

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Управление образования Администрации Глушковского района

МКОУ «Званновская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Методический совет

Протокол №1

от «25» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол № 1

от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО



Мищенко С.В.

от «30» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

5-9 классы

на 2024-2028 учебный год

Составитель программы:
учитель английского языка
Мищенко М.В.

І. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время.

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

-диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

-диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

-диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

-описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

-повествование/сообщение;

-изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

-краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях не-

официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:

-при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

-при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

-с пониманием основного содержания,

-с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

-с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

-списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

-заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

-написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами

неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём сообщения — до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов

-er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существи-

тельные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

-писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

-правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

-кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

-кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

-Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

-Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

-Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги .

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время.

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

-*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

-*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться /не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

-*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

-создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

-описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

-повествование/сообщение;

-изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

-краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

-списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

-написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию.

Объём письменного высказывания — до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация:
образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);
образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

-Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

-Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

-Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

-Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

-Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

-Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

-Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

-Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

-Числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000).

Социокультурные знания и умения

-Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

-Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

-Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

-писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

-правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

- Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.
- Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.
- Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
- Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги .

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время.

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

- диалог этикетного характера,
- диалог — побуждение к действию,
- диалог-расспрос;
- комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:
- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

-диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

-создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

-описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

-повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

-краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

Аудирование

-При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

-При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

-Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

-Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

-Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

-Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

-Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

-списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

-заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

-написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до 90 слов;

-создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу.

Объём письменного высказывания — до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750

лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

-Предложения со сложным дополнением (Complex Object).

-Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

-предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

-Конструкция used to + инфинитив глагола.

-Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

-Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

-Модальный глагол might.

-Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

-Местоимения other/another, both, all, one.

-Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

-писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

-правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

-правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги .

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время.

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- *диалог - побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего

решения;

-*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

-создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

-описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

-повествование/сообщение;

-выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

-изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

-составление рассказа по картинкам;

-изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: опреде-

лять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350—500 сл.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма — до 110 слов;

- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.

Объём письменного высказывания — до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском язы-

ке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

-образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friend-ship);

-образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

-образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

-образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

-образование глагола от имени существительного (a present — to present);

-образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.

Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

-кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

-кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

-оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги .

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время.

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями:

-*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

-*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

-*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

-*диалог — обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связанных монологических высказываний

с использованием основных коммуникативных типов речи описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неформального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в

тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;
- заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;
- преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;
- письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*; имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

б) словосложение:

-образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

-образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: *father-in-law*);

-образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

-образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

в) конверсия:

-образование глагола от имени прилагательного (*cool — to cool*). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...* .

Конструкция *I wish ...* .

Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*).

Социокультурные знания и умения

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);
- кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями:

-*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

-*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

-*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

-*диалог — обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связанных монологических высказываний

с использованием основных коммуникативных типов речи описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные);

прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;
- заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;
- преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;
- письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в про-

слушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

-образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

-образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

-образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

-образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

-образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

-писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

-правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

-правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

-кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

-кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

-кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

-оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно - нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностей ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художе-

ственной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
-понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других,
- умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отображать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

-базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

-базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, не- сложный эксперимент, не- большое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- работа с информацией:
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- общение:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

-совместная деятельность:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

-выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

--оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

-сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

-выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

-ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

-составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

-делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

-владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

-давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

-учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

-объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

-вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

-оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

-различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

-выявлять и анализировать причины эмоций;

-готовность ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

-регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

-осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку

и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
-открытость себе и другим;
-осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 класс

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, общая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным пра-

вилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различия коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

-предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

-вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

-имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

-имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

-наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

-использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

-знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

-обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

-кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

-участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

-использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 класс

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

-сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*;

-сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами *for, since*;

-предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as*;

- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

-все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

-модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, must/ have to, may, should, need*);

-слова, выражающие количество (*little/a little, few/a few*);

-возвратные, неопределённые местоимения *some, any* и их производные (*somebody, anybody; something, anything, etc.*) *every* и производные (*everybody, everything, etc.*) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

-числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000);

владеть социокультурными знаниями и умениями:

-использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

-знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

-обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

-кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

-владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

-игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

-участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

-использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

-достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

-сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе ха-

рактеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз);

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя не-сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness,

-ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly,

-у; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

-предложения со сложным дополнением (Complex Object);

-условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

-предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

-конструкцию *used to* + инфинитив глагола;

-глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

-предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

-модальный глагол *might*;

-наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high; early*); 6 местоимения *other/another, both, all, one*;

-количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём

— 9—10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений ан-

- глийского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:
- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
 - все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
 - повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
 - согласование времён в рамках сложного предложения;
 - согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
 - конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing some- thing;
 - конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
 - конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
 - конструкцию both ... and ...;
 - конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
 - глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
 - модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
 - неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
 - наречия too — enough;
 - отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 класс

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе при менять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*,

mis-; имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible; имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); сложное существительное путём соединения основ существительного с предложением (mother-in-law); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); глагол от прилагательного (cool — to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

-предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

-предложения с I wish;

-условные предложения нереального характера (Conditional II);

-конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

-предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

-формы страдательного залога Present Perfect Passive;

-порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос;

использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс
(102 часа: 3 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Домашнее задание	Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
	Модуль 1. Стартер	6			
1	«Повторенье - мать ученья»	1	с. 14-15, повторить буквы и лексику	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999/	Познавательное воспитание
2	«Ты умеешь считать?» Числительные	1	с. 20-21 повторить лексику и правила чтения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7471/start/309123/	
3	Предметы школьного обихода	1	с. 22-23 повторить лексику	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301410/	
4	На уроке английского. Литературный персонаж	1	с. 24 повторить лексику	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/	
5	Моя внешность и характер	1	творческое задание	https://uchi.ru/	
6	«Ты готов к встрече с трудностями?»	1	мини-сочинение	https://uchi.ru/	
	Модуль 2. Школьная жизнь	8			
7	Мои школьные предметы. Расписание.	1	с.27 упр.7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/	Трудовое воспитание
8	Первый школьный день	1	с. 29 упр.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/	
9	Школьная форма	1	с. 30 упр.5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/	
10	Школы в Англии	1	с. 31 упр.3упр.3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/	
11	Школьная	1	проект	https://edu.skysmart.ru	

	жизнь в России				
12	Приветствия	1	с. 32 упр.3	https://uchi.ru/	
13	Переписка с зарубежными сверстниками	1	с. 34	https://edu.skysmart.ru	
14	Школьные дни.	1	творческое задание по теме	http://window.edu.ru/	
	Модуль 3. Жизнь в моем родном городе	10			
15	Страны и национальности. Я из...	1	повторение грамм.материала	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/29103/	Патриотическое воспитание
16	Моя школа в Курске	1	с.38 упр.4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/start/29785/	
17	Как я добирюсь до школы	1	с39 упр.10	https://edu.skysmart.ru	
18	Моя коллекция	1	с.40 упр.8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/	
19	Сувениры из Великобритании	1	с.41 упр.4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7480/start/309154/	
20	Национальности России	1	презентация	https://edu.skysmart.ru	
21	Покупка сувенира в моем городе	1	с.42 упр.3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/	
22	Транспорт в городе	1	творческое задание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/	
23	Расскажи о себе!	1		http://window.edu.ru/	
24	Это я! Творческий проект	1	повторить изученный материал		
	Модуль 4. Мой дом – моя крепость	10			
25	Типы домов	1	с.47 упр.4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/	Эстетическое воспитание
26	Мой дом-моя крепость.	1	с.47 упр.8	https://uchi.ru/	
27	С новосельем!	1	Диалоги по теме	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7488/start/229010/	
28	Переезжаем с удовольствием-	1	с.49 упр.5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7488/start/229010/	

