

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Управление образования Администрации Глушковского района

МКОУ «Званновская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Методический совет

Протокол №1

от «25» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол № 1

от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО



Минченко С.В.

Приказ № 1-1/2 от «30» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«МАТЕМАТИКА»

(учебный курс «Алгебра»)

7-9 классы

С. Званное2024

1.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Числа и вычисления

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

Алгебраические выражения

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

Уравнения и неравенства

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений

способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

Функции

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси Ox и Oy . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции $y = |x|$. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

8 КЛАСС

Числа и вычисления

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

Алгебраические выражения

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей.

Рациональные выражения и их преобразование.

Уравнения и неравенства

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

Функции

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = 1/x$. Графическое решение уравнений и систем уравнений.

9 КЛАСС

Числа и вычисления

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Уравнения и неравенства

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

Функции

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$ и их свойства.

Числовые последовательности и прогрессии

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост.

Сложные

проценты.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются: **1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах; **2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного; **3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей; **4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве; **5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством

познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека; **7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
 - в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
 - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
 - принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
 - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.
- ### **Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраические выражения

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Функции

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции $y = |x|$.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраические выражения

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения и неравенства

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида: $y = k/x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = |x|$, $y = \sqrt{x}$, описывать свойства числовой

функции по её графику.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов. Использовать неравенства при решении различных задач.

Функции

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$, в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Числовые последовательности и прогрессии

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Домашнее задание	Информация об использовании и по каждой теме ЭОР(ЦОР)	Воспитательный компонент
I	Числа и вычисления. Рациональные числа	25			<p>1) патриотическое воспитание:</p> <p>проявление интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к</p>
1	Понятие рационального числа	1	§1		
2	Арифметические действия с рациональными числами	1	§2		
3	Арифметические действия с рациональными числами	1	§2		
4	Арифметические действия с рациональными числами	1	§3		
5	Арифметические действия с рациональными числами	1	§3		
6	Стартовая работа	1	§3		
7	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел	1	§4		

8	Сравнение, упорядочивание	1	§4		использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;
---	---------------------------	---	----	--	--

	рациональных чисел				<p>2) гражданское и духовнонравственное воспитание: представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы),</p> <p>3) трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач математической направленности,</p> <p>4) эстетическое воспитание: способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;</p> <p>5) ценности научного</p>
9	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел	1	§5-6		
10	Степень с натуральным показателем	1	§18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de	
11	Степень с натуральным показателем	1	§18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f421382	
12	Степень с натуральным показателем	1	§19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42154e	
13	Степень с натуральным показателем	1	§20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be	
14	Степень с натуральным показателем	1	§20		

15	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	1	Дополнительный материал		<p>познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества,</p> <p>б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального</p>
16	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	1	Дополнительный материал		
17	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	1	Дополнительный материал		

	практики		материал		<p>благополучия:</p> <p>готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность),</p> <p>7) экологическое воспитание:</p> <p>ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды,</p> <p>8) адаптация к изменяющимся условиям</p>
18	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	1	Дополнительный материал		
19	Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел	1	Дополнительный материал		
20	Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел	1	Дополнительный материал		
21	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности	1	§15		
22	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности	1	§15		
23	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности	1	§15		

24	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности	1	§15		социальной и природной среды: готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
25	Контрольная работа по теме "Рациональные числа"	1			
II	Алгебраические выражения	27			

26	Буквенные выражения	1	§21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41feec	1) патриотическое воспитание: проявление интереса к прошлому и настоящему российской математики,
27	Переменные. Допустимые значения переменных	1	§22		
28	Формулы	1	§10		
29	Формулы	1	§10		
30	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1	§22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41fafa	

31	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1	§22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41fd70	<p>2) гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;</p> <p>3) трудовое воспитание: установка на активное</p>
32	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1	§22		
33	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1	§22		
34	Свойства степени с натуральным показателем	1	§20,22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f421382	
35	Свойства степени с натуральным	1	§20,22	Библиотека	

	показателем			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42154e	<p>участие в решении практических задач математической направленности, развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;</p>
36	Свойства степени с натуральным показателем	1	§20,22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be	
37	Многочлены	1	§25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42276e	

