



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 6 «ПЕРСПЕКТИВА» Г. БЕЛГОРОДА
(МБОУ ЦО № 6)**

308036, г.Белгород, улица им. Шумилова М.С., д.48

т. 8(4722) 23-26-82

Методическая разработка:

**"Чек- листы по предмету: "Основы духовно-нравственной
культуры народов России" для 5 классов"**

Возраст детей: 10-11 лет

Разработчик:

Чумакова Я.В. учитель истории и обществознания

г. Белгород
2023 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Методическая разработка: "Чек- листы по предмету: "Основы духовно- нравственной культуры народов России" для 5 классов"	5
Заключение	9
Список использованной литературы	10
Приложение.....	11

Пояснительная записка

Актуальность содержания методических рекомендаций обусловлена необходимостью создания в образовательных организациях модели духовно-нравственного образования в условиях реализации ФГОС, обеспечивающей преемственность уровней начального и основного общего образования в этом направлении.

Актуальность написания методических рекомендаций заключается в том, что предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР), будучи продолжением учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) начальной школы, является обязательной для изучения.

ФГОС определяет цели и результаты изучения предметной области ОДНКНР. Федеральный закон «Об образовании в РФ» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3).

Главное назначение предметов и курсов области ОДНКНР – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. При изучении предмета ОДНКНР следует учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности народов России

Таким образом, **целью** создания методической разработки является оказание методической помощи учителям, педагогам-практикам в реализации предметной области ОДНКНР, что легче сделать через наглядные задания из чек-листа.

Задачи методической разработки:

- анализ нормативных документов, которые обеспечивают организацию образовательного процесса по предмету: «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- внедрение наиболее эффективной и рациональной методической разработки в предметную область ОДНКНР в практику школы;

Методическая разработка предназначена для педагогов, работающих в 5 классах с целью внедрения ее в образовательный процесс.

Новизна методической разработки определяется тем, что представленный в разработке «чек-лист», обладает более широким функционалом и включает в себя элементы «рабочего листа». Методическая разработка отражает принципиально новые идеи, концепции, подходы в преподавании учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Планируемые результаты:

Предметные:

- освоение обучающимися предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», через задания из «чек-листа».

- обучающиеся получают возможность научиться работать с текстом, работать с проблемными заданиями, высказывать собственное мнение.

Метапредметные:

Познавательные: обучающиеся ставят и формулируют проблему занятия, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.

Коммуникативные: обучающиеся проявляют активность во взаимодействии при решении коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные: обучающиеся самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.

Личностные:

Обучающиеся применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность.

Основы духовно – нравственной культуры народов России формируют и раскрывают общечеловеческие ценности, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны.

Методическая разработка: "Чек- листы по предмету: "Основы духовно-нравственной культуры народов России" для 5 классов"

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)» в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Центр образования №6 «Перспектива» города Белгорода реализуется в 5 классе в рамках урока (1 час в неделю). Преподавание ведётся по программе комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)» автора Н.Ф. Виноградовой по учебному пособию «Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник/ Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: «Просвещение/ВентанаГраф», 2021. – 160 с.: ил.».

Главное назначение курса:

1. Развивать общую культуру школьника;
2. Формировать гражданскую идентичность, осознание своей
3. принадлежности к народу, национальности, российской общности;
4. воспитывать уважение к представителям разных национальностей и
5. вероисповеданий.

Методическая разработки по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для обучающихся 5 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и на основе Основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения.

В условиях перехода на ФГОС и личностно-ориентированное обучение перед учителями встает вопрос, какие современные технологии и методы помогут индивидуализировать процесс обучения, что может способствовать развитию личности каждого обучающегося.

Предмет ОДНКНР имеет специфику и по содержанию, и по методическим аспектам его преподавания. Следует обратить внимание на особенности учебного предмета.

-Основной особенностью учебного предмета ОДНКНР является его интегративный характер. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуру-образующего содержания духовно-нравственного воспитания.

Содержание предмета взаимосвязано с другими предметами начальной и основной школы (с литературой, историей, изобразительным искусством, предметом «Окружающий мир» в начальной школе и др.), с внеклассной работой, проводимой в школе, с воспитанием детей в семье.

Отбор содержания предмета осуществляется в соответствии с ФГОС, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. При этом учитываются возрастные возможности младших школьников и их собственный социальный опыт.

Диалоговой форме общения на уроках и дома способствуют интерактивная познавательная деятельность, в первую очередь, задания под условными знаками «Работай в паре», «Работай в группе», «Работай самостоятельно», а также беседы на темы, которые дают возможность включить в работу детей их родителей и других родственников.

Исходя из этих положений были разработаны «Чек-листы», которые отобразят требования, представленные в ФГОС.

Методическая разработка предназначена для того, чтобы сформировать у детей первоначальные представления о культуре и нравственности, об их значении в жизни отдельного человека и целой страны. Россия занимает обширную территорию, на которой проживают самые разные народы. Все они на протяжении долгого времени вносили вклад в российскую культуру. Государство стремится сохранить культурные ценности, а с помощью образования и воспитания людям прививаются уважительное отношение к культуре своей страны, духовно-нравственные ценности.

Разработанные чек-листы способствуют эстетическому воспитанию детей, развитию их творческих способностей.

Заключение

В заключение хотелось бы отметить, что систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка, особенно раннего подросткового возраста, обеспечивает полноценное развитие и гармоничное формирование личности. В этот период у каждого ребенка закрепляются духовно-нравственные понятия и привычки. Данная работа, состоящая из семи рабочих листов «Основы духовно-нравственной культуры народов России», направлена на то, чтобы помочь педагогу в работе с детьми в формировании представлений о семейных ценностях, традициях и обычаях нашей многонациональной страны.

Современному учителю необходимо быть эрудированным, методически грамотным, гибким, стараться «идти в ногу» со своими учениками и соответствовать требованиям новой школы. Сейчас актуальным направлением развития школьного образования является внедрение эффективных деятельностных технологий, методик и практик, ориентированных на достижение не только предметных результатов, но главным образом на развитие «мягких» навыков школьников, а также совершенно иной подход к процессу оценивания. Педагогика сотворчества является, на мой взгляд, наиболее подходящим средством решения задач современной школы.

У обучающихся было сформировано желание самостоятельно или совместно с другими найти наилучшее решение задачи, осознание правильности способов выполнения учебных действий, развитие навыков сотрудничества, эстетических чувств, доброжелательности.

Поставленная цель была достигнута.

Список использованной литературы

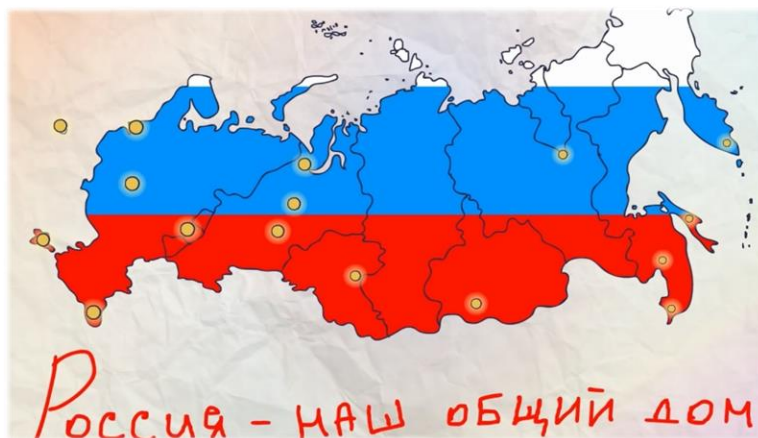
1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2021/09/fgos-ooo-prikaz-minprosvescheniya-rossii-ot-31.05.2021--287.pdf> [Дата обращения 12.02.2023]
2. Методическое пособие «педагогика сотворчества: от теории к практике» https://toipkro.ru/content/files/documents/metodicheskoe_posobie.pdf [Дата обращения 08.02.2023]
3. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. - 4-е издание. - М.: Вентана-Граф, 2019.- 160с.

Рабочий лист по ОДНКНР

О чем это
стихотворение?
А. Прокофьева «Родимая
страна»

На широком просторе
Предрассветной порой
Встали алые зори
Над родимой страной.
С каждым годом всё краше
Дорогие края...
Лучше Родины нашей
Нет на свете, друзья!

Тема урока: _____



Задания на урок:

1

Прочитайте пословицы и подумайте, о чем они?

Родина поручает,
Родина и выручает.

Где птица ни летает, а
свое гнездо знает.

2



Родина

Объясните и
запишите
определение слов.
Почему их нужно
писать с заглавной
буквы?

Отечество

3

Продолжи предложения

1. Наша страна называется _____.
2. Наша страна очень _____.
3. В ней много _____.
4. Люди, которые живут в нашей стране,
называются _____.

4

Прочитай текст. Вставь пропущенные слова.

Ответь на вопросы после текста.

Россия — _____, многокультурная, многоязычная страна. Так было всегда. В государстве, имеющем население 146 748 590 человек (поданным Федеральной службы государственной статистики на 1 января 2020 года) и занимающем наибольшую территорию на Земле, не может быть иначе. Сейчас уже трудно точно сказать, когда все эти народы и национальности вошли в _____ России, да и границы между ними за долгие годы соседства значительно стёрлись. Долгое время жители союзных республик и вовсе считались гражданами одной страны — _____. Каждый представитель определенного народа обладает своими чертами: вероисповеданием, мировоззрением, языком, обычаями. Россия всегда славилась _____ к культуре каждого народа, проживающего на её территории. Наша страна — это наш _____, который мы вместе защищаем, гордимся достижениями россиян, скорбим о горестных утратах, переживаем печальные события. Граждане одного государства одна большая _____ семья! И мы — граждане России — большая семья, в которой нужно поддерживать и беречь друг друга. У нас есть государственный праздник, символизирующий сплоченность общества — День народного единства.