	ем в столицу!				
29	Моя комната. Предлоги места	1	сочинение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7487/start/309408/	
30	Типичный английский дом	1	с.51 упр.5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/309439/	
31	Русские деревянные избы	1	чтение и перевод текста	https://edu.skysmart.ru	
32	В гостях. Экскурсия по Москве	1	с.52 упр.3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7484/start/230250/	
33	Тадж-Махал	1	с.53 упр.4	https://edu.skysmart.ru	
34	Чему мы научились? Работа с картой.	1	повторить изученный материал	http://window.edu.ru/	
	Модуль 5. Семейные узы	10			
35	Моя семья	1	монолог по теме	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/	Духовно-нравственно-воспитание
36	Традиции моей семьи	1	с.57 упр.9	https://uchi.ru/	
37	Описание внешности друзей	1	с.58 упр.2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/309185/	
38	День рождения	1	с.59 упр.8		
39	Знаменитые люди	1	с.60 упр.6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/	
40	«Симпсоны». Домашнее чтение	1	описание любимого персонажа		
41	«Снегурочка». Домашнее чтение	1	пересказ	https://edu.skysmart.ru	
42	Семейные праздники. Новый год	1	составить диалоги	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/	
43	Стихотворение о семье	1	с.63 упр.6	https://edu.skysmart.ru	
44	Семейные узы.	1	повторить изученный материал	http://window.edu.ru/	
	Модуль 6. В мире животных	10			
45	Удивитель-	1	с.67 упр.8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/	

	ные создания. Животные Индии			ect/lesson/7499/start/302861/	Экологическое воспитание
46	В зоопарке	1	с. 69 упр.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/	
47	Мой питомец	1	с. 70 упр. 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/	
48	Животные Австралии: коала	1	с. 71 упр. 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/	
49	Животные России: камчатский бурый медведь	1	пересказ	https://edu.skysmart.ru	
50	Визит к ветеринару	1	составить диалоги	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/309501/	
51	Жизнь насекомых	1	с. 73 упр. 2	https://edu.skysmart.ru	
52	Животные со всего света.	1	повторить изученный материал	https://edu.skysmart.ru	
53	Эти необычные животные	1	творческое задание	https://uchi.ru/	
54	Экосистема-это...	1	проект	https://edu.skysmart.ru	
	Модуль 7. Выдающиеся люди	10			
55	Распорядок дня известного человека	1	с. 77 упр.8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/	Трудовое воспитание
56	Профессии или хобби: поэт и писатель	1	с. 79 упр.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/229072/	
57	Занятия на выходных	1	с.80 упр.5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/	
58	Писатели Лондона и знаменитые места	1	с.81 упр.5	https://edu.skysmart.ru	
59	Российские знаменитости	1	пересказ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/start/228917/	
60	Приглашение к действию	1	составить диалоги	https://uchi.ru/	
61	Солнечные	1	презентация	https://edu.skysmart.ru	

	часы. Чье изобретение?				
62	Идеальный день талантливого человека	1	Письмо другу	https://uchi.ru/	
63	С утра до вечера.	1	повторить изученный материал	http://window.edu.ru/	
64	Что буду читать на выходных?	1	монолог	https://edu.skysmart.ru	
	Модуль 8. В любую погоду	10			
65	Времена года, названия месяцев и погода	1	составить прогноз погоды	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/	Экологическое, познавательное воспитание
66	Одежда на все времена года	1	с.89 упр.9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/start/229537/	
67	Каникулы в разное время года	1	с.90 упр.5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7505/start/305136/	
68	Климат Аляски	1	с.91 упр.4	https://uchi.ru/	
69	Времена года в России	1	презентация	https://uchi.ru/	
70	Покупка одежды	1	составить диалоги	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/	
71	«Ну и погода!»	1	выучить стихотворение	https://edu.skysmart.ru	
72	Лучший сезон.	1	монолог по теме	https://uchi.ru/	
73	В любую погоду.	1	повторить изученный материал		
74	Виды отдыха	1	творческое задание	https://edu.skysmart.ru	
	Модуль 9. Здоровый образ жизни	10			
75	Праздники в разных странах мира. Блюда.	1	с.97 упр.9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/	Гражданское воспитание
76	Здоровое питание: еда и напитки	1	с. 99 упр.9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/start/229847/	Познавательное воспитание
77	Традиции празднования дня рождения	1	с.100 упр. 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/305167/	

	в Англии и Китае				
78	День благодарения	1	с.101 упр.4	https://edu.skysmart.ru	
79	Масленица	1	Рассказать о любимом русском празднике	https://edu.skysmart.ru	
80	Заказ блюд в ресторане.	1	составить диалоги	https://uchi.ru/	
81	Личная гигиена. Правила приготовления еды	1	оформить мини-плакат с правилами	https://uchi.ru/	
82	«Я тебя приглашаю в кафе»	1	с. 104	https://edu.skysmart.ru	
83	Делу время, потехе час. Тестирование	1	повторить изученный материал		
84	Режим труда и отдыха	1	Творческое задание	https://edu.skysmart.ru	
	Модуль 10. Современная жизнь. Покупки	9			
85	Магазины и товары	1	с.107 упр.6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/	Познавательное воспитание
86	Способы проведения досуга	1	с. 109 упр.8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/	
87	«Гарри Поттер». Обзор фильма	1	с.110 упр.5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/start/309594/	
88	Оживлённые места в Лондоне. Лестерсквер	1	с.111 упр.5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/	
89	Музей игрушек в Сергиевом Посаде	1	сообщение о музее	https://edu.skysmart.ru	
90	«Как пройти ...?»	1	составить диалоги	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/start/309625/	
91	Британские деньги	1	презентация	https://edu.skysmart.ru	
92	Планирование выходного дня	1	монолог	https://resh.edu.ru/subject/lesson/391/	
93	Жить в ногу со временем.	1	повторить изученный материал	https://resh.edu.ru/subject/lesson/391/	

	Самостоя- тельная рабо- та				
	Модуль 11. Досуг и увлечения современного подростка	9			
94	Путешествия и отдых	1	с.117 упр.6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/	Трудо- вое, эс- тетиче- ское и духов- но- нрав- ствен- ное воспи- тание
95	Летние раз- влечения. Хобби.	1	с.119 упр.7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/	
96	Записка для друга. Пой- дем в кино!	1	с. 230 упр.5	https://edu.skysmart.ru	
97	Автобусный тур по Шот- ландии. Изу- чаем буклет.	1	Буклет о поездки	https://edu.skysmart.ru	
98	Летний лагерь «Орлёнок». Спортивные мероприятия	1	пересказ	https://edu.skysmart.ru	Физ- куль- турно- оздоров- итель- ное вос- питание
99	Как взять напрокат ве- лосипед / ав- томобиль	1	составить диалоги	https://uchi.ru/	
100	Промежуточ- ная аттеста- ция.	1	повторить изучен- ный материал	https://uchi.ru/	
101	Правила кем- пинга	1	оформить мини- плакат	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/	
102	Увидимся в летнем лаге- ре!	1	повторить изучен- ный материал	http://window.edu.ru/	

6 КЛАСС
(102 часа: 3 часа в неделю)

№ п/п	Наименова- ние разделов и тем	Количе- ство акаде- миче- ских ча- сов	Домашнее задание	Информация об ис- пользовании по каж- дой теме ЭОР (ЦОР)	Воспита- тельный компо- нент
----------	-------------------------------------	---	---------------------	--	---------------------------------------

