

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Управление образования Администрации Глушковского района

МКОУ «Званновская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Методический совет

Протокол №1

от «25» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол № 1

от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО



Митченко С.В.

Приказ № 1-1/2 от «30» 08
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИСТОРИЯ»**

5-9 классы

С. Званное 2024г

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Всеобщая история. История Древнего мира. (5 класс)

Введение.

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).

Историческая карта.

Первобытность.

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

Древний мир.

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Древний Восток. Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет. Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.

Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии. Природные условия Месопотамии (Междуречья).

Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства.

Письменность. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона. Восточное Средиземноморье в древности.

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация.

Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Древняя Индия.

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства.

Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания.

Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай. Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм.

Древнейшая Греция. Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея». Греческие полисы. Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание. Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн. Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. Культура Древней Греции. Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии. Македонские завоевания. Эллинизм. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим.

Возникновение Римского государства. Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии. Римские завоевания в Средиземноморье. Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции. Поздняя Римская республика. Гражданские войны. Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана. Расцвет и падение Римской империи. Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук.

Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Обобщение. Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

Всеобщая история. История Средних веков.

История России . От Руси к Российскому государству (6 класс)

Всеобщая история. История Средних веков.

Введение .

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье.

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII - IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI - XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). **Арабы в VI - XI вв.**

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество.

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые городареспублики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике.

Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги.

Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения.

Преследование еретиков.

Государства Европы в XII - XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII - XV вв. Польско-литовское

государство в XIV - XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII - XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII - XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы.

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры.

Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средние века.

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. **Государства доколумбовой Америки в Средние века.** Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение.

Историческое и культурное наследие Средних веков.

История России. От Руси к Российскому государству.

Введение.

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории.

Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. **Русь в IX - начале XII в.**

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства. Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Русь в конце X - начале XII в. Территория и население государства Русь (Русская земля).

Крупнейшие города Руси.

Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати».

Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская.

Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие. **Русь в середине XII - начале XIII в.**

Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя.

Новгород и немецкая Ганза. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества СевероВосточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком. Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва - третий Рим» . Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в.

Обобщение.

Всеобщая история. Новая история XVI-XVII вв.

История России . Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству

(7 класс)

Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII в.

Введение.

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия.

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильянский договор 1494 г. Открытие Васко

да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV - XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI - XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция. **Государства Европы в XVI - XVII вв.**

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV. Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях.

Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции.

Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его.

Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI - XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях.

Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время.

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма.

Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира.

Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI - XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при

Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства.

«Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI - XVII вв.

Обобщение.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

История России. Россия в XVI - XVII вв.: от Великого княжества к царству.

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума».

Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений.

Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа - формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований. Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России.

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор. 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601 - 1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национальноосвободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея Земли» .

Освобождение Москвы в 1612 г. Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. **Россия в XVII в.**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов.

Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана

Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654 - 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 - 1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI - XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI - XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. **Наш край в XVI - XVII вв. Обобщение.**

Всеобщая история. Новая история XVIII в.

История России . Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи

(8 класс) Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.

Введение.

Век Просвещения. Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция - центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776).

Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791).

Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт.

Государственный переворот 18 - 19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции. **Европейская культура в XVIII в.**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов.

Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий.

Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в

.Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700 - 1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756 - 1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав. **Страны Востока в XVIII в**

.Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Заккрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сеюны и даиме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение.

Историческое и культурное наследие XVIII в.

История России. Россия в конце XVII X VIII в.: от царства к империи.

Введение.

Россия в эпоху преобразований Петра I.

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота.

Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей.

Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зеркало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский

стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты.

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740 - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I.

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер

движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. **Наш край в XVIII в. Обобщение.**

**Всеобщая история. Новая история XIX-начало XX вв.
История России . Российская империя в XIX - начале XX вв. (9 класс)**

Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX в.

Введение.

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы.

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.

Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы.

Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815 - 1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848 - 1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение.

Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870 - 1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди.

Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II. Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи.

Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в.

Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения.

Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства.

Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства.

Русскотурецкая война 1877 - 1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь.

Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861 - 1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция.

Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в

промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество.

Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации.

Мексиканская революция 1910 - 1917 гг.: участники, итоги, значение. **Страны Азии в XIX - начале XX в.**

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии».

Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний. Китай. Империя Цин. «Опиумные войны» .

Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание

«ихэтуаней» . Революция 1911 - 1913 гг. Сунь Ятсен. Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции.

Младотурецкая революция 1908 - 1909 гг. Революция 1905 - 1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857 - 1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX - начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов.

Англобурская война.

Развитие культуры в XIX - начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике.

Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX - начала XX в. Эволюция

стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм.

Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX - начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих

держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и

колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация

борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение.

Историческое и культурное наследие XIX в.

История России. Российская империя в XIX - начале XX в.

Введение.

Александровская эпоха: государственный либерализм.

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805 - 1807 гг. Тильзитский мир.

Война со Швецией 1808 - 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения.

Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837 - 1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.

Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830 - 1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.

Реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи.

Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русскотурецкая война 1877 - 1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880 - 1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и "контрреформы". Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи.

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.

Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идеиные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социалдемократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке.

Русскояпонская война 1904 - 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел.

Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения».

Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка.

Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики.

Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906 - 1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.

Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в.

Живопись. «Мир искусства», Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение русского

кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX - начале XX в.

Обобщение.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных

ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху; в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессиональноориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов; в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные:

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической

информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий: общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других: выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения. **Предметные:**

Предметные результаты по истории должны обеспечивать: умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; умение различать основные типы исторических источников: письменные,

вещественные, аудиовизуальные; умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников; умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм; умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (5 КЛАСС)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество академических часов	Домашнее задание	Информация об использовании и по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
1-2	Введение: «Как изучать историю?». Счет лет в истории	2	стр.6-9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/64/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/403/	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.
	Тема 1. Первобытность	4			Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.
3	Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей	1	§1-2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/405/	в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

4	Искусство и религия первобытных людей	1	§3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/405/	Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.
5	Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати	1	§4-5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/406/	
6	Повторительнообобщающий урок по теме: «Жизнь в первобытном мире».	1	Повторение §1-5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/59/	
Тема 2. Древний Восток.		20			
7	Государство на берегах Нила.	1	§6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/591/	
8	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1	§7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/591/	
9	Жизнь египетского вельможи	1	§8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/591/	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и
10	Военные походы фараонов.	1	§9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/407/	
11	Религия древних египтян.	1	§10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/409/	

12	Искусство Древнего Египта.	1	§11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/409/	принимаящий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.
13	Письменность и знания древних египтян.	1	§12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/409/	

14	Древнее Двуречье.	1	§13	https://resh.edu.ru/subject/lesson/411/	Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
15	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	§14	https://resh.edu.ru/subject/lesson/418/	
16	Финикийские мореплаватели.	1	§15	https://resh.edu.ru/subject/lesson/426/	
17	Библейские сказания.	1	§16	https://resh.edu.ru/subject/lesson/45/	
18	Древнееврейское царство	1	§17	https://resh.edu.ru/subject/lesson/43/	
19	Ассирийская держава	1	§18	https://resh.edu.ru/subject/lesson/428/	
20	Персидская держава «царя царей»	1	§19	https://resh.edu.ru/subject/lesson/592/	
21	Природа и люди Древней Индии	1	§20	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/	
22	Индийские касты	1	§21	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/	
23	Учение Конфуция	1	§22	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/start/310484/	
24	Первый властелин единого Китая	1	§23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/start/310484/	

25-26	Повторительнообобщающий урок по теме: «Передняя Азия, Индия и Китай в древности».	2	Повторение §6-23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/start/310484/	
	Тема 3. Древняя Греция. Эллинизм	20			Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в
27	Греки и критяне. Микены и Троя	1	§24-25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/main/252665/	

28	Поэма Гомера «Илиада»	1	§26	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/	современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой
29	Поэма Гомера «Одиссея»	1	§27	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/	
30	Религия древних греков	1	§28	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/main/310550/	
31	Земледельцы Аттики теряют свободу	1	§29	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/	
32	Зарождение демократии в Афинах	1	§30	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/	
33	Древняя Спарта	1	§31	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940/	
34	Основание греческих колоний	1	§32	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/start/288851/	
35	Олимпийские игры в древности	1	§33	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/start/288851/	