СССР

многонациональная

состав

дом

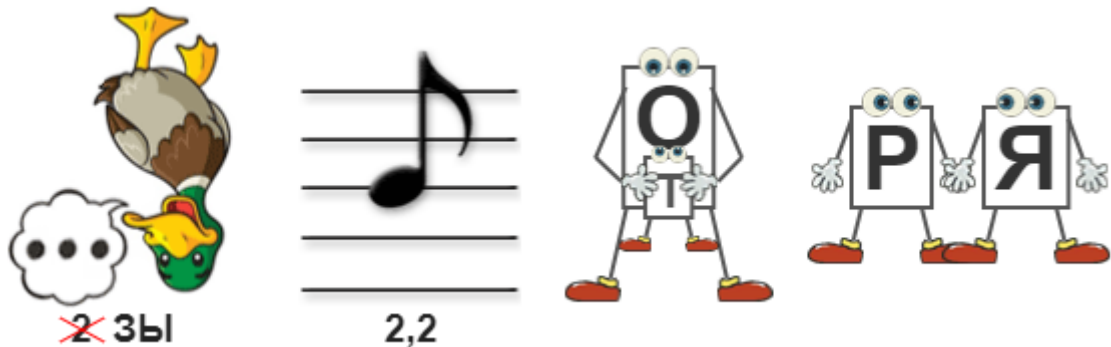
уважением

ЕДИНАЯ

1. Сколько человек проживает в России?
2. Когда все народы вошли в состав России?
3. Какими чертами обладает каждый народ?
4. Какой праздник символизирует сплоченность общества?

СПАСИБО ЗА УРОК!

Рабочий лист по ОДНКНР



Разгадай ребус и узнай тему урока.

Тема урока: _____

Задания на урок:

1

Составь определение

Язык-

которая служит орудием
выражения мыслей, чувств
и волеизъявлений людей

и является важнейшим
средством человеческой
коммуникации.

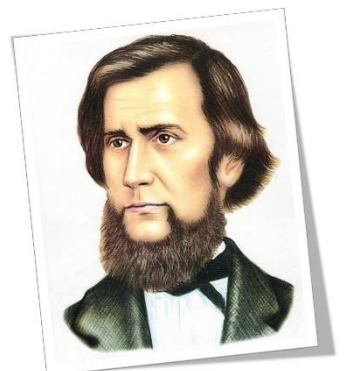
это система знаков и
способов их соединения

2

Объясни смысл высказывания К.Д. Ушинского.

**Язык народа — лучший, никогда не
увядающий и вечно вновь распускающийся
цвет всей его духовной жизни.**

К.Д. Ушинский



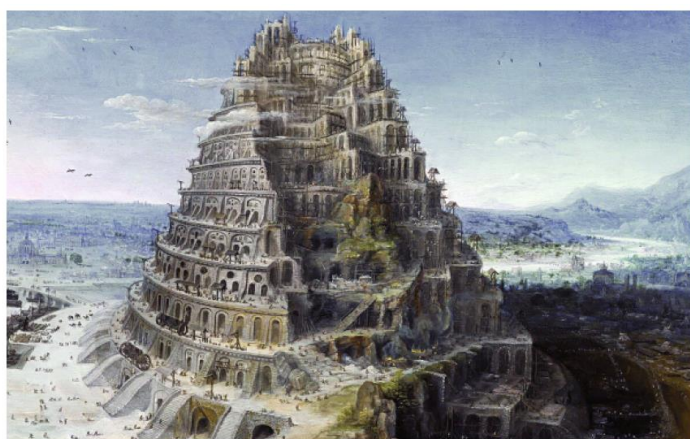
3 Прочитай библейский рассказ "Вавилонская башня". Ответь на вопросы после текста.

В Ветхом Завете есть предание о Вавилонской башне. Согласно ему когда-то все люди имели один язык. Возомнив себя равными по могуществу самому Богу, они решили построить город и башню высотой до небес, чтобы возвестить о своём величии. Увидел Бог, что гордыня овладела людьми, и в наказание смешал все языки.

Перестали они понимать друг друга и оказались не в силах между собой договориться. Бросили люди строительство и разбрелись по всей земле. А имя городу, где сооружалась башня, было дано Вавилон.

(от еврейского глагола *balal* «смещи-вать»).

1. Сколько языков было до строительства башни?
2. А после строительства?
3. В чем сила языка?
4. Почему люди не смогли договориться?



4

Просмотрите видеофрагмент и ответьте на вопрос «Почему так много языков?»



СПАСИБО ЗА УРОК!

Рабочий лист по ОДНКНР

«Если родной язык вызывает у меня образ
колыбели, то русский язык – образ очага,
собравшего вокруг себя многих людей»
(Расул Гамзатов)



Прочитайте высказывание и подумайте над темой урока.

Тема урока:

Задания на урок

1

Прочитай текст. Ответь на вопросы.

**На какие три группы
делится славянский
язык?**

**Кто является
создателем
современного
литературного
русского языка?**



Русский язык – это, в первую очередь, язык русского народа. Он принадлежит к славянским языкам. Родство славянских языков связано с тем, что они возникли из единого в далёком прошлом языка – общеславянского, который распался в V-VI веках нашей эры.

Все современные славянские языки делятся на 3 группы южнославянскую, западнославянскую и восточнославянскую. К восточнославянской группе, образованной в X IV- XV веках, вместе с украинским и белорусским относится и русский язык. Русский национальный язык сложился на основе говоров Москвы и её окрестностей.

Создателем современного русского литературного языка является А.С.Пушкин, который осуществил соединение литературного русского языка предшествующих эпох с общенародным разговорным языком. Великий русский поэт завершил то, что утверждали в своём творчестве М.В. Ломоносов, Н.М. Карамзин, И.А. Крылов, А.С. Грибоедов.

На открытии памятника Пушкину в Москве Иван Сергеевич Тургенев сказал: «Нет сомнения, что он создал наш поэтический, наш литературный язык и что нам и нашим потомкам остаётся только идти по пути проложенному его гением...». А Н.В. Гоголь сказал о Пушкине: «В нём, как будто в лексиконе, заключалось всё богатство, сила и гибкость нашего языка. Он более всех, он далее раздвинул ему границы и более показал всё его пространство».

Объясни пословицы про язык



СПАСИБО ЗА УРОК!

Рабочий лист по ОДНКНР

Рассмотри изображения. Что на них изображено?
Ответь одним словом.

Тема урока: _____



Задания на урок

1 Составь определение

Культура-

совокупность
материальных и
духовных ценностей

жизненных представлений, образцов
поведения, норм, способов и приемов
человеческой деятельности

передаваемая
последующим
поколениям

2 Изучите схему и приведите примеры к видам культуры

Культура

Духовная культура

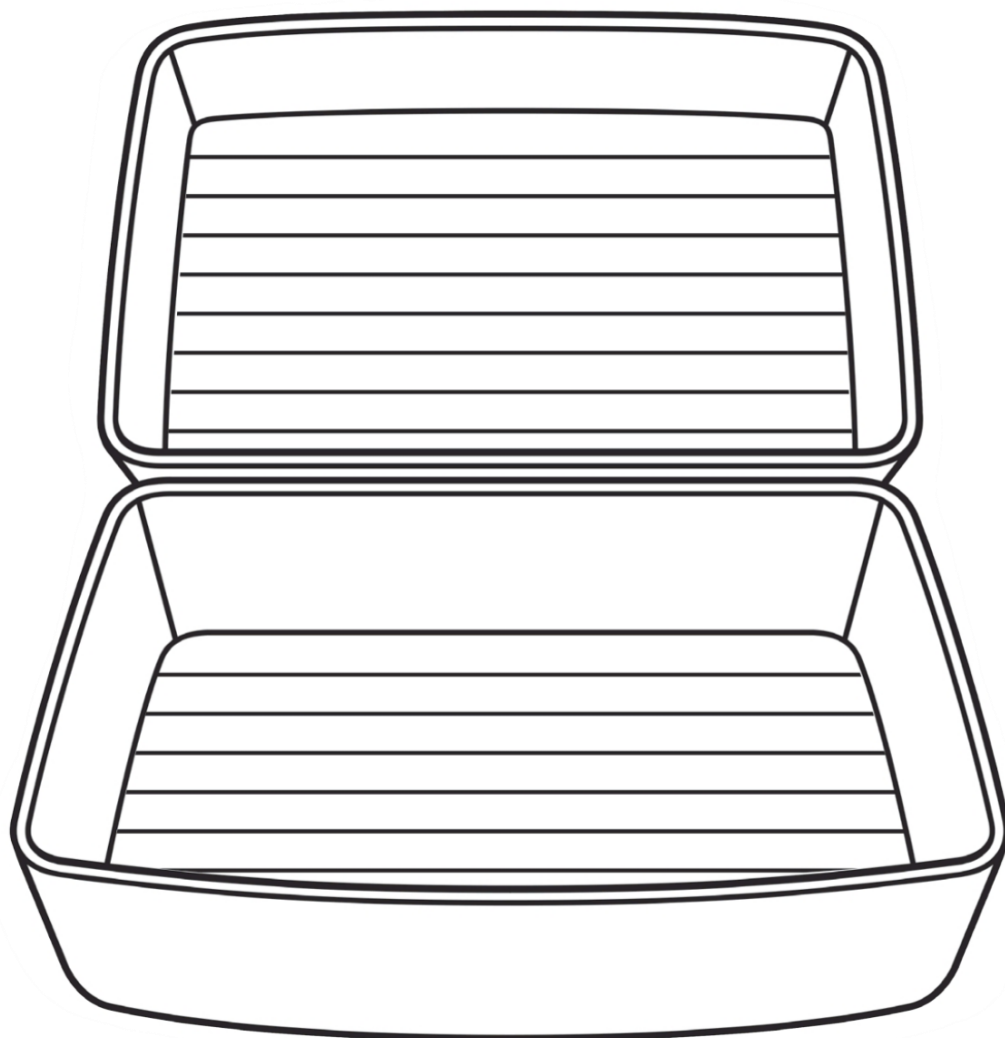
сотворенное разумом и чувствами людей

Материальная культура

объекты, имеющие вещественное,
осязаемое выражение, созданное и
используемое человеком

3

У каждого народа России своя интересная и уникальная культура, но у разных народов нашей страны есть много общего. Заполни «сундучок» общими элементами культуры народов России.