	Модуль 1. Взаимоотношения в семье, с друзьями	11			
1	Повседневная жизнь семьи	1	с. 6, упр. 1,3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/	Духовно-нравственное воспитание.
2	Члены семьи.	1	с. 7, упр. 8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/	
3	Все о себе и моих друзьях.	1	с. 8, упр. 2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/	
4	Внешность и характер человека	1	с. 9, упр. 4,5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/	Гражданское воспитание
5	Внешность и характер литературного героя	1	с. 10, упр. 1,3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/	
6	Особенности характера британцев. Страноведение.	1	Работа с картой	https://uchi.ru/	Познавательное воспитание
7	Знакомство. Приветствия.	1	с. 12, упр. 1,2	https://edu.skysmart.ru	Эстетическое воспитание
8	Мои интересы.	1	с.12, упр. 3	https://edu.skysmart.ru	Трудовое воспитание
9	Теперь я знаменит!	1	Коллаж о себе	https://edu.skysmart.ru	
10	Время досуга. Семейные праздники	1	с. 16, упр. 3а,б	https://uchi.ru/	
11	Тайм менеджмент.	1	микропроект	https://uchi.ru/	
	Модуль 2. У себя дома и далеко от него	10			
12	Мой дом - моя крепость.	1	с. 19, упр. 6,7	https://uchi.ru/	Гражданское воспитание
13	У меня в гостях. Жизнь в городе	1	с. 19, упр. 9	https://uchi.ru/	
14	Мой микрорайон.	1	Описание картинки	https://uchi.ru/	
15	Знаменитые	1	с. 21, упр. 2а	https://resh.edu.ru/subject/	

	улицы.			ct/lesson/	нрав- ственное воспита- ние.
16	За городом. Дачи	1	с. 21, упр. 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/	
17	План-чертеж в масштабе	1	с. 22, упр. 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/	
18	Человек и его окружение.	1	Работа с опорной схе- мой	https://resh.edu.ru/subject/lesson/	
19	А вот и мы!	1	с.24, упр. 1-4	https://edu.skysmart.ru	
20	Транспорт в моем городе	1	повторить лексику	https://edu.skysmart.ru	Познава- тельное воспита- ние
21	Мой дом.	1	с. 26, упр. 1, новая лексика	https://uchi.ru/	Граждан- ское вос- питание
	Модуль 3. Пу- тешествие по городу	6			
22	Знаки, правила дорожного движения.	1	с. 28, упр. 2, 3	https://edu.skysmart.ru	Граждан- ское вос- питание
23	Знаменитые гонщики.	1	с. 30, упр. 2а, 3	https://edu.skysmart.ru	Познава- тельное воспита- ние
24	Как спросить дорогу в шко- лу	1	с. 31, упр. 3	https://uchi.ru/	Эстетиче- скоевос- питание
25	Путешествие с ветерком.	1	с. 32, упр. 2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/	
26	Необычное путешествие.	1	с. 32, упр. 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/	
27	Виды транс- порта в Лон- доне и России	1	с. 34, упр. 1-4	https://uchi.ru/	
	Модуль 4. День за днем	10			
28	День ночь – сутки прочь	1	Ситуация с послови- цами	https://resh.edu.ru/subject/lesson/	Трудовое, эстетиче- ское и ду- ховно- нрав- ственное воспита- ние
29	Будни под- ростка.	1	с. 37, упр. 8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/	
30	Время для от- дыха	1	с. 38, упр. 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/	
31	Как насчёт похода в кино?	1	с. 38, упр. 6а	https://resh.edu.ru/subject/lesson/	
32	Любимые за- нятия моих одноклассни-	1	с. 40, упр. 1,2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/	

	ков				
33	Назначение и отмена встречи	1	с. 41, упр. 1,2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/	
34	Жизнь подростков в Великобритании.	1	с. 41, упр. 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/	
35	Обычный день российского школьника.	1	Сост.расписание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/	
36	Распорядок дня.Хобби	1	с. 44, упр. 1-4	https://uchi.ru/	
37	Досуг и увлечения.	1	с. 44, упр. 5	https://uchi.ru/	
	Модуль 5. Каникулы	11			
38	Время праздников.	1	с. 46, упр. 1,2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/	Эстетическое воспитание
39	Виды отдыха	1	с. 47, упр. 5	https://uchi.ru/	
40	Праздники в нашей школе	1	с. 47, упр. 7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/	
41	Давайте веселиться!	1	с. 48, упр. 3б	https://uchi.ru/	
42	Особые праздничные дни.	1	с. 49, упр. 9	https://edu.skysmart.ru	
43	Шотландские игры. Страноведение	1	с. 50, упр. 2	https://uchi.ru/	Познавательное воспитание
44	Каникулы. Проверочная работа	1	повторить лексику	https://resh.edu.ru/subject/lesson/	Познавательное воспитание
45	Белые ночи.	1	с. 51, упр. 4а	https://uchi.ru/	Познавательное воспитание
46	Как заказать цветы.	1	с. 52, упр. 2,3	https://edu.skysmart.ru	Эстетическое воспитание
47	Домашние праздники. Традиции.	1	с. 53, упр. 2,3	https://uchi.ru/	
48	Отдыхаем в разное время года!	1	с. 54, упр. 1-4	https://edu.skysmart.ru	
	Модуль 6. Покупки в свободное время.	11			
49	Свободное время подростка.	1	с. 56, упр. 3а	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/	Духовно-нрав-

50	Моё свободное время.	1	Расписание для досуга	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/	Ственное воспитание
51	Любимый магазин.	1	с. 58, упр. 3а,б	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/	Познавательное воспитание
52	Любимая игра моих друзей.	1	с. 59, упр. 6-8	https://resh.edu.ru/	
53	Скоротаем время в супермаркете.	1	с. 60, упр. 2	https://resh.edu.ru/	
54	Настольные игры.	1	Макет игры	https://uchi.ru/	
55	Покупка подарка.	1	с. 62, упр. 2,3	https://edu.skysmart.ru	Эстетическое воспитание
56	Развлечения в магазине.	1	с. 63, упр. 1,2	https://uchi.ru/	Духовно-нравственное воспитание
57	Это интересно	1	с. 64, упр. 1-4	https://edu.skysmart.ru	
58	На досуге.	1	составить кроссворд по пройденной теме	https://resh.edu.ru/	
59	Шопинг. Контрольная работа	1	Повторить времена	https://resh.edu.ru/	
	Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра...	9			
60	Помним о прошлом.	1	повторить неправильные глаголы	https://uchi.ru/	Духовно-нравственное воспитание
61	Атмосфера праздников в России.	1	Плакат к празднику	https://edu.skysmart.ru	
62	Они были первыми. Известные люди России.	1	с. 67, упр. 6а	https://uchi.ru/	Патриотическое воспитание
63	Герои нашей страны	1	Минибуклет	https://edu.skysmart.ru	
64	Супер герои. «Стальной человек»	1	с. 71, упр. 3б	https://resh.edu.ru/	
65	Британика.	1	Полилог по теме	https://resh.edu.ru/	Духовно-нравственное, познавательное воспитание
66	Культурные особенности Британии и России.	1	с. 73, упр. 2,3	https://uchi.ru/	
67	Вчера, сегодня, завтра. Тематический	1	с. 74, упр. 1-3	https://edu.skysmart.ru	