38	Многочлены	1	§25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422930	4)эстетическое воспитание: способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умения видеть математические закономерности в искусстве; 5)ценности научного познания: овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладение простейшими навыками исследовательской деятельности;
39	Сложение, вычитание, умножение многочленов	1	§26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422af2	
40	Сложение, вычитание, умножение многочленов	1	§27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422cc8	
41	Сложение, вычитание, умножение многочленов	1	§28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422fca	
42	Сложение, вычитание, умножение многочленов	1	§29-30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	
				/7f423182	
43	Формулы сокращённого умножения	1	§32	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42432a	б)физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

44	Формулы сокращённого умножения	1	§33	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42464a	благополучия: сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека; 7)экологическое воспитание: планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения; 8)адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды: необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об
45	Формулы сокращённого умножения	1	§32-33	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f424c12	
46	Формулы сокращённого умножения	1	§34-35	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f424fd2	
47	Формулы сокращённого умножения	1	§36	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4251d0	
48	Разложение многочленов на множители	1	§37	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f423312	
49	Разложение многочленов на множители	1	§38	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4237fe	

50	Разложение многочленов на множители	1	§39	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4239de	объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
51	Разложение многочленов на множители	1	§30-39		
52	Контрольная работа по теме "Алгебраические выражения"	1			
III	Уравнения и неравенства	20			
53	Уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений	1	§7		<p>1) патриотическое воспитание:</p> <p>проявление интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков</p> <p>2) гражданское и духовнонравственное воспитание:</p> <p>представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы),</p>
54	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений	1	§7		
55	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений	1	§8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420482	
56	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений	1	§8		
57	Решение задач с помощью уравнений	1	§9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42064e	

58	Решение задач с помощью уравнений	1	§9	Библиотека ЦОК
----	-----------------------------------	---	----	----------------

				https://m.edsoo.ru/7f420806	<p>3) трудовое воспитание: осознание важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;</p> <p>4) эстетическое воспитание: способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, 5) ценности научного познания:</p>
59	Решение задач с помощью уравнений	1	§9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4209a0	
60	Решение задач с помощью уравнений	1	§9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420e6e	
61	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1	§40-41	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427c32	
62	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1	§40-41	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427e8a	
63	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1	§42	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42836c	
64	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1	§42		

65	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1	§43		овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладение простейшими навыками исследовательской
66	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1	§43		

67	Решение систем уравнений	1	§44	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4284de	<p>деятельности;</p> <p>б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>7) экологическое воспитание:</p> <p>осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p>
68	Решение систем уравнений	1	§44-45	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42865a	
69	Решение систем уравнений	1	§44-45	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4287d6	
70	Решение систем уравнений	1	§44-45		
71	Решение систем уравнений	1	§44-45		

72	Контрольная работа по теме "Линейные уравнения"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f421044	8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды: способность осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.
IV	Координаты и графики. Функции	24			
73	Координата точки на прямой	1	§11	Библиотека ЦОК	

				https://m.edsoo.ru/7f41de76	
74	Числовые промежутки	1	§11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41dff2	1) патриотическое воспитание: проявление интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российской математической школы, к использованию этих достижений в
75	Числовые промежутки	1	§11		
76	Расстояние между двумя точками координатной прямой	1	§11		

77	Расстояние между двумя точками координатной прямой	1	§11		других науках и прикладных сферах;
78	Прямоугольная система координат на плоскости	1	Дополнительный материал	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41e16e	2) гражданское и духовнонравственное воспитание: представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), 3) трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач математической направленности 4) эстетическое воспитание: способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;
79	Прямоугольная система координат на плоскости	1	Дополнительный материал	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41e42a	
80	Примеры графиков, заданных формулами	1	Дополнительный материал	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41e8a8	
81	Всероссийская проверочная работа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ed80	
82	Примеры графиков, заданных	1	Дополнительный		
	формулами		материал		

83	Примеры графиков, заданных формулами	1	Дополнительный материал		5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях
----	--------------------------------------	---	-------------------------	--	--