СПАСИБО ЗА УРОК!

Рабочий лист по ОДНКНР

Разгадай шифр и узнай тему урока.

Миѡатнралаеа лратѡуук



Тема урока: _____

Задания на урок

1 Составь определение
Культурный артефакт-



любой искусственно
созданный объект,

о культуре своих
создателей и
пользователей;

— что-либо,
созданное людьми и
передающее
информацию

2 Соедини традиционные уклады хозяйства и их изображения. Расскажи, о жизни этих людей.

Охота

Скотоводство

Земледелие

Рыболовство



1



2



3

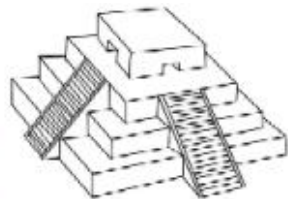


4

3

Объясни взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры.

Охота	Рыболовство	Земледелие	Скотоводство
Рисовали животных в пещере для удачной охоты.			



4

Приведите 3 примера материальной культуры

СПАСИБО ЗА УРОК!

Рабочий лист по ОДНКНР

Разгадай шифр и узнай тему урока.

Первое слово- 5, 21,23,16,3, 15, 1, 33

Второе слово- 12, 21,13, 30, 20, 21, 18, 1.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33

Тема урока: _____

Задание на урок

1

Составь определение

Духовная культура -

совокупность
духовных ценностей

и творческой
деятельности по их
производству

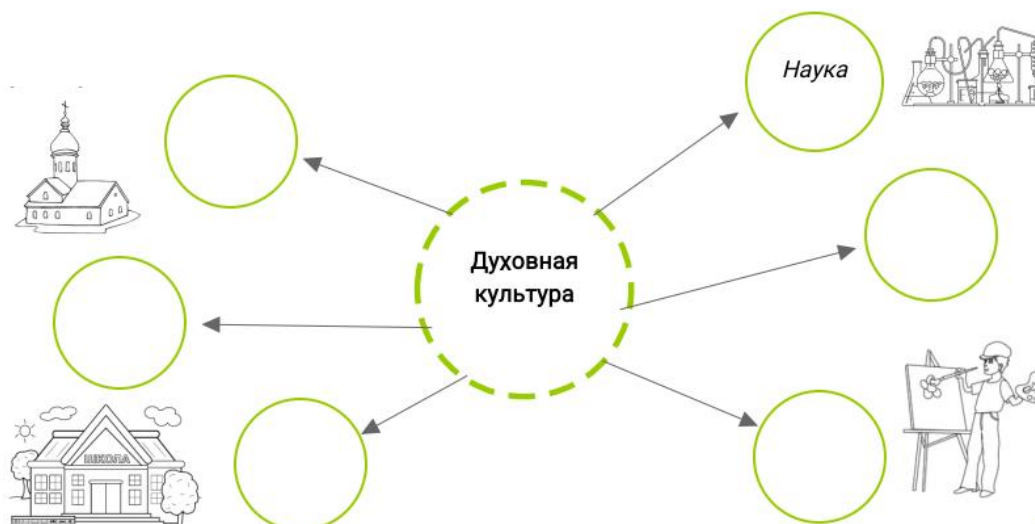
эмоциями,
чувствами,

идеальная
деятельность,

связанная с
интеллектом,

2

Продолжи схему



3

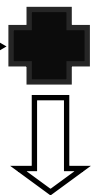
Приведите 3 примера духовной культуры



СПАСИБО ЗА УРОК!

Рабочий лист по ОДНКНР

Культура– все материальные и духовные ценности, созданные человеком.

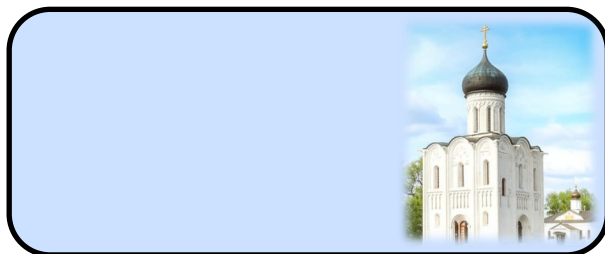
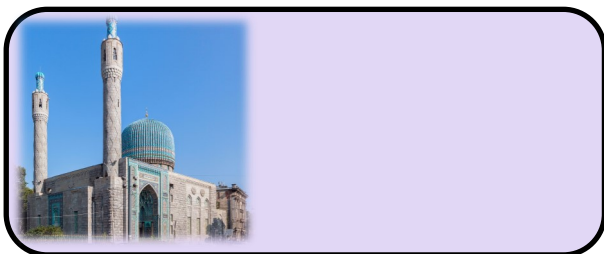


Религия– вера в сверхъестественное, в Бога или богов

Тема урока:

1

Определи религии



2

В чем разница данных определений?

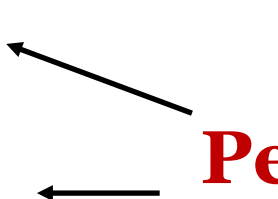
Какое определение тебе больше нравится? Почему?

Форма общественного сознания, совокупность духовных представлений, основывающихся на вере в сверхъестественные силы и существа (духов и богов), которые являются предметом поклонения.

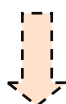
это сложившиеся непоколебимые убеждения, безусловная преданность какой-нибудь идее, принципу, нравственному закону, ценности

Одно из направлений такого общественного сознания. Мировые религии (буддизм, ислам, христианство)

Религия



1. Религия
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**Правило**

1. Одно существительное, обозначающее понятие или тему;
2. 2 прилагательных, описывающих основное понятие;
3. 3 глагола, раскрывающих действие;
4. содержит афоризм (фразу или предложение), показывающее отношение к теме;
5. синоним к основной теме.

Спасибо за урок!

Рабочий лист по ОДНКНР

Тема урока: Культура и образование

Задание на урок

1

Составь определение

Образование -

а также совокупность
приобретаемых
знаний, умений,
навыков,

опыта деятельности и
компетенций.

система
воспитания и
обучения личности

ценностных
установок,
функций,

2

Соедини пословицы

Учение — свет,
Не стыдно не знать,
Труд при учении
скупен,
Грамоте учиться —
Век живи —

век учись.
стыдно не учиться.
всегда пригодится.
а неученье — тьма.
да плод от учения
вкусен.

3

Изучи схему и приведи примеры к функциям образования

Воспитательная
воспитание нравственных
качеств личности

Культурная помогает
передать культурные
ценности подрастающему
поколению

Функции

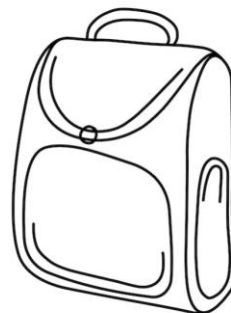
Экономическая
Создание трудовых ресурсов
во всех сферах экономики.

Социальная социализирует
личность, формирует
социально значимые
навыки.