	контроль.				
68	Известные люди Крыма.	1	Микропроект	https://uchi.ru/	Патриотическое воспитание
	Модуль 8. Правила и инструкции.	11		https://edu.skysmart.ru	
69	Таковы правила.	1	с. 77, упр. 3а,б	https://uchi.ru/	Познавательное, экологическое воспитание
70	Правила проживания в жилых помещениях.	1	с. 77, упр. 5	https://edu.skysmart.ru	
71	Места для отдыха.	1	с. 78, упр. 1а,б	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/	
72	Вершины мира	1	с. 79, упр. 3,4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/	
73	Московский зоопарк	1	Описание картинки	https://edu.skysmart.ru	
74	Заказ театральных билетов	1	повторить времена	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/	
75	Правила поведения в городе	1	с. 81, упр. 2а,б	https://resh.edu.ru/	
76	Среда и особенности проживания человека.	1	с. 82, упр. 2	https://resh.edu.ru/	
77	Досуг молодежи.	1	с. 83, упр. 1,2	https://resh.edu.ru/	
78	Правила и инструкции.	1	с. 83, упр. 3	https://resh.edu.ru/	
79	Компьютерный практикум	1	с. 86, упр. 3 а,б	https://resh.edu.ru/	
	Модуль 9. Здоровый образ жизни	11			
80	Сбалансированное питание.	1	с. 87, упр. 7а	https://uchi.ru/	Эстетическое воспитание
81	Меню в кафе.	1	Сост. меню	https://edu.skysmart.ru	
82	Меню в ресторане. Полный ассортимент	1	с. 89, упр. 4а	https://uchi.ru/	
83	Приготовление пиццы. Ассортимент.	1	Диалог по теме	https://edu.skysmart.ru	Познавательное

84	Кафе и заку- сочные в Ве- ликобритании.	1	с. 91, упр.2	https://resh.edu.ru/	воспита- ние
85	Заказ столика в ресторане.	1	с. 92, упр. 2	https://resh.edu.ru/	
86	Фитнес	1	Сост.кроссворд	https://resh.edu.ru/	Эстетиче- ское вос- питание.
87	Здоровое пи- тание подрост- ка.	1	с. 94, упр. 1-4	https://resh.edu.ru/	
88	Составление меню на день. Письмо.	1	письмо	https://resh.edu.ru/	Познава- тельное воспита- ние
89	Режим труда и отдыха.	1	Повт. лексику	https://resh.edu.ru/	
90	Правила со- ставления пре- зентации.	1	Презентация «Еда»	https://resh.edu.ru/	Познава- тельное воспита- ние
	Модуль 10. Отдых на ка- никулах	12			
91	Планы на ка- никулы	1	с. 96, упр. 2	https://uchi.ru/	Познава- тельное воспита- ние
92	Погода и одежда.	1	с. 97, упр. 6,7	https://resh.edu.ru/	
93	У природы нет плохой погоды	1	с. 98, упр. 3	https://resh.edu.ru/	Экологи- ческое воспита- ние
94	Выходные с удовольстви- ем.	1	с. 99, упр. 5	https://resh.edu.ru/	Познава- тельное воспита- ние. Духовно- нравста- енное воспита- ние
95	Каникулы в Эдинбурге. Страноведение	1	с. 100, упр. 2,3	https://edu.skysmart.ru	Познава- тельное воспита- ние
96	Сочи. Виды отдыха.	1	с. 104, упр. 3,4	https://uchi.ru/	Познава- тельное воспита- ние

97	Бронирование номера в гостинице.	1	с. 104, упр. 1-4	https://edu.skysmart.ru	Эстетическое воспитание
98	Промежуточная аттестация.	1	составить кроссворд	https://resh.edu.ru/	
99	Пляжи. Экотуризм.	1	повторить лексику	https://edu.skysmart.ru	Познавательное, физкультурно-оздоровительное воспитание
100	Люблю путешествовать	1	с. 4, пересказ	https://uchi.ru/	
101	Куда поехать летом?	1	домашнее чтение	https://edu.skysmart.ru	
102	Планы моей семьи на лето. Отдых на ферме	1	домашнее чтение	https://resh.edu.ru/	

7 класс
(102 часа: 3 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Домашнее задание	Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
	Модуль 1. Образ жизни	11			
1	Здравствуй, школа! Мой-любимый школьный предмет	1	учить слова модуль 1а	https://resh.edu.ru/subject/lesson/	Трудовое, гражданское, духовно-нравственное воспитание
2	Жизнь в городе и селе в России	1	Стр. 7 упр.7,выучить слова,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/	
3	Преимущества и недостатки жизни в городе и селе	1	Написать буклет рекламного характера упр 8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/	
4	На досуге. Культурные особенности Британии	1	Написать статью о свободном времени	https://resh.edu.ru/subject/lesson/	
5	Главные достопримечательности Британских островов	1	Стр. 11 упр. 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/	Познавательное воспитание
6	Покупка билета в метро	1	пересказ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/	

7	География. Мехико и его калорит	1	Составить диалог между продавцом и покупателем	https://resh.edu.ru/subject/lesson/	
8	Официальные языки	1	выполнить проектную работу стр13 упр.4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/	Трудовое, гражданское воспитание
9	Какие они, британцы?	1	Повторить лексику и грамматический материал	https://uchi.ru/	Познавательное воспитание
10	Образ жизни подростка в России и Британии. Тематический контроль	1	монолог	https://edu.skysmart.ru	Трудовое, гражданское воспитание
11	Неделя в британской семье.	1	стр. 35 упр. 3-4	https://resh.edu.ru/	Познавательное воспитание
	Модуль 2. Время рассказов.	10			
12	Книголюбы	1	Стр. 17 упр.9	https://uchi.ru/	Познавательное воспитание,
13	Читаем классику	1	Стр. 19 упр. 7	https://edu.skysmart.ru	воспитание,
14	Конструкция used to	1	Стр. 20 упр.3; выучить слова	https://resh.edu.ru/	духовно-нравственное воспитание
15	Дар сказителя	1	Выполнить проектную работу стр.21 упр.5	https://edu.skysmart.ru	Эстетическое воспитание
16	Рассказ о событиях в прошлом	1	Написать короткий рассказ по плану	https://resh.edu.ru/	Патриотическое воспитание
17	Проект «Своя	1	Монолог о любимой	https://edu.skysmart.ru	

	история»		книге	<u>ц</u>	Познавательное воспитание, духовно-нравственное воспитание
18	А.П.Чехов	1	Стр.22 упр. 3	https://edu.skysmart.ru	
19	Мой любимый английский писатель/ поэт	1	Стр.23 упр.6	https://resh.edu.ru/	
20	Моя любимая книга.	1	Сюжет книги	https://edu.skysmart.ru	
21	Самый захватывающий сюжет	1	Творческое задание	https://uchi.ru/	
	Модуль 3. Внешности характер.	10			
22	Будь примером!	1	Стр. 26 упр.7; выучить слова	https://resh.edu.ru/	Гражданское воспитание
23	Найди себя	1	Стр. 29 упр.8	https://edu.skysmart.ru	Патриотическое воспитание
24	Вопреки всем трудностям	1	Стр. 30 упр.6	https://resh.edu.ru/	
25	На страже Тауэра	1	Пересказ текста	https://edu.skysmart.ru	Познавательное воспитание
26	Серьезные увлечения	1	Выполнить проектную работу стр. 31 упр. 6	https://uchi.ru/	Гражданское, духовно-нравственное воспитание
27	Дети во времена королевы Виктории	1	вопросный план текста	https://resh.edu.ru/	Познавательное воспитание
28	Взаимоотношения в семье	1	Написать рекламный буклет	https://resh.edu.ru/	Патриотическое воспитание
29	Мои лучшие друзья. Кон-	1	Стр. 32 упр. 4	https://resh.edu.ru/	Гражд-