36	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	§34	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537/	<p>деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
37	Нашествие персидских войск на Элладу	1	§35	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537/	
38	Повторительнообобщающий урок по теме: «Древнейшая Греция и полисы Греции».	1	Повторение §24-35	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537/	
39	В гаванях афинского порта Пирей	1	§36	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/	

40	В городе богини Афины. В театре Диониса	1	§37, §39	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/	
41	В афинских школах и гимназиях	1	§38	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/	
42	Афинская демократия при Перикле	1	§40	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/	
43	Города Эллады подчиняются Македонии	1	§41	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/	
44	Походы Александра Македонского	1	§42	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/	
45	В древней Александрии Египетской	1	§43	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/start/252847/	

46	Повторительнообобщающий урок по теме: «Древняя Греция».	1	Повторение §36-43	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/start/252847/	
	Тема 4. Древний Рим	20			Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.
47	Древнейший Рим	1	§44	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/	Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.
48	Завоевание Римом Италии	1	§45	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/	Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории
49	Устройство Римской республики	1	§46	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/start/252816/	
50	Вторая война Рима с Карфагеном	1	§47	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/	
51	Установление господства Рима во всем	1	§48	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/	

	Средиземноморье во II веке до н.э.			on/7545/start/310608/	российской государственности.
52	Рабство в Древней Греции	1	§49	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/	Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.
53	Повторительнообобщающий урок по теме: «Древнейший им. Установление Римской республики».	1	Повторение §44-49	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/	Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной
54	Земельный закон братьев Гракхов	1	§50	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/start/310670/	

55	Восстание Спартака	1	§51	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/	(добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).
56	Единовластие Цезаря	1	§52	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/start/310670/	Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.
57	Установление империи в Риме	1	§53	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232/	Выражающий неприятие любой дискриминации
58	Соседи Римской империи в первые века нашей эры	1	§54	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/	граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе
59	В Риме при императоре Нероне	1	§55	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях
60	Первые христиане и их учения	1	§56	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/start/311469/	с учетом индивидуальных способностей, достижений.
61	Расцвет Римской империи во II веке до н.э.	1	§57	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/start/311469/	Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о
62	«Вечный город» и его жители	1	§58	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/start/311469/	закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в
63	Римская империя при Константине	1	§59	https://resh.edu.ru/subject/lesson/601/	информационной, цифровой среде).

64	Взятие Рима варварами	1	§60	https://resh.edu.ru/subject/lesson/603/	Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.
65	Повторительнообобщающий урок по теме: «История Древнего мира»	1	Повторение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/603/	
66	Всероссийская проверочная работа	1	Повторение		
67	Промежуточная аттестация. Тестирование	1	Повторение		
68	Повторение и обобщение	1	Повторение		Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
	Итого: 68 часов				

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ
ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (6 КЛАСС)**

№ п/п	Название разделов и тем	Количество академических	Домашнее задание	Информация об использовании и по каждой	Воспитательный компонент
-------	-------------------------	--------------------------	------------------	---	--------------------------

		ких часов		теме ЭОР (ЦОР)	
1	Введение в историю средних веков	1	стр.5-7	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7893/start /314610/	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.
	Тема 1. Народы Европы в раннее Средневековье	6			Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.
2	Образование варварских королевств. Государство франков.	1	§1	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/1432/	Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов,

3	Христианская церковь в ранне Средневековье.	1	§2	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/1432/	понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе,
4	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	§3	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/1432/	
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1	§4	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7897/start/253505/	значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности
6	Англия в ранне Средневековье	1	§5	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7896/start/253972/	отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
7	Образование Славянских государств	1	§8	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7897/start/253505/	
	Тема 2. Византийская империя в IX-XI вв	1			Знающий и уважающий основы духовнонравственной культуры своего

8	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1	§6-7	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7895/start /314641/	<p>народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознательный свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с</p>
---	--	---	------	---	---

					<p>людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества;</p> <p>испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
	Тема 3. Арабы в VI-XI вв	1			Знающий и уважающий основы

9	<p>Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата и Византии</p>	1	§9-10	<p>https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7894/start /254127/</p>	<p>духовнонравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих</p>
---	--	---	-------	--	--

