

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Курской области
Управление образования администрация Глушковского района
МКОУ «Звановская СОШ»**

РАСМОТРЕНО
Методический совет

Протокол №1
от «25»08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет

Протокол №1
от «28»08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Мищенко С.В.
Приказ № 1-1/1
от «31» 08.2023г.



**Рабочая учебная программа
по внеурочной деятельности
« По ступенькам русского языка»
5 «а» класс**

2023-2024 учебный год

Учитель: Применко Анна Николаевна

**с.Званное
2023 год**

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «По ступенькам русского языка» для 5 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса.

Успешное овладение знаниями в любом классе общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит программа внеурочной деятельности «По ступенькам русского языка», являющаяся продолжением урока, его дополнением.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с пятиклассниками. Занятия проводятся в самых разнообразных формах: игры, исследования, презентации, лабораторные работы, учебные проекты и т.д. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа рассчитана 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Содержание программы.

Организационное занятие.

Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.

Раздел 1

Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.)

Тема 1.1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Тема 1.2. Для чего используют звуковые повторы в речи.

Тема 1.3. Какова роль интонации в устной речи

Тема 1.4. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

Раздел 2

Загадки русского словообразования.

(Морфемика. Словообразование. Этимология)

Тема 2.1. О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Тема 2.2. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов

Тема 2.3. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова

Тема 2.4. Этимология слов. Работа со словарями

Тема 2.5. Сказочные превращения.

Тема 2.6. Презентация творческой работы.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

Раздел3.

Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)

Тема3.1. Зачем нужно знать алфавит

Тема3.2. В чём секрет правописания морфем

Тема3.3. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания

Тема3.4. Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Тема3.5. Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем, учащиеся, используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

Раздел 4

Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология)

Тема 4.1. На какие группы делится словарный состав русского языка

Тема 4.2. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

Тема 4.3. О чём рассказывают фразеологизмы

Тема 4.4. Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

Раздел5

Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)

Тема5.1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

Тема5.2. В чём секрет глагола и его форм.

Тема5.3. Как отличать грамматические омонимы.

Тема5.4. Какими бывают предложения.

Тема5.5 Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Раздел 6

Речевой этикет.

Тема 6.1 Правила речевого этикета.

Тема 6.2 Формулы речевого этикета.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

Раздел 7

Обобщающие занятия.

Тема 7.1 Аукцион знаний.

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник занятий, проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Календарно- тематическое планирование

№ п.п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Организационное занятие.	1	
2	Секреты устной речи. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	1	
3	Для чего используют звуковые повторы в речи.	1	
4	Какова роль интонации в устной речи.	1	
5	Обобщающее занятие «Кто говорит – сеет, кто слушает – собирает»	1	

6	Загадки русского словообразования. Морфемика. Словообразование. Этимология. О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	1	
7	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.	1	
8	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова.	1	
9	Этимология слов. Работа со словарями.	1	
10	Сказочные превращения.	1	
11	Презентация творческой работы.	1	
12	Секреты письменной речи. Графика. Орфография. Пунктуация. Зачем нужно знать алфавит.	1	
13	В чём секрет правописания морфем.	1	
14	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.	1	
15	Не пером пишут – умом. Тайны письма.	1	
16	Бенефис знаний.	1	
17	Тайны русского языка. Лексика. Фразеология. На какие группы делится словарный состав русского языка.	1	
18	В чём особенность употребления слова в художественном тексте.	1	
19	О чём рассказывают фразеологизмы.	1	
20	Фразеология в художественных произведениях.	1	
21	Практическая работа.	1	
22- 23	Секреты морфологии и синтаксиса. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.	2	
24	В чём секрет глагола и его формы.	1	
25	Как отличать грамматические омонимы.	1	
26- 28	Какими бывают предложения.	3	
29	Грамматике учиться – всегда пригодиться. Мониторинг проверки знаний.	1	
30	Речевой этикет. Правила речевого этикета.	1	
31	Формулы речевого этикета.	1	
32- 33	Обобщающее занятие. Аукцион знаний.	2	

34	Итоговое занятие	1	
----	------------------	---	--

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература для учителя

1. Александрович Н.Ф. Внеклассная работа по русскому языку. – Минск, 1965
2. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 1995
3. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2009 (Мультимедийное энциклопедическое издание).
4. Википедия – свободная энциклопедия (<http://ru.wikipedia.org/wiki/>)
5. Граник Г.Г. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1994
 1. Интерактивные тесты. Русский язык. Части речи. Морфология современного русского языка и культура речи. М.: Новый Диск, 2010
6. Козулина М.В. Занимательные упражнения по орфографии. 5 – 9 классы. – Саратов, 2004
7. Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. – М.: Просвещение, 1980
8. Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: «Просвещение», 1987
9. Программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера:
10. Электронное приложение к учебнику «Русский язык. 6 класс» - М.: Просвещение, 2013
11. Электронные приложения к газете «Первое сентября. Русский язык»