	трольная работа.				данское, духовно-нравственное воспитание
30	Крепкий орешек. Тематический контроль.	1	Стр. 33 упр. 6	https://resh.edu.ru/	
31	Портрет моего друга	1	Описание портрета	https://resh.edu.ru/	
	Модуль 4. Новости. Об этом говорят и пишут.	10			
32	Хобби современного подростка	1	стр. 36 упр. 5	https://resh.edu.ru/	Познавательное воспитание
33	А вы слышали о ...?	1	Заметка в газету	https://resh.edu.ru/	
34	Заметки в газету	1	Стр. 39, упр. 7	https://resh.edu.ru/	
35	Журналы для подростков в Великобритании	1	Стр. 40 упр. 5	https://resh.edu.ru/	
36	Обсуждение ТВ программ	1	Выполнить проектную работу стр. 41 упр.5	https://resh.edu.ru/	Гражданское, духовно-нравственное, эстетическое воспитание
37	Включите и настройте свои радиоприемники	1	написать стихотворный перевод	https://resh.edu.ru/	
38	Школьный журнал	1	Выучить стихотворение на английском языке	https://edu.skysmart.ru	
39	Пишем статью о походе в кино.	1	Стр. 42 упр. 4	https://edu.skysmart.ru	
40	Классное интервью с актером театра	1	Стр. 43 упр. 5	https://resh.edu.ru/	
41	Подростковые журналы	1	стр.42 статья	https://edu.skysmart.ru	
	Модуль 5. Будущее	10			
42	Взгляд в будущее	1	сочинение	https://edu.skysmart.ru	Гражданское, духовно-нравственное воспитание
43	Помешанные	1	Написать рекламное	https://resh.edu.ru/	

	на электронике		объявление упр 9		
44	Каково ваше мнение о гаджетах?	1	монолог по теме	https://edu.skysmart.ru	Познавательное воспитание
45	Подростки поколения хайтек	1	Написать эссе мнение	https://edu.skysmart.ru	
46	Как проводить инструктаж	1	Составить инструкцию об использовании телефона в школе	https://resh.edu.ru/	
47	Моделируя реальность	1	написать статью для журнала: о будущем	https://edu.skysmart.ru	Эстетическое, познавательное воспитание
48	Музей космоса Известные космонавты	1	Лексика модуля наизусть	https://resh.edu.ru/	Патриотическое воспитание
49	Канун Рождества	1	Описание картинки	https://edu.skysmart.ru	Познавательное воспитание
50	Рождество в Великобритании	1	монолог по теме	https://resh.edu.ru/	
51	Как ты встретишь Новый год? Тематический контроль	1	презентация	https://edu.skysmart.ru	
	Модуль 6. Развлечения на каникулах.	11			
52	Тематический парк.	1	упр 10	https://resh.edu.ru/	Познавательное, эстетическое воспитание
53	Лагерь отдыха	1	упр. 9	https://resh.edu.ru/	
54	Замечательное время!	1	написать открытку другу с отдыха	https://resh.edu.ru/	
55	Парки развлечений: Леголенд.	1	упрб написать радиорекламу известного парка развлечений.	https://resh.edu.ru/	
56	Бронирование мест в лагере	1	написать статью для журнала: о своем любимом лагере	https://resh.edu.ru/	
57	Правила поведения в бассейне	1	написать текст /статью для журнала: о своем любимом лагере	https://resh.edu.ru/	
58	Компьютерный лагерь	1	вопросный план	https://resh.edu.ru/	

					ное воспитание
59	Мир хобби	1	Подготовка к контрольной работе	https://resh.edu.ru/	Познавательное, эстетическое воспитание
60	Виды отдыха. Контрольная работа	1	Работа над ошибками	https://resh.edu.ru/	
61	Удивительные парки России	1	презентация	https://resh.edu.ru/	
62	Компьютерный практикум.	1	творческое задание	https://edu.skysmart.ru	Познавательное воспитание
	Модуль 7. В центре внимания	10			
63	В лучах славы Известные люди искусства	1	Упр 8	https://edu.skysmart.ru	Познавательное, гражданское, духовно-нравственное воспитание
64	Кино. DVD-мания!	1	упр 10	https://resh.edu.ru/	
65	Музыка	1	рассказ о любимой музыке	https://resh.edu.ru/	
66	Спорт, известные спортсмены, певцы.	1	вопросный план	https://resh.edu.ru/	
67	ТВ программы	1	стр. 71 упр. 2	https://uchi.ru/	
68	Эта музыка вам знакома?	1	стр. 73 упр. 3	https://uchi.ru/	
69	ТВ в России	1	монолог	https://resh.edu.ru/	
70	Какой твой любимый фильм?	1	диалоги по теме	https://edu.skysmart.ru	
71	Субботний вечер перед телевизором. Лексический контроль.	1	презентация	https://edu.skysmart.ru	духовно-нравственное воспитание
72	Покупка билета в кино Поход с семьей.	1	творческое задание	https://resh.edu.ru/	Познавательное воспитание
	Модуль 8. Проблемы экологии	10			
73	Спасем нашу	1	Эссе на тему «Эко-	https://uchi.ru/	Эколо-

	планету! Природные катаклизмы.		логия в моей стране»		гическое воспитание
74	Помощники природы	1	стр. 77 упр. 3	https://uchi.ru/	Познавательное воспитание
75	Рожденные свободными	1	написать эссе «Дикие животные дома: за и против.	https://uchi.ru/	гражданское, духовно-нравственное воспитание
76	Мир природы в Шотландии	1	написать статью о природных заповедниках России (по плану)	https://resh.edu.ru/	Познавательное воспитание
77	Денежные пожертвования на благое дело	1	выполнить презентацию экологического лагеря	https://edu.skysmart.ru	гражданское, духовно-нравственное воспитание
78	Письмо другу	1	Работа с опорной схемой	https://edu.skysmart.ru	Познавательное воспитание
79	В эколагере	1	составить схему цепи питания	https://resh.edu.ru/	Экологическое, познавательное воспитание
80	Заповедные места России	1	творческое задание	https://resh.edu.ru/	Познавательное воспитание
81	Курский край. Экообстановка	1	презентация	https://edu.skysmart.ru	Экологическое, познавательное
82	Экология. Контрольная работа	1	Повторить модальные глаголы	https://edu.skysmart.ru	

					воспитание
	Модуль 9. Время покупок	11			
83	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1	упр 6 стр 87	https://uchi.ru/	Познавательное воспитание
84	Чем могу помочь?	1	упр 7, стр 89	https://uchi.ru/	
85	Подарки всем!	1	упр 4 стр 90	https://edu.skysmart.ru	
86	Давай поговорим о еде!	1	упр 5 стр 91	https://edu.skysmart.ru	
87	Выражение благодарности и восхищения	1	Упр 5 стр 83	https://resh.edu.ru/	
88	Выбор за вами	1	проект	https://uchi.ru/	Познавательное воспитание
89	Кулинарные рецепты	1	диалоги по теме	https://uchi.ru/	
90	Мое любимое блюдо	1	подготовка к контрольной работе	https://edu.skysmart.ru	Трудовое воспитание
91	Занимаемся шопингом.	1	Работа над ошибками	https://edu.skysmart.ru	
92	Правила в торговом центре	1	Составить памятку	https://resh.edu.ru/	Эстетическое воспитание
93	Самые необычные покупки	1	монолог	https://resh.edu.ru/	
	Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух	9			
94	Жизнь без стрессов	1	упр 9 стр 97	https://edu.skysmart.ru	Духовно-нравственное воспитание
95	Невезучий	1	упр 8 стр 99	https://edu.skysmart.ru	
96	У врача.	1	упр 5 стр 100	https://resh.edu.ru/	Познавательное воспитание
97	Королевская медслужба	1	упр 6, стр 101	https://resh.edu.ru/	
98	Промежуточная аттестация.	1	диалоги	https://edu.skysmart.ru	Познавательное воспитание

99	Робинзон Крузо	1	Составить кроссворд	https://uchi.ru/	
100	Вопросы здоровья	1	упр 5 стр 103	https://uchi.ru/	Физкультурно-оздоровительное воспитание
101	Моё рабочее место	1	Составить памятку по организации рабочего места	https://edu.skysmart.ru	Трудовое воспитание
102	Фитнес	1	повторить неправильные глаголы	https://resh.edu.ru/	Физкультурно-оздоровительное воспитание