84	Чтение графиков реальных зависимостей	1	Дополнительный материал	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ea24	<p>развития человека, природы и общества</p> <p>б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность)</p> <p>7) экологическое воспитание: ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды,</p>
85	Чтение графиков реальных зависимостей	1	Дополнительный материал		
86	Понятие функции	1	§12-13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ef06	
87	График функции	1	§14		
88	Свойства функций	1	Дополнительный материал	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41f078	
89	Свойства функций	1	Дополнительный материал	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41f1fe	
90	Линейная функция	1	§15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427282	

91	Линейная функция	1	§15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427412	8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды: готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
92	Построение графика линейной функции	1	§16-17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e	
93	Построение графика линейной функции	1	§16-17		
94	График функции $y = x $	1	§14		
95	График функции $y = x $	1	§14		
96	Контрольная работа по теме "Координаты и графики. Функции"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41f50a	
V	Повторение и обобщение	6			
97	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1	§3-4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f429c6c	1) патриотическое воспитание: использование этих достижений российских математиков в других науках и прикладных сферах; 2) гражданское и духовнонравственное воспитание:
98	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1	§3-4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f429f32	

99	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1		Библиотека ЦОК	готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности моральноэтических принципов в деятельности
----	--	---	--	-------------------	--

				https://m.edsoo.ru/7f42a0e0	учёного; 3) трудовое воспитание: осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей; 4) эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, 5) ценности научного познания:
100	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1	§5,14,15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a27a	
101	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1			

102	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1	§11-13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900	овладение простейшими навыками исследовательской деятельности; 6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; 7) экологическое воспитание: планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, 8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды: корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102			

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Домашнее задание	Информация об использовании по каждой теме ЭОР(ЦОР)	Воспитательный компонент
I	Числа и вычисления. Квадратные корни	15			

1	Квадратный корень из числа	1	§10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42d452	<p>1) патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики</p> <p>2) гражданское и духовнонравственное воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки,</p> <p>3) трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, 4) эстетическое воспитание: способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов,</p> <p>5) ценности научного познания: понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации,</p> <p>6) физическое воспитание,</p>
2	Понятие об иррациональном числе	1	§11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42eaaa	
3	Десятичные приближения иррациональных чисел	1	§13		
4	Десятичные приближения иррациональных чисел	1	§13		
5	Действительные числа	1	§13		
6	Стартовая работа	1	§13		
7	Сравнение действительных чисел	1	§13		
8	Арифметический квадратный корень	1	§11		
9	Уравнение вида $x^2 = a$	1	§12		

10	Свойства арифметических квадратных корней	1	§15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42d862	<p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: Готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни</p> <p>7) экологическое</p>
11	Свойства арифметических квадратных корней	1	§15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42d862	

12	Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни	1	§17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42dd26	воспитание: Планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения; 8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды: необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
13	Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни	1	§18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42ded4	
14	Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни	1	§18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42e0be	
15	Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни	1	§19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42e262	
II	Числа и вычисления. Степень с целым показателем	7			
16	Степень с целым показателем	1	§47	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4354a4	1) патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, 2) гражданское и духовнонравственное воспитание: представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского
17	Стандартная запись числа. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до космических объектов),	1	§49-50	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f436098	

	длительность процессов в окружающем мире				общества 3) трудовое воспитание: осознание важности

18	Свойства степени с целым показателем	1	§48	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f435648	<p>математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, 4) эстетическое воспитание:</p> <p>способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов,</p> <p>5) ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества,</p> <p>6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>7) экологическое воспитание:</p> <p>осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p> <p>8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей,</p>
19	Свойства степени с целым показателем	1	§48	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f435648	
20	Свойства степени с целым показателем	1	§48	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f435648	
21	Свойства степени с целым показателем	1	§48	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43599a	
22	Свойства степени с целым показателем	1	§51	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f435ed6	

					планировать своё развитие;
III	Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен	5			
23	Квадратный трёхчлен	1	§24		<p>1) патриотическое воспитание: ценностное отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы,</p> <p>2) гражданское и духовнонравственное воспитание: готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим</p> <p>3) трудовое воспитание:</p>
24	Квадратный трёхчлен	1	§24		
25	Разложение квадратного трёхчлена на множители	1	§25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42fd38	
26	Разложение квадратного трёхчлена на множители	1	§25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42fd38	