					<p>традиционным в России ценностям и нормам. Сознательный свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
	Тема 4. Средневековое европейское общество.	3			Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество
10	Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке	1	§11-12	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7906/start /254096/	

11	Формирование средневековых город. Горожане и их образ жизни.	1	§13, §15	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7905/start /254065/	своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознательный значение художественной культуры
----	--	---	----------	---	--

	Торговля в Средние века.				как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
12	Торговля в Средние века.	1	§14	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7905/start /254065/	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
	Тема 5. Государства Европы в XIX вв.	5			Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.
13	Могущество папской области. Католическая церковь и еретическое движение. Крестовые походы	1	§16-17	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7904/start /253940/	Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки
14	Объединение Франции. Укрепление власти короля. Столетняя война.	1	§18, §20	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7903/start /314673/	использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой

15	Формирование централизованного государства в Англии. Усиление королевской власти в конце XVв. во Франции и в Англии.	1	§19, §21	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7903/start /314673/	среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.
16	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском	1	§22	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7902/start /314704/	

	полуострове.				
17	Раздробленные государства в XII-XV вв.: Германия и Италия. Гуситское движение в Чехии.	1	§23-24	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7902/start /314704/	
	Тема 6. Культура Средневековой Европы	2			Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в
18	Образования и философия. Средневековая литература. Научные открытия и изобретения	1	§26-27, §30	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7900/start /254221/	

19	Средневековое искусство. Культура эпохи раннего Возрождения.	1	§28-29	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7900/start/254221/	культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве
	Тема 7.Страны Востока в Средние века	2			Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий
20	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	§25	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7901/start/253345/	художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.
21	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1	§31	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7899/main/253476/	

					Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве
	Тема 8. Государства доколумбовой Америки в Средние века	1			Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение
22	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1	§32	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/main/253476/	воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий
23	Повторительнообобщающий урок по теме: «Наследие Средних веков в истории человечества».	1	Повторение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/main/253476/	художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение

24	Введение в историю России. Наша Родина-Россия	1	Стр.6-8	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7907/start /253785/	художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве
	Тема 1. Народы и государства	5			Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой

	на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс.н.э.				народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего
25	Древнейшие люди и их стоянки на территории современной России	1	§1	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7908/start /314735/	
26	Неолитическая революция. Первые скотоводцы, земледельцы, ремесленники	1	§2	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7908/start /314735/	

27	Образование первых государств	1	§3	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7911/start /315646/	народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
28-29	Восточные славяне и их соседи	2	§4	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7911/start /315646/	Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
	Тема 2. Русь в IX- первой половине XII вв. Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси.	14			Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов,
30	Первые известия о Руси	1	§5	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7911/main/315650/	проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.
31-32	Становления Древнерусского государства	2	§6	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7911/main/315650/	Проявляющий интерес к
33-34	Правление князя Владимира. Крещение Руси	2	§7	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7910/start /280426/	

35	Русское государство при Ярославе Мудром	1	§8	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7913/start /253281/	<p>познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
36	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	§9	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7913/start /253281/	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,</p>
37-38	Общественный строй и церковная организация на Руси	2	§10	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7912/start /253660/	<p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,</p>
39	Место и роль Руси в Европе	1	§11	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7914/start /253629/	<p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,</p>
40	Культурное пространство Европы и культура Руси.	1	§12	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7914/start /253629/	<p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,</p>
41	Повседневная жизнь населения	1	§13	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7914/start /253629/	<p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,</p>

42	Повторительнообобщающий урок по теме: «Русь в IX- первой половине XII вв.»	1	Повторение §5-13	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7914/start /253629/	реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
	Тема 3. Русь в середине XII- начале XIII вв.	6			Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.
43-44	Политическая раздробленность в на Руси	2	§14	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7916/start /296919/	Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.
45	Владимиросуздальское княжество	1	§15	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7915/start /253312/	Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам
46	Новгородская республика	1	§16	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7915/start /253312/	
47	Южные и югозападные русские земли	1	§17	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7915/start /253312/	

48	Повторительнообобщающий урок по теме: «Русь в середине XII начале XIII вв.».	1	Повторение §14-17	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7915/start /253312/	России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том
----	--	---	-------------------	---	---

					числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
	Тема 4. Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV вв.	10			Знающий и уважающий основы духовнонравственной культуры своего народа, других народов России.
49	Монгольская империя и изменения политической карты мира	1	§18	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7921/start /253598/	Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные
50	Батыево нашествие на Русь	1	§19	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7921/start /253598/	
51	Северо-Западная Русь между Востоком и	1	§20	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7920/start /254190/	

	Западом				ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.
52	Литовское государство и Русь	1	§21	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7920/start /254190/	Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.
53	Усиление Московского княжества	1	§22	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7918/start /297020/	Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
54	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	§23	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7918/start /297020/	Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
55	Развитие культуры в русских землях второй половины XIII-XIV вв.	1	§24	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7917/start /254284/	

56	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	1	§25	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7919/start /254315/	Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий
57	Распад Золотой Орды и его последствия	1	§26	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7919/start /254315/	уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
58	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русские земли в середине XIII –XIV вв.»	1	Повторение §18-26	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7917/start /254284/	Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа

					России
	Тема 5. Формирование единого Русского государства в XV в.	8			Знающий и уважающий основы духовнонравственной культуры своего народа, других народов России.
59	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	§27	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7926/start/253878/	Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских
60	Московское княжество в первой половине XV в.	1	§28	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7925/start/253567/	духовнонравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
61	Московское государство и его соседи во второй половине XV в	1	§29	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7924/start/253722/	Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.
62	Русская православная церковь в XV- начале XVI вв. Человек в Российском	1	§30-31	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7923/start/253536/	

	государстве второй половины XV века				Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
63	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	§32	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7922/start/289068/	Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
64	Курский край ч древнейших времен до конца XVв.	1	Лекция	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7922/start/289068/	Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
65	Повторительнообобщающий урок по теме: «История России с древнейших времен до XVI в.»	1	Повторение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7922/start/289068/	
66	Всероссийская проверочная работа	1	Повторение		
67	Промежуточная аттестация. Тестирование	1	Повторение		

68	Повторение и обобщение	1	Повторение		Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе,
					культурному наследию многонационального народа России
	Итого: 68 часов				

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV — XVII вв.
ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ (7 КЛАСС)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество академических часов	Домашнее задание	Информация об использовании и по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
-------	-------------------------	--------------------------------	------------------	--	--------------------------

1	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1	Стр. 5-9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/main/	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.
	Тема 1. Великие	2			Выражающий познавательные интересы в

	географические открытия				разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	§1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/main/	Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития

3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1	§2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3043/main/	человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.
	Тема 2. Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв.	2			Знающий и уважающий основы духовнонравственной культуры своего народа, других народов России.
4	Усиление королевской власти в XVII-XVIII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику	1	§3-4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2518/main/	Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
5	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1	§5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2519/main/	Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных,

					<p>асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
	Тема 3. Реформация и контрреформация в Европе	2			<p>Знающий и уважающий основы духовнонравственной культуры своего</p>

6	Начало реформации в Европе. Обновление христианства. Распространени	1	§7-8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2060/main/	народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных
	е реформации. Контрреформац ия.				российских духовнонравственных, социокультурных ценностей

7	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	§9-10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2059/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2058/main/	<p>и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и</p>
---	---	---	-------	--	--

					родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
	Тема 4. Государства Европы в XVIII вв.	7			Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в
8-9	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединённых провинций.	2	§11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2057/main/	поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к
10-11	Парламент против короля. Революция в Англии.	2	§12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2056/main/	государственным символам России, праздникам, традициям народа России.
12-13	Путь к парламентской монархии в Англии.	2	§13	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2056/main/	Понимающий и принимающий свою сопричастность
14	Повторительнообобщающий урок по теме: «Первые революции Нового времени. Борьба за первенство в Европе и колониях».	1	Повторение §11-3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2056/main/	прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества,

					родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
	Тема 5. Международн	2			Знающий и принимаящий свою российскую

	ые отношения в XVI-XVII вв.				гражданскую идентичность в поликультурном и
--	--	--	--	--	--

15-16	Международные отношения в XVI-XVII вв.	2	§14	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2052/main/	<p>многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
	Тема 6. Европейская культура в раннее Новое время	2			Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на
17-18	Мир художественно	2	§6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2061/main/	душевное состояние и поведение людей.