8 КЛАСС

(102 часа: 3 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Домашнее задание	Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
	Модуль 1: Мои друзья и я. Общение	13			
1	Готовность номер один!	1	с. 10, упр. 2	https://resh.edu.ru/	Познавательное. эстетическое воспитание
2	Характер и внешность человека	1	с. 11, упр. 5,6	https://resh.edu.ru/	
3	Характер моего друга	1	с. 12, упр. 2,3		Духовно-нравственное воспитание
4	Необычные поступки.	1	с. 13, упр. 6а,б	https://edu.skysmart.ru	
5	Внешность человека	1	с. 16, упр. 1,3	https://edu.skysmart.ru	
6	Поздравительные открытки	1	с. 18, упр. 2	https://resh.edu.ru/	
7	Портрет моего друга.	1	Микро проект	https://resh.edu.ru/	
8	Правила этикета в Великобритании.	1	с. 21, упр. 3,4	https://edu.skysmart.ru	Познавательное воспитание

9	Правила этикета в России.	1	с. 21, упр. 6	https://uchi.ru/	ние
10	Конфликты и их разрешение.	1	с. 23, упр. 4,5	https://uchi.ru/	Гражданское
11	Справимся с трудностями вместе!	1	с. 23, упр. 1-4	https://resh.edu.ru/	
12	Проверочная работа по теме: «Общение»	1	повторить лексику	https://resh.edu.ru/	
13	«Как быть?»	1	с. 26, упр. 3а,б		
	Модуль 2: Продукты питания и покупки	14			Познавательное. эстетическое. экологическое воспитание
14	«День без покупок»	1	с. 30, упр. 1,2	https://edu.skysmart.ru	
15	Продукты питания	1	с. 32, упр. 1,2	https://edu.skysmart.ru	
16	Покупки, виды магазинов.	1	с. 33, упр. 6	https://resh.edu.ru/	
17	Мои советы. Здоровый образ жизни.	1	с. 31, упр. 5-7	https://uchi.ru/	
18	«На кухне». Сбалансированное питание	1	с. 33, упр. 5 а,б	https://uchi.ru/	
19	Электронное письмо личного характера	1	с. 34, упр. 2,3	https://resh.edu.ru/	
20	Качества предметов. Как выбрать полезные продукты.	1	с. 35, упр. 4а,б	https://resh.edu.ru/	
21	Благодарность начинается с помощи близким	1	с. 37, упр. 2		
22	Особенности русской национальной кухни.	1	Микропроект	https://edu.skysmart.ru	
23	Какой пакет	1	с. 38, упр. 3	https://edu.skysmart.ru	Познава-

	выбрать пла- стиковый или бумажный				тельное. экологи- ческое воспита- ние
24	Не откажи в помощи!	1	с. 40, упр. 1-4	https://resh.edu.ru/	
25	Продукты пи- тания и по- купки.	1	повторить лексику	https://resh.edu.ru/	
26	Сбор пожерт- вований	1	с. 42, упр. 2,	https://uchi.ru/	Духовно- нрав- ственное граждан- ское вос- питание
27	За экологию борись!	1	с. 42, упр. 5а	https://uchi.ru/	экологи- ческое воспита- ние
	Модуль 3: Выдающиеся люди Великие умы челове- чества	11			
28	Отрасли науки	1	с. 43, упр. 7	https://resh.edu.ru/	Трудовое
29	Профессия моей мечты	1	с. 44, упр. 1,2		
30	Изобретения, научные от- крытия	1	с. 47, упр. 6-8	https://edu.skysmart.ru	
31	Биография знаменитости	1	с. 48, упр 1	https://edu.skysmart.ru	Познава- тельное воспита- ние
32	Этапы жизни	1	с. 50, упр. 1а,б	https://resh.edu.ru/	Духовно- нрав- ственное граждан- ское вос- питание
33	Великие лю- ди прошлого.	1	с. 52, упр. 5	https://resh.edu.ru/	Познава- тельное воспита- ние
34	Английские банкноты.	1	с. 53, упр. 2,4	https://edu.skysmart.ru	
35	Железный пират неот- крытых мо- рей. Домаш- нее чтение	1	с. 54, упр. 3	https://resh.edu.ru/	
36	Биография Фрэнсиса	1	с. 54, упр. 4,5	https://uchi.ru/	

	Дрейка				
37	Великие умы человечества.	1	повторить времена	https://uchi.ru/	
38	Научные достижения. Английский в моей жизни.	1	с. 56, упр. 1-4	https://edu.skysmart.ru	Трудовое, патриотическое
	Модуль 4: Молодежная мода. Будь самим собой!	11			
39	Внешность, самооценка.	1	с. 58, упр. 1-3	https://edu.skysmart.ru	Познавательное.
40	Как выбрать одежду в магазине.	1	с. 60, упр. 1,3	https://resh.edu.ru/	эстетическое воспитание
41	Спектакли, представления	1	с. 61, упр. 6	https://resh.edu.ru/	Эстетическое
42	Тело человека	1	с. 64, упр. 2а, 3а	https://edu.skysmart.ru	Познавательное воспитание
43	Проблемы подросткового возраста. Карманные деньги	1	с. 66, упр. 1,2	https://uchi.ru/	Духовно-нравственное
44	Открытие нового магазина. Создай свой имидж.	1	с. 68, упр. 2	https://uchi.ru/	Трудовое
45	Национальные костюмы на Британских островах.	1	с. 69, упр. 3	https://resh.edu.ru/	Познавательное воспитание
46	Что носили наши предки?	1	с. 69, упр. 5	https://resh.edu.ru/	Познавательное
47	Тестирование «Будь самим собой»	1	Повт. непр. гл	https://uchi.ru/	воспитание
48	Что надеть на спектакль?	1	с. 72, упр. 1-4	https://uchi.ru/	Эстетическое
49	Экология в одежде	1	с. 71, упр. 4	https://uchi.ru/	Экологическое
	Модуль 5: Глобальные проблемы со-	13			е, гражданское

	временности				
50	Стихийные бедствия.	1	с. 74, упр. 2,3	https://resh.edu.ru/	
51	Природные катаклизмы	1	с. 75, упр. 6,7	https://resh.edu.ru/	
52	Глобальные проблемы	1	с. 76, упр. 2	https://edu.skysmart.ru	
53	Жизненный опыт	1	Описание картинки	https://resh.edu.ru/	
54	Погода	1	с. 80, упр. 3,5	https://resh.edu.ru/	
55	Мнения, суждения, гипотезы.	1	с. 82, упр. 1-3		
56	Недавняя поездка.	1	с. 83, упр. 4,5	https://edu.skysmart.ru	
57	Шотландские коровы	1	с. 85, упр. 1,2	https://resh.edu.ru/	Познавательное воспитание
58	Мир природы: Ландыш.	1	с. 86, упр. 1	https://resh.edu.ru/	Познавательное. экологическое воспитание
59	Торнадо. Град.	1	с. 87, упр. 2,3		
60	На месте событий	1	с. 88, упр. 1-4	https://edu.skysmart.ru	
61	Самостоятельная работа по теме: «Глобальные проблемы человечества»	1	повторить инфинитив	https://uchi.ru/	воспитание
62	Несколько слов о цунами	1	с. 88, упр. 5,6	https://uchi.ru/	
	Модуль 6: Родная страна и страна изучаемого языка Культурные обмены	17			
63	Готовимся к отдыху с семьей	1	с. 90, упр. 3а,б	https://uchi.ru/	Познавательное воспитание
64	Виды отдыха	1	с. 91, упр. 4	https://edu.skysmart.ru	
65	Проблемы на отдыхе.	1	с. 92, упр. 1	https://resh.edu.ru/	
66	Путешествия с родственниками	1	с. 94, упр. 3,4	https://resh.edu.ru/	