4

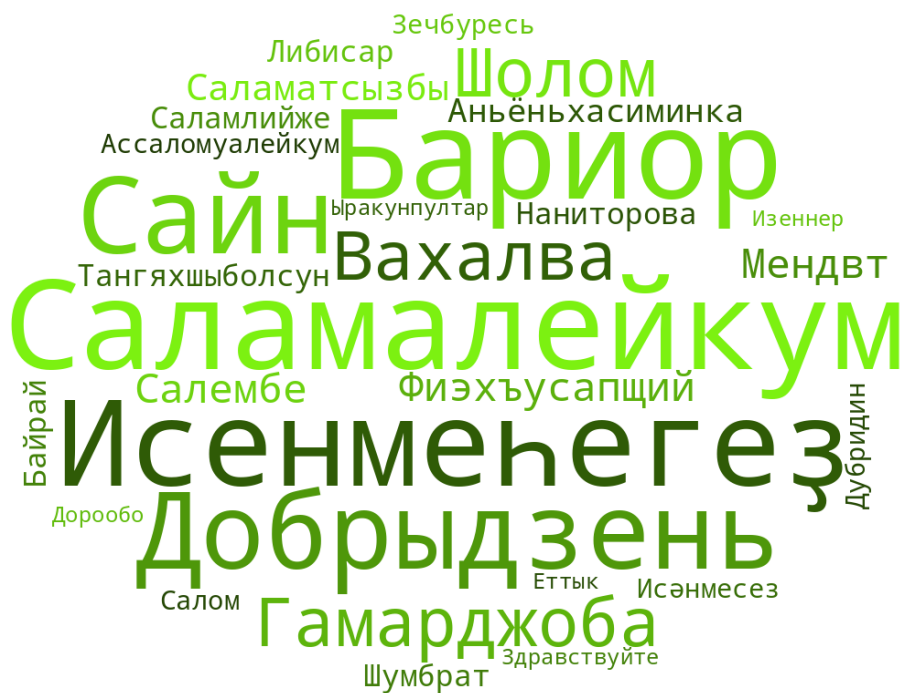
Найди 7 слов, связанных с образованием

Ш	К	О	Л	Ь	Н	И	К	З	Ы	Й	Ь
П	И	С	А	Т	Ь	Ф	Н	П	В	В	О
Л	И	Н	Е	Й	К	А	Й	Б	Ч	О	Ф
Й	Э	Ш	К	О	Л	А	Ш	Й	Э	Н	Ц
Ч	С	Ш	Ф	А	А	Щ	К	Ь	Ф	Ц	А
Я	Ж	Й	К	К	Ц	Ё	Л	Ф	Ф	З	Б
У	В	Ж	Й	Б	Ч	Б	К	Т	У	С	Ц
Ё	Э	Ш	Ц	Я	Д	Ш	О	Х	Ц	У	С
Ц	У	Ч	И	Т	Е	Л	Ь	В	М	Щ	Щ
З	С	Ф	Р	Д	Ы	Ш	Г	Ь	Ю	Д	Х
Е	Ю	О	Ч	И	Т	А	Т	Ь	Ё	Й	Т
Ц	Р	Ю	К	З	А	К	Н	Т	Е	Ч	Х



СПАСИБО ЗА УРОК!

Рабочий лист по ОДНКНР



Рассмотри облако слов. Какой вывод мы можем сделать? На какую тему будет урок?

Тема урока:

Задание на урок

- 1 Прочитайте высказывание В.В. Путина. Подумайте, как связано высказывание с темой урока.

В. В. Путин (03.03.2022): «Я русский человек. И как говорится, у меня в роду кругом Ивановы да Марьи, но, когда я вижу примеры такого героизма, как подвиг молодого парня Нурмагомеда Гаджимагомедова, уроженца Дагестана, лакца по национальности, других наших воинов, мне хочется сказать: “Я лакец, я дагестанец, я чеченец, ингуш, русский, татарин, еврей, мордвин, осетин...”».

- 2 Интерактивный тест по проверке изученного материала



СПАСИБО ЗА УРОК!

Рабочий лист по ОДНКНР

По-настоящему счастлив тот человек, который счастлив в своей_____, в своём_____.

Л.Н. Толстой

Тема урока:

**Как данное
высказывание связано
с темой урока?**

Задание на урок

1

Составьте определение:

Семья-это

основанное на браке

*взаимной моральной ответственностью и
взаимопомощью.*

связанных общностью быта,

*или кровном родстве
объединение людей,*

2

Изучите функции семьи,
проиллюстрируйте
примерами



3

Подпиши, что царит в счастливой семье



4

Составь рассказ о своей семье:



A large empty rectangular box with an orange border, intended for writing a story about one's family.

СПАСИБО ЗА УРОК!

Рабочий лист по ОДНКНР

С чего начинается Родина?
С картинки в твоем букваре,
С хороших и верных товарищей,
Живущих в соседнем дворе.
А может, она начинается
С той песни, что пела нам мать.
С того, что в любых испытаниях
У нас никому не отнять.
С чего начинается Родина?
С заветной скамьи у ворот.
С той самой березки, что во поле,
Под ветром склоняясь, растет.
А может, она начинается
С весенней запевки скворца.
И с этой дороги проселочной,
Которой не видно конца.
С чего начинается Родина?
С окошек, горящих вдали,
Со старой отцовской буденовки,
Что где-то в шкафу мы нашли.
А может, она начинается
Со стука вагонных колес.
И с клятвы, которую в юности
Ты ей в своем сердце принес...

Тема урока:

**Прочитайте
стихотворение. Как
данное стихотворение
связано с темой урока?**

1

**Соедини конец
и начало
пословицы.
Какие еще
пословицы о
Родине ты
знаешь?**

Задание на урок

Без
корня
трава не
растет,

Береги
землю
любимую,

Родная
сторона –
мать,

а чужая
сторона –
мачеха.

без
Родины
человек
не
живет.

как мать
любимую.

2

Напиши как можно больше определений слова «Родина», ориентируясь на пример ниже.

Родина – это Отечество

3

Постарайтесь вспомнить как можно больше официальных и неофициальных символов России.

Герб

Гимн

Береза

Балалайка

СПАСИБО ЗА УРОК!

Рабочий лист по ОДНКНР

Тема урока:

Прочитайте текст и определите тему урока

1. Русские отмечают такие языческие праздники, как Пасха, Рождество, Масленица и Крещение.
2. Татары имеют свои религиозные праздники, например, рамадан, который длится месяц.
3. Водлозеры в Карелии чтут славянские обряды и верят в мифологию.

Задание на урок

1 Составьте определение:

Традиция- _____

к другому,

поколений

То, что перешло от одного поколения

что унаследовано от
предшествующих



2

Если у вашей семьи рецепт особенного блюда, который передается из поколения в поколение?

Если да, то запиши его. Если нет, то придумай такой рецепт (попроси помочь взрослых)

Рецепт _____

Тебе понадобится:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Способ приготовления:

СПАСИБО ЗА УРОК!

Рабочий лист по ОДНКНР

Тема урока:

Задание на урок

1 Прочитай сказку . О каких семейных ценностях идет речь?

Сказка о бочке

Жил-был старый старик. Вот настал его последний час. Позвал он своих пятерых сыновей и говорит:

— Знайте, дети мои, я скоро помру. Но перед смертью расскажу вам притчу.

Слушайте хорошенько, а потом растолкуйте ее мне.

Смотрят сыновья на отца, а старик оглядел их всех и начал:

— Рос в лесу дуб. Большое было дерево. С его толстых ветвей желуди дождем падали. Корни его глубоко вросли в землю — соки из нее сосали. Трепала-трепала его буря, да ничего с ним поделаться не могла. Но вот пришел в лес дровосек, примерился к дубу, засучил рукава — и давай рубить. К вечеру повалил дерево на землю, ветки обрубил, а ствол приволок к себе в плотницкую — там распилил ствол на тонкие полосы. Осенью пришел в плотницкую бочар, свалил доски на телегу и увез. У себя в мастерской бочар сделал из досок клепки, набил на них обручи, сколотил донья и смастерил большую бочку. В ту бочку он каждую осень наливал молодое пенистое вино, а потом продавал его крестьянам, что справляли свадьбу, крестины или поминки. Так было, пока бочка оставалась целой...

Но вот один обруч сломался, и клепки разошлись. Вино вытекло, бочка рассохлась. Пока бочар собирался набить на нее новый обруч, клепки совсем рассыпались. Ребятишки растащили обручи, стали их катать по улицам, а хозяйка сожгла в печи клепки и донья.

Хороша была бочка, да на нет сошла!.. Ну-ка, растолкуйте мне эту притчу.

Задумались пятеро братьев. Думали-думали, не смогли растолковать отцову притчу. Тут старик покачал головой и говорит:

— Молоды вы еще, вот и не догадываетесь. Ну так я сам ее растолкую, а вы слушайте... Лес, где растут большие деревья, — это наша держава. Она вечная. Деревьям ее — народу — вовеки не будет конца. Бочка — это семья; клепки — это все мы, родичи; обручи — согласие, а вино — радость, счастливая жизнь. Пока в семье согласие — она живет счастливо. А тот дом, где согласия нет, лучше ему в огне сгореть!.. Берегите обручи, дети мои!

Старший сын поцеловал руку у старика отца и говорит:

— Благодарим тебя, батюшка, за мудрый совет. Не забудем его, пока живы.



2

Прочитай стих. О каких семейных ценностях идет речь?

Большая семья собралась за столом.
Здесь каждый уже не считается ртом.
Про ~~э~~тих не скажешь: "Сидят едоки".
За общим столом собрались мужики.
Вот в красном углу бородатый отец.
Он хоть и седой, но еще молодец.
По правую руку пристроилась мать,
Морщинки давно перестала считать.
Красивые снохи, как с русских икон.
В застолье порядок царит и закон.
Детишек без счету. Одна лишь беда,
Что это бывает, увы, не всегда.
Один в Красноярске, в Тольятти другой,
А младшенький самый осел под Москвой.
На месяц слетятся, и то через год.
Ну что тут сказать – беспокойный народ
Грустят старики, но горды за детей.
Взрастили хороших и добрых людей.
А то, что разъехались дети везде,
Ведь люди кругом, не оставят в беде.



3

Рассмотри картину «Семья» С.В. Иванова. Придумай рассказ по картине



СПАСИБО ЗА УРОК!

Рабочий лист по ОДНКНР

Разгадай анаграмму. На какую тему будет урок?

УРДТ ^В ИИОТРСИ ЕСЬИМ

Тема урока:

Задание на урок

1 Заполните схему ниже

Профессии в моей семье

Бабушка Дедушка

Бабушка Дедушка

Мама

Папа

Определился ли ты уже с будущей профессией? Если да, то напиши. Почему ты выбрал именно ее.

2

Соедини понятия и определения.