27	Контрольная работа по темам "Квадратные корни. Степени. Квадратный трехчлен"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42ec80	<p>осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности 4) эстетическое воспитание: способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, 5) ценности научного познания: овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира,</p> <p>6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>7) экологическое воспитание: ориентация на применение математических знаний для решения</p>
----	--	---	--	---	--

					задач в области сохранности окружающей среды, 8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды: корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.
IV	Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь	15			
28	Алгебраическая дробь	1	§1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f430382	1) патриотическое воспитание: Ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической
29	Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения	1	§1		2) гражданское и духовнонравственное воспитание:
30	Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения	1	§1		представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, 3) трудовое воспитание:
31	Основное свойство алгебраической дроби	1	§2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4308e6	установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, 4) эстетическое воспитание:
32	Сокращение дробей	1	§2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f430a8a	способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических рассуждений,

33	Сокращение дробей	1	§2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f430f44	5) ценности научного познания: понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации,
34	Сокращение дробей	1	§2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f430f44	6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека; 7) экологическое воспитание: ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, 8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды: способность осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.
35	Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей	1	§3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43128c	
36	Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей	1	§4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4315c0	
37	Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей	1	§5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4318c2	
38	Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей	1	§6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f431a20	
39	Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби	1	§7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43259c	
40	Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби	1	§7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f432736	

41	Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби	1	§7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f432736
42	Контрольная работа по теме "Алгебраическая дробь"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f431d36
V	Уравнения и неравенства.	15		

	Квадратные уравнения				
43	Квадратное уравнение	1	§20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42ee1a	<p>1) патриотическое воспитание: использование достижений российских математиков в других науках и прикладных сферах;</p> <p>2) гражданское и духовнонравственное воспитание: готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознание важности моральноэтических принципов в деятельности учёного;</p>
44	Неполное квадратное уравнение	1	§20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42ee1a	
45	Неполное квадратное уравнение	1	§20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42ee1a	
46	Формула корней квадратного уравнения	1	§21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42f158	
47	Формула корней квадратного уравнения	1	§21-22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42f3f6	

48	Формула корней квадратного уравнения	1	§21-22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42f5a4	<p>3) трудовое воспитание: осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности</p> <p>4) эстетическое воспитание: способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умение видеть математические закономерности в искусстве;</p> <p>5) ценности научного познания:</p>
49	Теорема Виета	1	§23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42fef0	
50	Теорема Виета	1	§23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f430076	
51	Решение уравнений, сводящихся к квадратным	1	§26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c542	

52	Решение уравнений, сводящихся к квадратным	1	§26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c3d0	<p>овладение простейшими навыками исследовательской деятельности;</p> <p>6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>7) экологическое</p>
53	Простейшие дробнорациональные уравнения	1	§26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4328c6	
54	Простейшие дробнорациональные уравнения	1	§26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f432b6e	

55	Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	1	§27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42f75c	воспитание: осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; 8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды: корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.
56	Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	1	§27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42f8f6	
57	Контрольная работа по теме "Квадратные уравнения"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4301f2	
VI	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	13			1) патриотическое воспитание: Ценностные отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах; 2) гражданское и духовнонравственное воспитание: представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы);
58	Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах	1	§28		
59	Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах	1	§29		
60	Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах	1	§30		3) трудовое воспитание: Осознание важности математического образования на протяжении всей жизни для

61	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными	1	§31		успешной профессиональной деятельности 4) эстетическое воспитание: способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений,
62	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными	1	§31		5) ценности научного познания: овладение простейшими навыками исследовательской деятельности;
63	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными	1	§32		6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность),
64	Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными	1	§33		7) экологическое воспитание: ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды,
65	Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными	1	§33		8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды: готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности
66	Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными	1	§33	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43d6d6	
67	Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными	1	§33	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43d6d6	
68	Решение текстовых задач с	1	§32		