67	Виды транспорта	1	с. 96, упр. 1-3	https://resh.edu.ru/	
68	Путешествие по обмену.	1	презентация	https://uchi.ru/	
69	Моя лучшая поездка.	1	Микропроект	https://uchi.ru/	
70	История реки: Темза.	1	с. 101, упр. 1а,б	https://uchi.ru/	
71	Кижи.	1	с. 102, упр. 1,2	https://resh.edu.ru/	
72	Памятники мировой культуры в опасности	1	с. 103, упр. 6	https://resh.edu.ru/	Гражданское, духовно-нравственное
73	Чем мы можем помочь?	1	с. 104, упр. 1-3	https://edu.skysmart.ru	
74	Лучший отдых на Земле	1	с. 104, упр. 4-6	https://resh.edu.ru/	
75	«Культурные обмены»	1	повторить косвенную речь	https://uchi.ru/	
76	Лексическая шкатулка	1	составить кроссворд	https://uchi.ru/	
77	Как лучше путешествовать?	1	презентация по теме	https://uchi.ru/	
78	Пеший туризм- польза для здоровья.	1	монологическое высказывание	https://edu.skysmart.ru	Экологическое
79	Современные средства коммуникации	1	с. 106, упр. 3	https://uchi.ru/	Познавательное, трудовое,
	Модуль 7: Школьное образование	11			
80	Образование, школа, экзамены.	1	с. 108, упр. 3,6а	https://uchi.ru/	духовно-нравственное воспитание
81	Моя школа	1	с. 109, упр. 7	https://resh.edu.ru/	
82	Профессии в СМИ	1	с. 111, упр. 7,8	https://resh.edu.ru/	
83	Современные технологии.	1	Описание картинки		Трудовое
84	«Какие экзамены ты сдаёшь?»	1	с. 116, упр. 1,2	https://edu.skysmart.ru	
85	Колледж Св.ТроицывДублине: 400 летистории.	1	с. 117, упр. 1,4	https://edu.skysmart.ru	Познавательное
86	Российская система школьного	1	с. 117, упр. 6	https://resh.edu.ru/	Познавательное, граждан-

	образования.				ское воспитание
87	Использование компьютерных сетей.	1	с. 118, упр. 1,3	https://resh.edu.ru/	Познавательное
88	Российские компьютерные сети.	1	с. 120, упр. 1-4	https://resh.edu.ru/	
89	Самостоятельная работа по теме: «Образование»	1	повторить модальные глаголы	https://resh.edu.ru/	
90	Лучшие школы России.	1	минипроект	https://uchi.ru/	Познавательное, гражданское воспитание
	Модуль 8: На досуге	12			
91	Интересы и увлечения	1	Монолог по теме	https://uchi.ru/	Познавательное, эстетическое воспитание
92	Виды спорта в школе.	1	с. 122, упр. 1-3	https://edu.skysmart.ru	Физкультурно-оздоровительное воспитание
93	Мой любимый вид спорта	1	с. 123, упр. 5	https://resh.edu.ru/	
94	Спортивное снаряжения в школе.	1	с. 124, упр. 1	https://resh.edu.ru/	
95	ФИФА. Кубок мира	1	с. 126, упр. 2,3	https://edu.skysmart.ru	
96	Популярные виды спорта. Словообразование	1	с. 127, упр. 5,7	https://resh.edu.ru/	
97	Я серьёзно занимаюсь спортом.	1	с. 128, упр. 1-3	https://resh.edu.ru/	
98	Заявление о приёме в школьный клуб	1	с. 130, упр. 2	https://uchi.ru/	
99	Школьный клуб фотографии	1	с. 131, упр. 5а	https://uchi.ru/	Познавательное, эстетическое воспитание
100	О пользе зарядки.	1	с. 132, упр. 2,5	https://edu.skysmart.ru	Физкультурно-

					оздоровительное воспитание
101	Промежуточная аттестация.	1	повторить придаточные условия	https://resh.edu.ru/	
102	Экзамен-это не потеря. Советы школьнику.	1	с. 133, упр. 4	https://resh.edu.ru/	Познавательное, эстетическое воспитание

9 КЛАСС
(102 часа: 3 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Домашнее задание	Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
	Модуль 1 Страны изучаемого языка Праздники	16			
1	Стартер (вводный урок)	1	с.10, упр. 3,4,5	https://edu.skysmart.ru	Познавательное, духовно-нравственное воспитание
2	Традиции	1	с. 11, упр. 6,7	https://edu.skysmart.ru	
3	Суеверия	1	с. 12, упр. 5	https://resh.edu.ru/	
4	Здравствуй, школа!	1	Монолог «Мои летние каникулы»	https://resh.edu.ru/	
5	Праздники и празднования.	1	с. 13, упр. 7а	https://resh.edu.ru/	
6	Приметы и предрассудки	1	с. 14, упр. 1,2	https://resh.edu.ru/	
7	В фокусе грамматика. Настоящее простое и продолжительное времена	1	с. 14, упр. 4	https://uchi.ru/	
8	В фокусе грамматика! Настоящее завершенное и завершено продолжительное	1	с.GR3-GR4	https://edu.skysmart.ru	
9	Праздничные покупки	1	с. 15, упр. 5-7	https://edu.skysmart.ru	

10	Празднование Нового года в Шотландии.	1	с. 16, упр. 1,3	https://resh.edu.ru/	
11	Словообразование: прилагательные и причастия	1	с. 17, упр. 5а,7	https://resh.edu.ru/	
12	Национальный праздник индейцев Северной Америки	1	с. 21, упр. 1	https://resh.edu.ru/	
13	Татьянин день – День Студентов	1	буклет	https://resh.edu.ru/	
14	Культурное наследие России	1	плакат	https://uchi.ru/	Гражданское. патриотическое воспитание
15	Интересные праздники.	1	с. 24, упр. 1-4	https://edu.skysmart.ru	Познавательное, эстетическое воспитание
16	Обычаи Старой Англии	1	Микро проект	https://edu.skysmart.ru	
	Модуль 2 Взаимоотношения.	11			
17	Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому.	1	с. 26, упр. 2	https://edu.skysmart.ru	Познавательное, трудовое воспитание
18	Родственные связи, отношения в семье.	1	с. 28, упр. 4а,б	https://resh.edu.ru/	Духовно-нравственное воспитание
19	Обязанности в школе и семье	1	с. 30, упр. 3,4	https://resh.edu.ru/	
20	Выражение критики и извинения. Конфликты и их решения	1	с. 31, упр. 5,6	https://resh.edu.ru/	Познавательное
21	Инфинитив и глагольные формы с суффиксом –ing	1	с. 32, упр. 1	https://edu.skysmart.ru	
22	Электронное письмо личного характера о своей семье	1	с. 34, упр. 1,2	https://edu.skysmart.ru	

23	В городах и деревнях. Хорошие соседи.	1	с. 36, упр. 1,2	https://resh.edu.ru/	
24	Резиденция премьер-министра Великобритании	1	с. 37, упр. 1,2	https://resh.edu.ru/	Познавательное
25	О старых северных деревнях России	1	Микро проект	https://resh.edu.ru/	
26	Фауна: виды и классы; исчезающие виды животных.	1	с. 38-39, упр. 2,4	https://resh.edu.ru/	Экологическое
27	Сохранение среды обитания.	1	с. 40, упр. 1-4	https://uchi.ru/	
	Модуль 3. Загадочные каникулы	12			
28	Что нас окружает?	1	монолог	https://edu.skysmart.ru	Познавательное воспитание
29	Загадочные существа, чудовища.	1	с. 42, упр. 1-3	https://edu.skysmart.ru	
30	Сны, кошмары	1	с. 45, упр. 4а,б	https://resh.edu.ru/	
31	Речевые обороты	1	с. GR7-GR9	https://resh.edu.ru/	
32	Мои старые привычки. Мои пожелания	1	с. 46, упр. 1,2	https://resh.edu.ru/	
33	Описание иллюзии, сознание.	1	с. 48, упр. 2,3	https://resh.edu.ru/	
34	Рассказы. Гостиница с привидениями	1	с. 49, упр 5	https://uchi.ru/	
35	Словообразование. Временные формы глаголов.	1	с. 50, упр. 1,3	https://edu.skysmart.ru	
36	Знаменитый английский замок с привидениями	1	с. 53, упр. 1,2	https://edu.skysmart.ru	
37	О домовых и русалках-русских при-	1	сказка	https://resh.edu.ru/	