Домашний труд

Семейное хозяйство

это любые занятия,
которые происходят
внутри семьи,
направленные на
улучшение условий
жизни.



это деятельность внутри
семьи, направленная на
создание в доме уюта,
обеспечение членов семьи
едой и другое. Семейное
хозяйство необходимо
каждой семье, каждый
должен иметь свои
обязанности и выполнять
их.



3

Составьте синквейн к слову «Труд».

Правила написания синквейна
первая строка - **одно слово**,
обычно существительное, отражающее
тему синквейна ;
вторая строка - **два слова**,
прилагательные, описывающие основную
мысль;
третья строка - **три слова**,
глаголы, описывающие действия в
рамках темы;
четвёртая строка - **фраза из
нескольких (обычно четырёх) слов**;
пятая строка - **слово-резюме
или словосочетание**

Синквейн «Труд»

СПАСИБО ЗА УРОК!

Рабочий лист по ОДНКНР

Тема урока: «Семья в современном мире»

Задание на урок

1) Напиши рассказ про свою семью.

План рассказа

Семья – самое важное, что есть в жизни.

Мой папа – глава семьи, мой пример для подражания.

Мама – важное слово в жизни каждого человека.

Братья и сестры – лучшие друзья на всю жизнь.

Устоявшиеся семейные традиции, как мы отмечаем праздники.

Роль семьи в обществе.

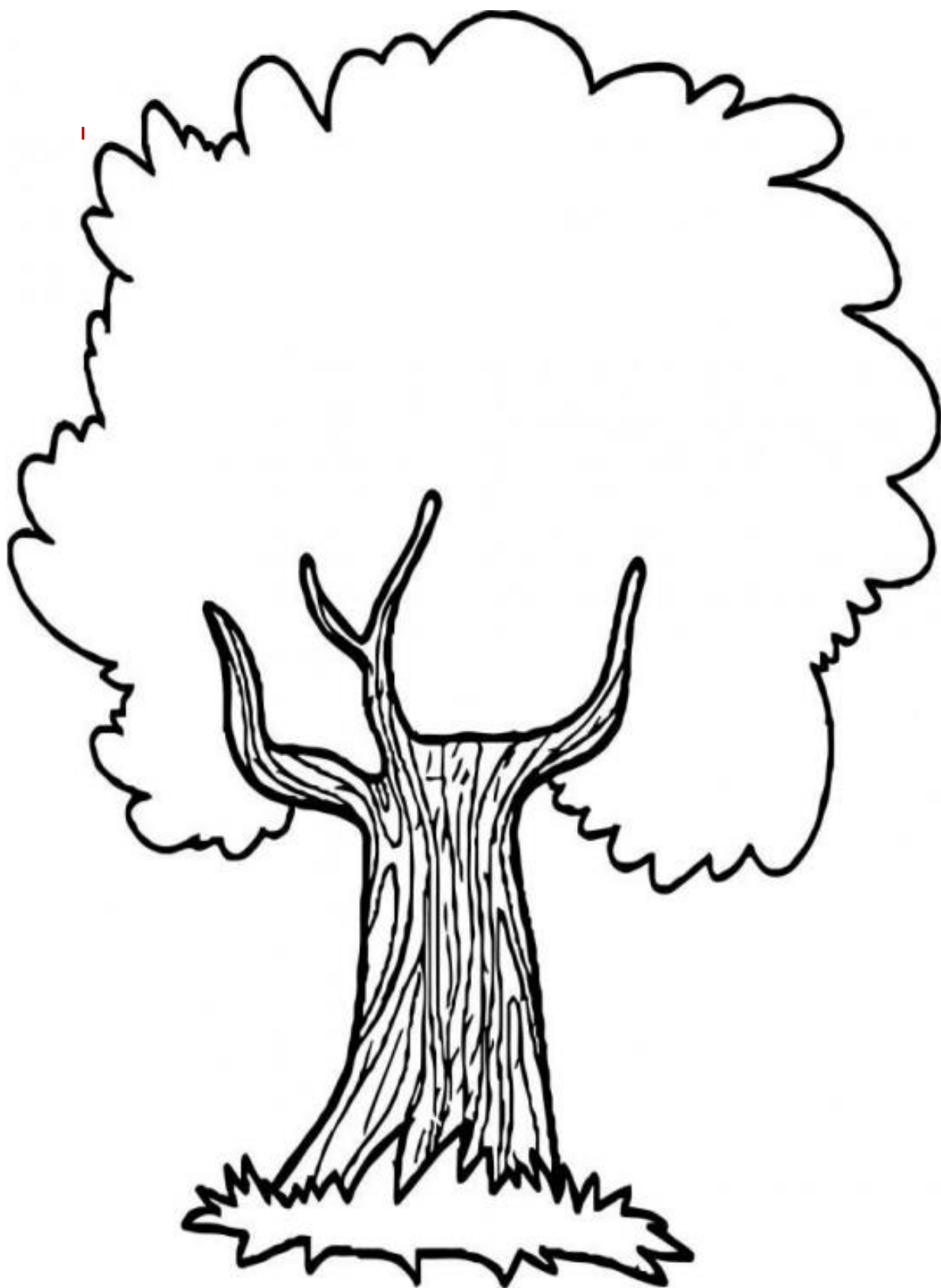
Как мы решаем семейные конфликты.

Семья – моя главная опора.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on the right side, suggesting it's resting on a surface.

2

Раскрась и составь "Семейное древо". Прояви творческий подход, сделай древо уникальным



СПАСИБО ЗА УРОК!

Рабочий лист по ОДНКНР

Тема урока: _____

Прочитай текст и ответь на вопрос. Подумай, о чем мы будем говорить на уроке.

Люди всегда жаловались на «упадок нравов», это продолжается и сейчас. Не ожидает ли человечество нравственная катастрофа, подобная военной или экологической?

Задание на урок

1 Впиши слова из квадрата в пропуски ниже

ЛИЧНОСТЬ
КУЛЬТУРА
ЦЕННОСТИ
ОБЩЕСТВО

1) _____ - характеристика предмета или явления, обозначающая признание его значимости.

2) _____ - совокупность людей, объединенных исторически обусловленными социальными формами совместной жизни и деятельности.

3) _____ - уникальный человек со своим собственным набором характеристик, который определяет его поведение, характер и взаимодействие с окружающим миром.

4) _____ - это все то уточненное и возвышенное, что создано человеком, сочетание жизни и красоты, продукт творческой работы духа и интеллекта.



2

Выбери несколько ответов из предложенных ниже вариантов, в которых отображены качества личности. Перечисли эти качества.

Играет в футбол

Помогает маме с уборкой

Кормит бездомных кошек во дворе

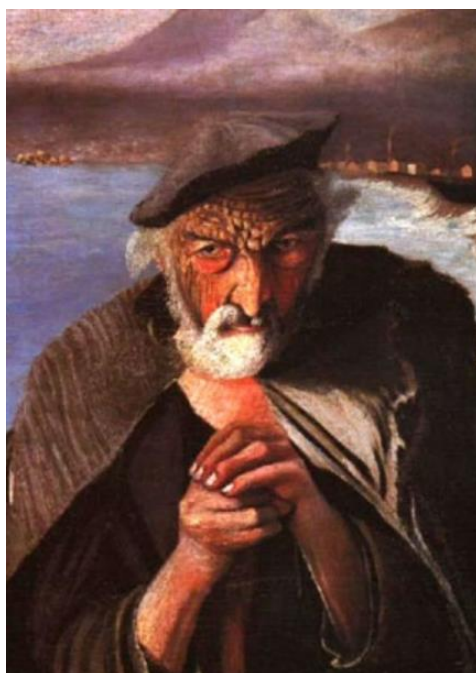
Приносит бабушке по утрам газеты

Отличник

Любит квас

3

Рассмотри картину венгерского художника Тивадара Костки Чонтвари «Старый рыбак»



Как вы думаете, на картине изображен злой или добрый человек?

Почему

Рабочий лист по ОДНКНР

Тема урока: _____

Часть слов была случайно стерта, давай восстановим выражение:

«В этом тёмном мире считай истинным _____ богатство, ибо оно никогда не _____.» Омар Хайям

«Культура начинается с _____.» Юрий Лотман

Задание на урок



1 Рассмотрите схему и приведите пример

Культура

Духовная культура

Материальная культура

2

Подумай, что относится к духовному и материальному миру?

Запиши свои примеры в квадраты ниже

Духовный мир

Материальный мир

3

Заполни схему.

Подчеркни ценности, которые являются для тебя наиболее значимыми.

Трудолюбие

Любовь

**Нравственные
ценности**

Спасибо за урок!

Рабочий лист по ОДНКНР

Тема урока:

1

Прочитай и подумай, о чем пойдет речь на уроке:

Есть мысль о том, что в современном мире происходит упадок нравов. Как вы думаете, может ли случиться нравственная катастрофа, подобная военной?

2

Сопоставьте термины и определения

Доброжелательность

способность человека мыслить и действовать в соответствии с высшими целями жизни

Мудрость

одна из важнейших христианских добродетелей, исполняемая посредством телесных и духовных дел.

Счастье

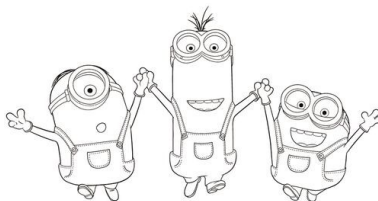
одна из основных человеческих добродетелей, моральное качество, которое включает правдивость

Честность

глубокое удовлетворение жизнью + максимум положительных эмоций + минимум негативных эмоций

Милосердие

желающий добра, готовый содействовать благополучию других



3**Прочитайте притчу и выполните задания.****Притча «О камнях»**

Один человек купил на базаре овощей. Приехав домой, он обнаружил, что торговцы вместо товара положили в его повозку груды камней. Но он не поехал обратно и не стал сокрушаться, а продолжал жить как прежде.