	помощью систем уравнений				новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
69	Решение текстовых задач с помощью систем уравнений	1	§32		
70	Решение текстовых задач с помощью систем уравнений	1	§32		
VII	Уравнения и неравенства. Неравенства	12			1) патриотическое воспитание: ценностное отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы,
71	Числовые неравенства и их свойства	1	§34-35		2) гражданское и духовнонравственное воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), 3) трудовое воспитание: развитие необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей; 4) эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию
72	Числовые неравенства и их свойства	1	§35-36		
73	Неравенство с одной переменной	1	§37		
74	Линейные неравенства с одной переменной и их решение	1	§38	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42c692	
75	Линейные неравенства с одной переменной и их решение	1	§39	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42c840	
76	Линейные неравенства с одной переменной и их решение	1	§39		
77	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение	1	§40	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42cb88	

78	Всероссийская проверочная работа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42cd2c	математических объектов, задач, решений, рассуждений, 5) ценности научного познания: овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской
----	----------------------------------	---	--	---	---

79	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение	1	§40		деятельности; 6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
80	Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой	1	§40	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42c9e4	сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;
81	Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой	1	§40	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42c9e4	7) экологическое воспитание: осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
82	Контрольная работа по темам "Неравенства. Системы уравнений"	1			8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды: необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных,
VII	Функции. Основные понятия	5			1) патриотическое воспитание:
83	Понятие функции	1	§42	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f433c12	использование достижений российских ученых в других науках и прикладных сферах;

84	Область определения и множество значений функции	1	§43	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f433d84	<p>2) гражданское и духовнонравственное воспитание: практическое применение достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;</p> <p>3) трудовое воспитание: Построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;</p> <p>4) эстетическое воспитание:</p>
85	Способы задания функций	1	§42-43		
86	График функции	1	§44		
87	Свойства функции, их отображение на графике	1	§44		

IX	Функции. Числовые функции	9			<p>способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;</p> <p>5) ценности научного познания: Понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики;</p> <p>б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный</p>
88	Чтение и построение графиков функций	1	§44-45		
89	Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы	1	§44,45,51		
90	Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики	1	§44,51	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f434bbc	
91	Гипербола	1	§45		
92	Гипербола	1	§45		
93	График функции $y = x^2$	1	7 класс	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4343e2	

94	График функции $y = x^2$	1	7 класс	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f434572	режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), 7) экологическое воспитание: ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, 8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды: готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность;
95	Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = x $; графическое решение уравнений и систем уравнений	1	§45	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f434d38	
96	Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = x $; графическое решение уравнений и систем уравнений	1	§45	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f434eb4	
X	Повторение и обобщение	6			1) патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому

97	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	1	§1-3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4371aa	и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков 2) гражданское и духовнонравственное воспитание: готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений;
98	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	1	§4-6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43736c	
99	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f437510	

100	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	1	§7-9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4376b4	<p>3) трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, 4) эстетическое воспитание: способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов;</p> <p>5) ценности научного познания: овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;</p> <p>6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p>
101	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	1	§10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f436b88	
102	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	5	§11-12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f437858	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		102			

ПРОГРАММЕ			
-----------	--	--	--

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Домашнее задание	Информация об использовании по каждой теме ЭОР(ЦОР)	Воспитательный компонент
I	Числа и вычисления. Действительные числа	9			1) патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики
1	Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби	1	§1		2) гражданское и духовнонравственное воспитание:
2	Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби	1	§1-2		представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), 3) трудовое воспитание:
3	Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и множеством точек координатной прямой	1	§2-3		осознание важности математического образования на протяжении всей жизни для

4	Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами	1	§2-3		успешной профессиональной деятельности 4) эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач,
---	---	---	------	--	---

5	Приближённое значение величины, точность приближения	1	§4		5) ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, 6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), ;
6	Стартовая работа	1	§5		
7	Округление чисел	1	§5		
8	Прикидка и оценка результатов вычислений	1	§6		
9	Прикидка и оценка результатов вычислений	1	§6		
II	Уравнения и неравенства. Уравнения с одной переменной	14			1) патриотическое воспитание: ценностное отношением к достижениям российских