	зраках				
38	Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины.	1	с. 54, упр 7	https://resh.edu.ru/	Ценности научного познания
39	Искусство и дизайн.	1	с. 55, упр. 8,9	https://resh.edu.ru/	
	Модуль 4. Технический прогресс	13			
40	Современные технологии и профессии	1	с. 56, упр. 1-5	https://resh.edu.ru/	Ценности научного познания
41	Компьютерные технологии, проблемы с PC	1	с. 58, упр. 5	https://uchi.ru/	
42	Способы выражения значения будущего времени	1	с. GR10-GR11	https://edu.skysmart.ru	
43	Жизнь в интернете.	1	с. 59, упр. 6,7	https://edu.skysmart.ru	
44	Преимущества и недостатки современных гаджетов в школе.	1	повторить лексику	https://resh.edu.ru/	
45	Сочинение с аргументами «Карманные деньги: за и против»	1	с. 60, упр. 1-3	https://resh.edu.ru/	
46	Подростки и высокие технологии	1	с. 62, упр. 3	https://resh.edu.ru/	
47	Словообразование, способы выражения будущего времени	1	с. 63, упр. 7	https://resh.edu.ru/	
48	ТВ-программа о новиках в мире высоких технологий	1	с. 64, упр. 1	https://uchi.ru/	
49	Робототехника в на уроках	1	Микро проект	https://edu.skysmart.ru	
50	Электронный мусор и эколог	1	с. 70, упр 1	https://edu.skysmart.ru	

	гия				
51	Новинки IT	1	с. 72, упр. 1-4	https://resh.edu.ru/	
52	Грамматика в фокусе.	1	с. 74, упр. 2,4	https://resh.edu.ru/	
	Модуль 5. Вклад в науку и мировую культуру	12			
53	Виды искусства, профессии в искусстве	1	с. 76, упр. 2,4	https://resh.edu.ru/	Духовно-нравственное воспитание.
54	Стили музыки, вкусы и предпочтения	1	с. 78, упр. 1,2а	https://resh.edu.ru/	
55	Степени сравнения прилагательных и наречий	1	с. 79, упр. 5,7	https://uchi.ru/	
56	Необычное искусство	1	с.. GR11-GR12	https://edu.skysmart.ru	Ценности научного познания
57	Кинообозрение	1	с.GR11 – GR12	https://edu.skysmart.ru	
58	Отзыв на книгу/фильм. Рекомендую посмотреть.	1	с. 82, упр. 1-3	https://edu.skysmart.ru	
59	Посещение школьной библиотеки	1	с. 84, упр. 2,5	https://resh.edu.ru/	
60	Вильям Шекспир	1	с. 86, упр. .5	https://resh.edu.ru/	
61	Третьяковская галерея	1	Виртуальная экскурсия	https://resh.edu.ru/	
62	В. Шекспир Венецианский купец. Читаем на литературе	1	с. 87, упр.10,	https://resh.edu.ru/	
63	Мировые шедевры. Знание английского помогает...	1	с. 88, упр. 1-4	https://uchi.ru/	
64	Мир искусства.	1	с. 88, упр. 4,5	https://edu.skysmart.ru	
	Модуль 6. Город и общественная жизнь	12			

65	Протяни руку помощи бездомным животным	1	Презентация «Волонтерство в Курске»	https://edu.skysmart.ru	Экологическое, гражданское воспитание
66	Бескорыстная помощь	1	полилог	https://resh.edu.ru/	Познавательное, гражданское
67	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки	1	Работа с картой-схемой	https://resh.edu.ru/	
68	Страдательный залог, казуативная форма	1	с.GR13-GR14	https://resh.edu.ru/	
69	Услуги населению, профессии	1	Написание заявления, заполнение бланков	https://resh.edu.ru/	
70	Служба сервиса	1	с. 94, упр. 6	https://uchi.ru/	
71	Возвратные местоимения	1	с. 100, упр. 1,4	https://edu.skysmart.ru	
72	Экскурсия за город	1	с. 101, упр. 1,3	https://edu.skysmart.ru	
73	Письмо из деревни	1	с. 102, упр. 2,4	https://resh.edu.ru/	
74	Не все можно купить	1	письмо	https://resh.edu.ru/	
75	Добро пожаловать в Сидней, Австралия	1	с. 104, упр. 1-3	https://resh.edu.ru/	
76	Общественная жизнь в городе. Проверочная работа	1	с. 104, упр. 4,5	https://resh.edu.ru/	
	Модуль 7. Здоровый образ жизни Безопасность	12			
77	Эмоциональные состояния, страхи и фобии в школе	1	с. 106, упр.7аб	https://uchi.ru/	Познавательное, гражданское воспитание
78	Службы экстренной помощи	1	с..GR14 – GR16	https://edu.skysmart.ru	
79	Придаточные предложения условия	1	с. GR14	https://edu.skysmart.ru	
80	Выражение желания, сожаления. Мо-	1	с. GR15-GR16	https://resh.edu.ru/	

	дальные глаголы.				
81	Письмо психологу	1	Микропроект по теме	https://resh.edu.ru/	
82	Польза и вред компьютерных игр	1	с. 114, упр. 1, 5аб	https://resh.edu.ru/	
83	Сочинение «за и против»	1	сочинение	https://resh.edu.ru/	
84	Опасные животные США	1	с. 117, упр. 2,3	https://uchi.ru/	Экологическое
85	Решение проблем: телефон доверия	1	с. 118, упр. 1,2	https://edu.skysmart.ru	Гражданское
86	Защити себя сам. Личная безопасность	1	с. 119, упр. 6	https://edu.skysmart.ru	
87	На уроке ОБЖ	1	с. 120, упр. 1-3	https://resh.edu.ru/	
88	Безопасность. Самостоятельная работа	1	с. 120, упр. 4,5	https://resh.edu.ru/	
	Модуль 8. Глобальные проблемы Преодоление трудностей	14			Гражданское воспитание
89	Сила духа, вызов трудностям	1	с. 123, упр.9	https://resh.edu.ru/	
90	Экстремальный спорт	1	с. GR17 – GR22	https://resh.edu.ru/	
91	Косвенная речь	1	с. GR17-GR19	https://uchi.ru/	
92	Незабываемое событие	1	с. GR20-GR22	https://edu.skysmart.ru	
93	Правила выживания в джунглях, экотуризм	1	с. GR17 – GR22	https://edu.skysmart.ru	
94	Заявление в волонтерскую организацию	1	с. 130, упр. 1-3	https://resh.edu.ru/	Познавательное
95	Словообразование, косвенная речь	1	с. 132, упр. 1-3	https://resh.edu.ru/	
96	Хелен Келлер. Домашнее чтение.	1	с. 133, упр. 1,4	https://resh.edu.ru/	
97	Антарктида сегодня и завтра. Словооб-	1	с. 134, упр. 1-3	https://resh.edu.ru/	

	разование.				
98	Промежуточная аттестация.	1	Повт. времена	https://uchi.ru/	
99	Преодоление трудностей	1	с. 136, упр. 1-3	https://edu.skysmart.ru	
100	Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая Домашнее чтение	1	с. 139, упр. 6,9	https://edu.skysmart.ru	Гражданское, духовно-нравственное
101	Письмо зарубежному другу	1	с. 140, упр. 1-3	https://resh.edu.ru/	Познавательное
102	Грамматика в рамках ГИА	1	с. 142, упр. 4,5	https://resh.edu.ru/	воспитание