И вот спустя сорок долгих лет в его дом постучались. Когда человек отворил дверь, на пороге стояли дряхлые старики.

— Здравствуй, — сказали они, — это мы обманули тебя тогда, и мы пришли попросить прощения. Человек ответил: — Я помню этот случай. Но вы ничего мне не должны: камни я выбросил в тот же день в яму. А вы сорок лет носили их в вашем сердце.

Задания:

Придумайте новое название притче.
В чем нравственный урок ее? О какой ценности идет речь?

Как вы объясните смысл понятия «совесть»?
Составьте кластер или синквейн со словом «СОВЕСТЬ»

Какая из данных поговорок о совести отражает смысл притчи:



А) Совесть – тысяча свидетелей.

Б) Кто чистую совесть имеет, тот спокойно спать ложится

В) У кого совесть чиста, у того подушка под головой не вертится.

Г) Чистая совесть не тонет.

Д) Человек с нечистой совестью всего боится.

Е) С его совестью жить хорошо, да умирать плохо.

Спасибо за урок!

Рабочий лист по ОДНКНР

Тема урока:

Народ, не знающий своего
прошлого, не имеет будущего.

М.В. Ломоносов



Тот, кто не знает прошлого, не
знает ни настоящего, ни
будущего, ни самого себя.

Вольтер



Задание на урок

1 Соедини функции истории и их описания

Познавательная функция

(рекомендательная) функция состоит в том, что история как наука выявляет закономерности развития общества, помогает вырабатывать научно обоснованный политический курс, избегать субъективных решений.

Мировоззренческая функция

функция истории предполагает интеллектуальное развитие человека в ходе научного осмысления исторического процесса.

Практически- политическая функция

изучение отечественной и мировой истории, воспитывает нравственность, формирует гуманистические гражданские качества патриотизма.

Воспитательная функция

функция состоит в том, что историческая наука дает документально точные данные о событиях прошлого

2

Заполни пропуски с помощью предложенных ниже слов.

История

Ценность

Память

Преемственность

1) _____ - последовательная передача чего-либо от одного к другому.

2) _____ - события о прошлом, а также память о прошлом, нахождение, сбор и интерпретация сведений об этих событиях.

3) _____ - способность какое-то время сохранять информацию о событиях внешнего мира.

4) _____ - характеристика предмета или явления. Обозначающая признание его значимости.

3

Запиши подвиги, благодаря которым стали знамениты эти исторические личности.



**Дмитрий
Донской-**
одержал
победу в
Куликовской
битве



**Александр
Невский**

**Минин и
Пожарский**

**Герои
Родины**

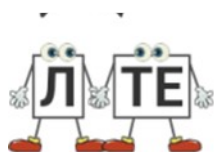


**Юрий
Гагарин**



Рабочий лист по ОДНКНР

Реши ребус:



Тема урока:

1

Прочитай текст

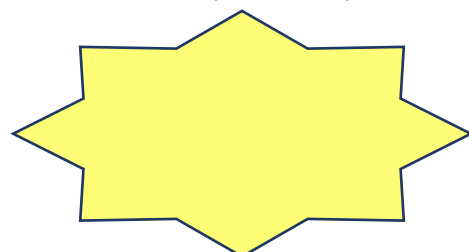
Литература – способ познать себя и окружающий мир, найти ответы на волнующие вопросы. С течением времени литература менялась, подстраивалась под ход истории, возникали новые формы художественного текста.

Литература является важнейшим памятником истории и культуры. В ней отмечены все этапы развития стран, все пережитые горести и радости.



Какие вопросы ты можешь поставить к каждому абзацу?

Сформулируй цель урока :



2

Прочитай определения. Запиши пропущенные слова

Искусство – это разные виды _____ деятельности человека, направленные на познание мира с помощью художественных образов.

Литература – один из видов искусства, в котором средством создания художественного образа является слово,

3

Подбери к функциям литературы их верное описание

Созидательная



?

Познавательная



?

Эстетическая



?

Коммуникативная



?

Воспитательная



?

4

Объясните пословицы. Согласен ли ты с ними? Почему?

**Велико ли перо, а большие книги пишет.
Испокон века книга растит человека.**

Спасибо за урок!

Рабочий лист по ОДНКНР

Тема урока:

Разгадай анаграмму. Какая тема нашего урока?

ИЛОВЗВАЕЯИМИН ТУЪРЛКУ



Задания на урок:

1

Найди правильное определение к понятиям.
Есть ли разница между понятиями?

Культурный обмен

Взаимодействие культур



Особый вид непосредственных отношений и связей, которые складываются как минимум между двумя культурами, а также тех влияний и взаимных изменений, которые появляются в ходе этих отношений.

Процесс взаимодействия отдельных народов, стран, цивилизаций с помощью различных связей — торговля, браки, войны, объединение, и ведущий к взаимопроникновению достижений культуры, науки и технологии в эти территориальные образования.



2

Рассмотри изображение. Какой процесс отражен на рисунке?

_____—это придание чему-либо глобальных, всемирных масштабов.



Прочитай текст. Заполни пропуски в тексте.

Охрана и освоение культурного наследия - это задача входит в число приоритетных задач _____ политики всех культурно развитых стран.

На государственном уровне создаются и поддерживаются музеи, библиотеки, архивы, финансируются частные проекты, направленные на сохранение и транслирование _____ наследия.

Также государством организовываются всевозможные зоны охраны культурного наследия, культурные мероприятия, народные праздники, выставки и прочее посредством деятельности различных _____ организаций.

Самой известной и значительной такой организацией является _____.

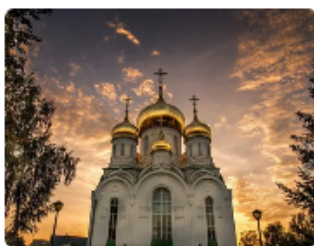
Общественных

государственной

культурного

ЮНЕСКО

Вопрос: В чем состоит важность сохранения культурного наследия?



Спасибо за урок!

Рабочий лист по ОДНКНР

Тема урока:



*Для уничтожения народа нет необходимости
идти на него с войной, достаточно
уничтожить нравственность этого народа
Восточная мудрость.*

Задания на урок:

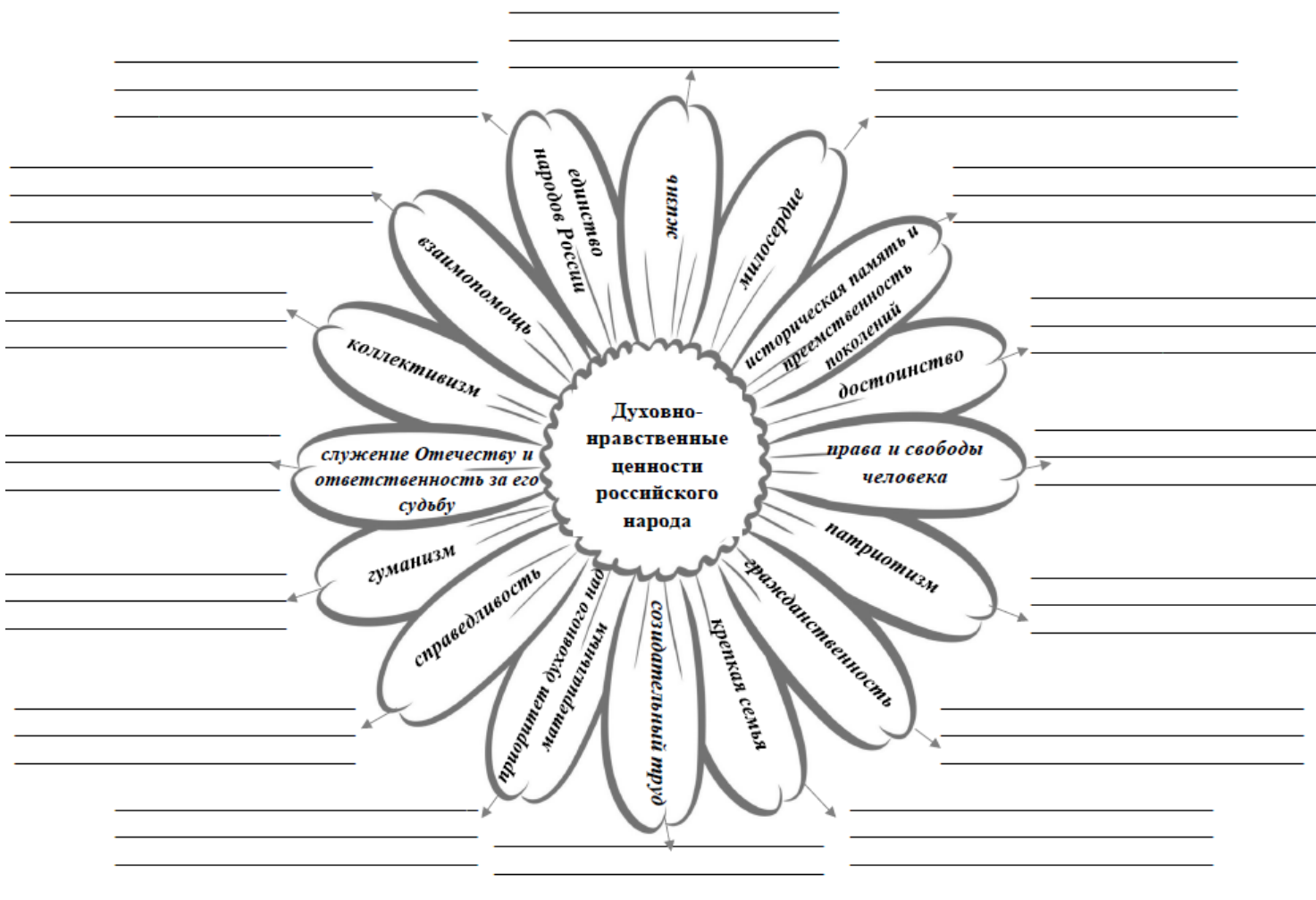


1

Прочитайте эпиграф. Согласны ли вы с ним?
Аргументируйте свой ответ

2

Рассмотрите рисунок. На каждом лепестке цветка написаны духовно-нравственные ценности российского народа. Объясните значение этих понятий. Подпишите рядом с каждым из них, чем их значимость и важность, почему нельзя обойтись без этих духовно нравственных ценностей?