10	Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным	1	§13	Библиотек ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43bf66	математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках и прикладных сферах;
11	Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным	1	§13		2) гражданское и духовнонравственное воспитание: применение достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного; 3) трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач
12	Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным	1	§14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c542	

13	Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным	1	§14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c542	математической направленности, 4) эстетическое воспитание: способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений
14	Биквадратные уравнения	1	§14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c3d0	5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества,
15	Биквадратные уравнения	1	§14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c3d0	6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни;
16	Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители	1	§ Дополнительный материал		7) экологическое воспитание:

17	Примеры решения уравнений третьей и четвертой степеней разложением на множители	1	Дополнительный материал		<p>планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p> <p>8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных</p>
18	Решение дробнорациональных уравнений	1	§14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c9b6	
19	Решение дробнорациональных уравнений	1	§14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c9b6	
20	Решение текстовых задач алгебраическим методом	1	§15		

21	Решение текстовых задач алгебраическим методом	1	§15		<p>1) патриотическое воспитание:</p> <p>проявлением интереса к</p>
22	Решение текстовых задач алгебраическим методом	1	§15		
23	Контрольная работа по теме "Уравнения с одной переменной"	1			
III	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	14			

24	Уравнение с двумя переменными и его график	1	§19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43d0b4	<p>прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;</p> <p>2) гражданское и духовнонравственное воспитание: готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим</p> <p>3) трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач математической направленности,</p> <p>4) эстетическое воспитание: способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений,</p>
25	Уравнение с двумя переменными и его график	1	§19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43d0b4	
26	Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение	1	§20		
27	Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение	1	§20		
28	Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение	1	§21		
29	Система двух линейных уравнений с двумя	1	§21		

	переменными и её решение				<p>рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;</p> <p>5) ценности научного познания: , овладение языком математики и</p>
30	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени	1	§22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43d23a	

31	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени	1	§22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43d55a	математической культурой как средством познания мира, овладение простейшими навыками исследовательской деятельности;
32	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени	1	§22		6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
33	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени	1	§22		сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;
34	Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными	1	§21		7) экологическое воспитание: Осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
35	Решение текстовых задач алгебраическим способом	1	§22		8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
36	Решение текстовых задач алгебраическим способом	1	§22		способность воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать
37	Контрольная работа по теме "Системы уравнений"	1			принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.
IV	Уравнения и неравенства.	16			1) патриотическое воспитание:

	Неравенства				<p>проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских 2) гражданское и духовнонравственное воспитание:</p> <p>представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы),</p> <p>ое воспитание:</p> <p>установка на активное участие в решении практических задач математической направленности,</p> <p>4) эстетическое воспитание:</p> <p>способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умение видеть математические закономерности в искусстве;</p> <p>5) ценности научного познания:</p> <p>овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;</p> <p>б) физическое воспитание,</p>
38	Числовые неравенства и их свойства	1	Дополнительный материал		
39	Числовые неравенства и их свойства	1	Дополнительный материал	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43ad5a	
40	Линейные неравенства с одной переменной и их решение	1	Дополнительный материал	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43af08	
41-44	Тестирование за 1 полугодие по материалам ОГЭ	4	Дополнительный материал	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43af08	
45	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение	1	§24		
46	Квадратные неравенства и их решение	1	§16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43b098	
47	Квадратные неравенства и их решение	1	§16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43b21e	

48	Квадратные неравенства и их решение	1	§17	Библиотека ЦОК	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
----	-------------------------------------	---	-----	----------------	--

				https://m.edsoo.ru/7f43b5a2	
49	Квадратные неравенства и их решение	1	§17		<p>готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность),</p> <p>7) экологическое воспитание:</p> <p>осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p> <p>8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p> <p>.</p> <p>1) патриотическое воспитание:</p>
50	Квадратные неравенства и их решение	1	§18		
51	Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными	1	§25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43b098	
52	Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными	1	§25		
53	Контрольная работа по теме "Неравенства"	1			
V	Функции	16			

54	Квадратичная функция, её график и свойства	1	§9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4396c6	проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;
55	Квадратичная функция, её график и свойства	1	§9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f439842	