3

Подумайте, что можем сделать мы, каждый из нас, чтобы сохранить эти духовные ценности? Приведите свои примеры. Запишите их в таблице напротив духовно-нравственных ценностей.

жизнь	
милосердие	
достоинство	
права и свободы человека	
историческая память и преемственность поколений	
патриотизм	
гражданственность	
служение Отечеству и ответственность за его судьбу	
созидательный труд	
справедливость	
гуманизм	
коллективизм	
взаимопомощь	
крепкая семья	
единство народов России	
приоритет духовного над материальным	

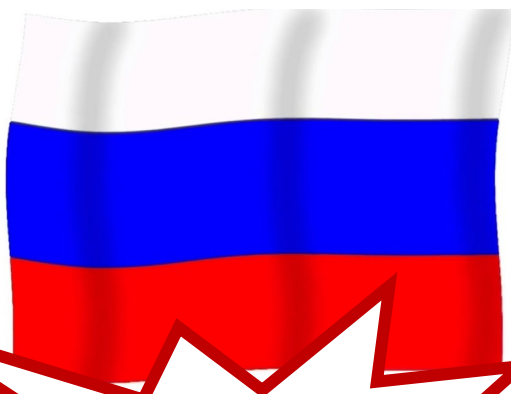
Спасибо за урок!

Рабочий лист по ОДНКНР

Тема урока:

1

Флаг Российской Федерации



Что обозначают цвета
флага России?

Герб Российской
Федерации



Что еще относится к
символам России?

Российская федерация – федеративное государство, которое состоит из разных субъектов.

2

Что такое субъект?

Какие виды субъектов РФ ты знаешь?
Запиши их

...
...
...
...
.....

3

Как называется субъект Российской Федерации, в котором ты проживаешь?



4

Нарисуй флаг и герб субъекта:



5

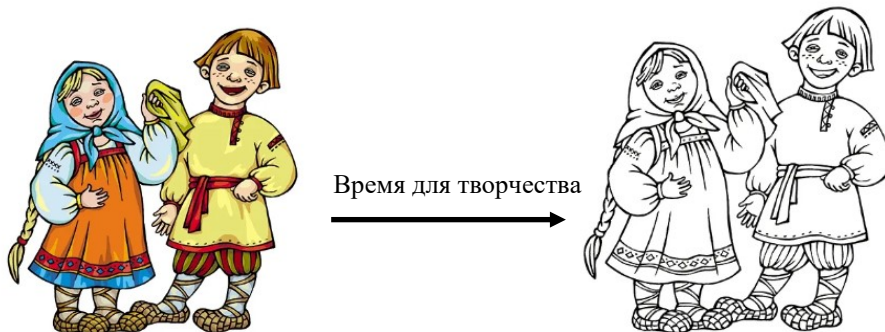
Каких известных людей своего региона ты знаешь? Какой вклад они внесли в культуру нашей страны? Расскажи кратко о них



Спасибо за урок!

Рабочий лист по ОДНКНР

Национальные праздники — это _____ любой народности. Без них невозможно понять, чем дышит и живет человек, причисляющий себя к конкретному _____.

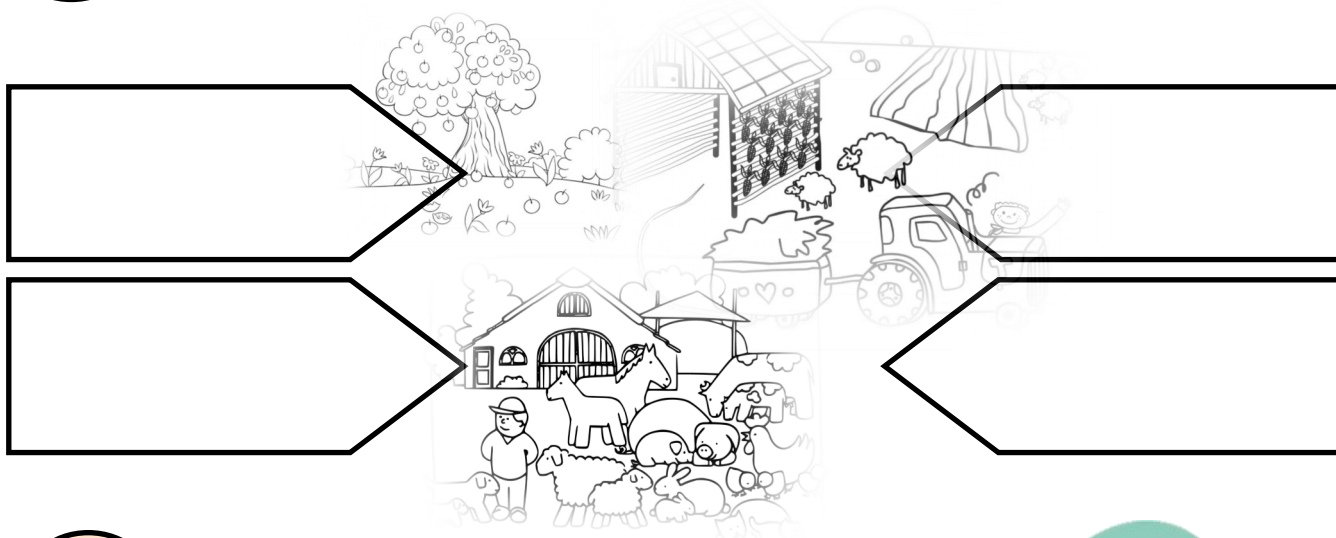


Тема урока:

1

Рассмотри изображения.

Как ты думаешь, с чем связаны основные праздники народов России?



2

Объясни, по какому принципу праздники разделены на эти группы

Какие бывают праздники?

↓ личные ↓ религиозные ↓ государственные
↓ семейные ↓ профессиональные ↓ народные

торжество

событие

память

Распредели эти праздники по видам в схеме выше:

Новый год

Годовщина свадьбы

Рождество

Масленица

День защитника Отечества

Юбилей

День рождения

День народного единства

День учителя

3

Соедини изображение праздника с его традициями. Подпиши названия праздников в окошках рядом с картинками. К каким праздникам относятся оставшиеся традиции? Подпиши рядом названия праздников, к которым они относятся.



красить яйца

готовить торт со свечами



участвовать в параде

ставить и украшать ёлку



печь блины

подавать звонок



петь колядки

дарить женщинам цветы

Домашнее задание:

Найди информацию и подготовь сообщение об этих праздниках народов России:

- 1) САБАНТУЙ
- 2) НАВРУЗ
- 3) КУРБАН-БАЙРАМ

Спасибо за урок!

Рабочий лист по ОДНКНР

1. Разгадай анаграмму. Какая тема нашего урока?
ИКИТНМЯАП АРЕТИХЫРУКТ ВДОРОАН ОИССРИ

Задание на урок

1

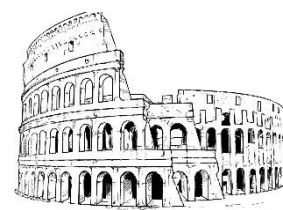
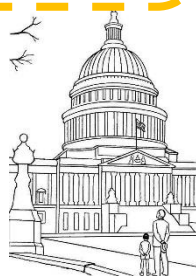
Составь определение:

Архитектура -

это искусство и
наука строить,

а также сама
совокупность
зданий и
сооружений,

создающих
пространственную
среду для жизни и
деятельности
человека.

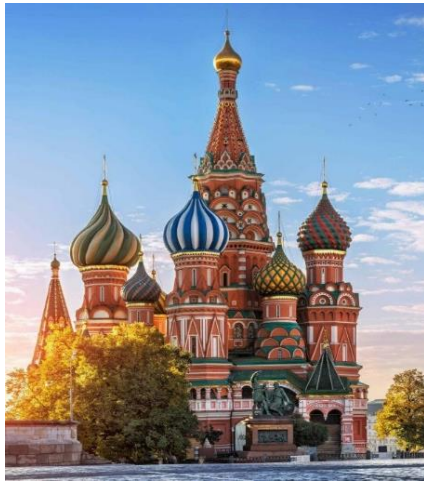


проектировать
здания и
сооружения
(включая их
комплексы),

2

Какие типы сооружений представлены на картинках?





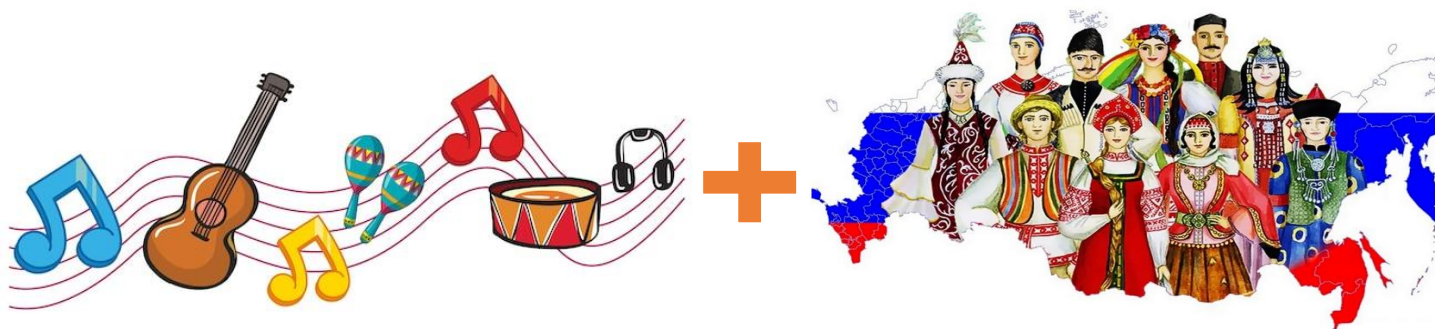
3

Опишите роль памятников архитектуры в сохранении культурного наследия России:

СПАСИБО ЗА УРОК!

Рабочий лист по ОДНКНР

1. Рассмотрй изображения. Как они связаны? На какую тему будет урок?



Задание на урок

1 Прочитай определение. Выпиши незнакомые слова

Музыка - это вид искусства, в котором средством воплощения художественных образов служат определенным образом организованные музыкальные звуки

2 Найди верные пары и узнай основные элементы и выразительные средства музыки

Структура времени в музыке, создающая пульсацию и движение

Гармония

Мелодия

Темп

Ритм

Скорость исполнения музыкального произведения, влияющая на его характер

Основная музыкальная тема, выражающая эмоции и настроение

Сочетание звуков, создающее гармоническую основу музыки

3

Подбери к функциям музыки их верное описание



Воспитательная



?

Эстетическая



?

Идеологическая



?

Организаторская



?



4

Объясни смысл высказывания Д.Д. Шостаковича. Согласен ли ты с ним? Почему?

Любите и изучайте великое искусство _____.
Оно откроет вам целый мир высоких чувств,
страстей, мыслей. Оно сделает вас духовно
богаче. Благодаря _____ вы найдете в себе
новые неведомые вам прежде силы. Вы увидите
жизнь в новых тонах и красках.

Шостакович Д.Д.



СПАСИБО ЗА УРОК!

Рабочий лист по ОДНКНР

1. Рассмотрите изображения. Как они связаны? На какую тему будет урок?

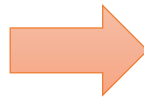
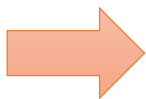
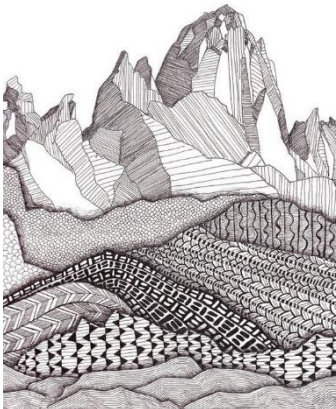


Задание на урок

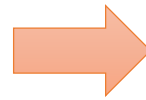
1 Прочитай определение. Запиши пропущенные слова

_____ — раздел пластических искусств, вид художественного творчества, целью которого является воспроизведение окружающего мира мира.

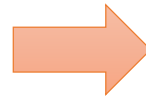
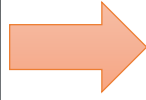
2 Дополни иллюстрации и определения понятиями



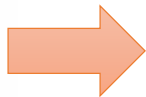
это искусство изображать предметы линиями и штрихами, без красок, а также произведения этого искусства



это искусство
изображать
действительность
красками



это искусство создания
объёмных
художественных
произведений путём
резьбы, лепки или
отливки



это узор, который
сформировался под
влиянием
определённой
культуры

Слова для справок: графика, скульптура, фольклорный орнамент, живопись

3

**Напиши о трёх функциях изобразительного искусства
(выбери из предложенного перечня)**

+ Познавательная,
+ ценностно-
ориентирующая

+ эстетическая,
+ воспитательная,
+ коммуникативная

Рабочий лист по ОДНКНР

Определи тему урока, разгадав анаграмму.

ФРЛКООБ И РЕУТЛТААРИ НОВАОДР ИИСРСО

Тема урока:

1

Определите, какому понятию дано определение.

Устное словесное и музыкальное народное творчество. Иногда, в более широком смысле кроме словесных жанров, сюда включают язык, верования, обряды, ремесла



2

Ознакомьтесь с важнейшими особенностями фольклора. Прокомментируйте каждую из них, приведите пример.

Важнейшие особенности фольклора:

- **КОЛЛЕКТИВНОСТЬ**: автором произведений является народ;
- **устная форма**: произведения передавались из поколения в поколение, из уст в уста;
- **привязанность к определённой ситуации**: например, колыбельная поётся во время укладывания ребёнка спать;

- **традиционность:** фольклорные произведения передаются из поколения в поколение, сохраняя традиции народа;
- **вариативность:** фольклорные произведения могли изменяться, т. к. у них нет одного конкретного автора.

3

Ознакомьтесь с материалом, приведите пример.

Устное народное творчество представляет собой обширный пласт русской культуры, формировавшийся на протяжении многих столетий. В произведениях русского фольклора отражаются многие чувства народа и его переживания, история, серьёзные раздумья о смысле жизни, юмор и многое другое.

Большие жанры:

- Сказка
- Былина

Малые жанры:

- колыбельные песни,
- загадки,
- скороговорки,
- пословицы
- поговорки,
- пестушки,
- потешки,
- считалки,
- прибаутки,
- заклички,
- приговорки,
- частушки

4

Поэзия – это вершина литературного творчества. Чаще всего сейчас стихи пишут, используя рифму – созвучие концов стихотворных строк.

Попробуйте сочинить буриме – стихотворение на готовую рифму.

_____ Весна
 _____ Прекрасна
 _____ Лист
 _____ Душист
 _____ Гуденье
 _____ Пенье
 _____ Двор
 _____ Взор

Рабочий лист по ОДНКНР

Тема урока:

В хозяйстве творится культура, вся она имеет хозяйственную подоснов.

С.Н. Булгаков

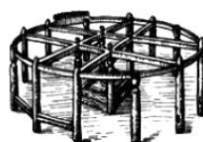
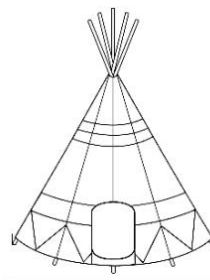
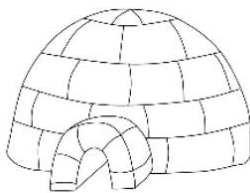
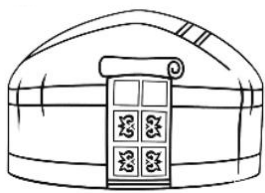
Прочитай высказывание С.Н. Булгакова. Объясни смысл. Подумай, о чем мы будем говорить на уроке?



Задание на урок

1

Подпиши название жилищ



Иглу, ураса, изба, сакля, чум, юрта, турлучный дом, ингушские башни

2

Объясни взаимосвязь между типом жилища и природными условиями проживания народа своего региона

3

Подумайте, как должны выглядеть современные «аналоги» старинных предметов быта. Нарисуй их.



4

Напиши некоторые особенности одежды русских крестьян. Например, у мужчин рубаха и шаровары, подвязывались поясом.



Картина В. Максимова «Семейный раздел»

Рабочий лист по ОДНКНР

1. Рассмотрй изображения. Как они связаны? Расшифруй тему урока



Задание на урок

1 Рассмотрй схему. Заполни недостающие элементы

География

Физическая

Культурная

Наука о
пространственной
организации
политической
сферы
жизнедеятельност
и общества

2

Поработайте в группе. Создайте культурный портрет жителя вашего региона

**География
(расположение)**

Исторический костюм

**Национальная
литература**

**Национальные
праздники**

Национальная музыка

3

Поработайте в группе. Нарисуйте предметы, которые могут быть своеобразными символами регионов

Центральный

Северо-Западный

Крым

Юг

Северный Кавказ

Урал

Сибирь

Дальний Восток

Поволжье

СПАСИБО ЗА УРОК!

Рабочий лист по ОДНКНР

Тема урока:

Сформулируйте тему, собрав слова в правильном порядке

России страны – Единство будущего залог

2

Задание на урок

Создайте плакат со слоганом о единстве народов нашей страны. Примеры слоганов: «Силы России – в дружбе народов», «Мы разные, но мы едины», «Мы едины – и в этом наша сила»

3

Подумайте, какие качества помогли нашему народу сохранить единство. Запишите их на лучах Солнца.



4

Прочитайте текст. Впиши в круги то, что делает нашу страну единой

Наша страна является не только величайшей державой мира. На ее территории проживают свыше 190 национальностей. Большинство народов России на протяжении веков формировалась на территории современного Российского государства и внесло свой вклад в развитие государственности и культуры



СПАСИБО ЗА УРОК!