56	Квадратичная функция, её график и свойства	1	§9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4399b4	<p>2) гражданское и духовнонравственное воспитание: готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы),</p> <p>3) трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач математической направленности,</p> <p>4) эстетическое воспитание: способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений,</p>
57	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	1	§10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f439eb4	
58	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	1	§11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43a03a	
59	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	1	§11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43a1ac	

60	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	1	§10-11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43a31e	рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве; 5) ценности научного познания:
61	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	1	§10-11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43a526	Понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития
62	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	1	§10-11		цивилизации, 6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
63	Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = vx$, $y = x $	1	§ Дополнительный		Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права

			материал		другого человека; 7) экологическое воспитание:
64	Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = vx$, $y = x $	1	§ Дополнительный материал		ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;
65	Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = vx$, $y = x $	1	§ Дополнительный материал		8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
66	Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = vx$, $y = x $	1	§ Дополнительный материал		повышение уровня своей

67	Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = vx$, $y = x $	1	§ Дополнительный материал		компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
68	Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = vx$, $y = x $	1	§ Дополнительный материал		
69	Контрольная работа по теме "Функции"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43ab84	
VI	Числовые последовательности	15			1) патриотическое воспитание:
70	Понятие числовой последовательности	1	§26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43e6c6	Проявление интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских

71	Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена	1	§27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43ebda	математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;
72-75	Тестирование в форме ОГЭ	4	§28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43ed7e	2) гражданское и духовнонравственное воспитание: готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических

76	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов	1	§27-30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43f0c6	<p>основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы),</p> <p>3) трудовое воспитание: Установка на активное участие в решении практических задач математической направленности,</p> <p>4) эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;</p> <p>5) ценности научного познания: овладение простейшими навыками исследовательской деятельности;</p> <p>6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность навыка</p>
77	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов	1	§27-30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43f72e	
78	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов	1	§27-30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43f8a0	
79	Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости	1	§27-30		
80	Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной	1	§27-30		

	плоскости				<p>рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>7) экологическое воспитание:</p>
81	Линейный и экспоненциальный рост	1	Дополнительный материал		

82	Сложные проценты	1	Дополнительный материал	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43fe0e	осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
83	Сложные проценты	1	Дополнительный материал	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4401a6	8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды: необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; формировать опыт.
84	Контрольная работа по теме "Числовые последовательности"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4404f8	
VI	Повторение, обобщение, систематизация знаний	18			
85	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Запись, сравнение, действия с действительными числами, числовая прямая	1	§1-2		
86	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Проценты, отношения, пропорции	1	§3-4		1) патриотическое воспитание: проявление интереса к прошлому и настоящему

87	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Округление, приближение, оценка	1	§5-6		<p>русской математики, ценностным отношением к достижениям русских математиков и русской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;</p> <p>2) гражданское и духовнонравственное воспитание: готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;</p> <p>3) трудовое воспитание: осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;</p> <p>4) эстетическое воспитание: способность к эмоциональному и эстетическому</p>
88	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом	1	§7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f443b12	
89	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом	1	§8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f443cd4	
90	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом	1	§8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f443fea	
91	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения	1	§8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4441ca	
92	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения	1	§9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f444364	

93	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование	1	§9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r	восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умения видеть математические закономерности в искусстве; 5) ценности научного
----	--	---	----	---	--

	алгебраических выражений, допустимые значения			u/7f4446f2	познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества,
94	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения	1	§10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/7f444a94	б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
95	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций	1	§10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/7f444c56	7) экологическое воспитание: ориентации на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды,
96	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций	1	§10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/7f444f44	
97	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций	1	§10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/7f44516a	

98	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций	1	Дополнительный материал	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4452e6	осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; 8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды: способность осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер,
99	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Графическое решение уравнений и их систем	1	Дополнительный материал	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445516	
100	Повторение, обобщение и	1	§10		

	систематизация знаний. Графическое решение уравнений и их систем				корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.
101	Промежуточная аттестация. Контрольная работа..	1			
102	Обобщение и систематизация знаний	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ					