	й культуры. Возрождение				<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознательное значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
	Тема 7. Страны Востока в XIX вв.	5			Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.
19	Блистательная порта : период расцвета и начало упадка	1	Стр. 192-200	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1610/main/	Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека,
20	Индия, Китай и Япония: традиционные общества в эпоху раннего Нового времени	1	§15	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1610/main/	

21	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации	1	§16	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1610/main/	природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
22	Повторительнообобщающий урок по теме: «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации».	1	Повторение §15-16	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1610/main/	Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные

23	Повторительнообобщающий урок по теме: «История Нового времени 1500-1700».	1	Повторение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2520/main/	навыки исследовательской деятельности.
	Тема 1. Россия в XVI в.	14			Знающий и уважающий основы духовнонравственной культуры своего народа, других народов России.
24	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	§1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2940/main/	Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий
25	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	§2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2521/main/	
26	Формирование единых государств в Европе и России.	1	§3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2521/main/	

27	Российское государство в первой трети XVI в.	1	§4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2521/main/	поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.
28	Внешняя политика России в первой трети XVI в.	1	§5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1611/main/	Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.
29	Повторительнообобщающий урок по теме «Россия в начале эпохи Великих географических открытий»	1	Повторение §1-5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1611/main/	Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
30	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады	1	§6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047/main/	Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
31-32	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2	§7-8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2046/main/	Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России,

	половине XVI в.				религиозным чувствам сограждан.
33	Российское общество XVI в. «Служивые» и «тягловые»	1	§9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2280/main/	Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
34	Опричнина	1	§10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2755/main/	Знающий язык, культуру своего
35	Россия в конце XVI в.	1	§11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2755/main/	

36	Церковь и государство в XVI в.	1	§12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1612/main/	народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества;
37	Повторительнообобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1	Повторение §6-12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1612/main/	испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном

					творчестве.
--	--	--	--	--	-------------

	Тема 2. Смута в России	8				Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в
38-39	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII вв.	2	§13	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/main/		
40-42	Смута в Российском государстве	3	§14-15	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/main/		
43-44	Окончание Смутного времени	2	§16	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2525/main/		

45-46	Повторительнообобщающий урок по теме «Смута в России»	2	Повторение §13-16	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2525/main/	<p>родной стране. Сознующий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
	Тема 3. Россия в XVII в.	14			<p>Сознующий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам,</p>
47-48	Экономическое развитие России в XVII в.	2	§17	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/main/	<p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам,</p>
49-50	Россия при первых Романовых: перемены в	2	§18	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/main/	<p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам,</p>

	государственно м устройстве				традициям народов, проживающих в родной стране.
51	Изменения в социальной структуре российского общества	2	§19	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2938/main/	Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.
52- 53	Народные движения в XVII в.	2	§20	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2938/main/	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России,
54- 55	Россия в системе международных отношений	2	§21-22	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2044/main/	Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
56- 57	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	2	§23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2044/main/	Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
58- 59	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол	2	§24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2043/main/	
60	Повторительнообобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	1	Повтор ение §17-24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2043/main/	
	Тема 4. Культурное пространство в XVI-XVII в.	6			Знающий и уважающий основы духовнонравственной культуры своего народа, других народов России.
61	Русские путешественни ки и первопроходцы XVII в	1	§25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1613/main/	Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных русских
62	Культура народов России в XVII в.	1	§26	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2527/main/	

63	Курский край в XVI-XVII вв.	1	Лекция	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2527/main/	духовнонравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные
64	Повторительнообобщающий урок по теме: «Смутное время. Россия при первых Романовых».	1	Повторение §25-26	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2042/main/	ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознательный свою свободу и ответственность личности в условиях
65	Повторительнообобщающий урок по теме: «История России в XVIII в.»	1	Повторение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2528/main/	
66	Всероссийская проверочная работа	1	Повторение		

67	Промежуточная аттестация. Тестирование	1	Повторение		<p>индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
68	Повторение и обобщение	1	Повторение		<p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным</p>

					ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
	Итого: 68 часов				

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.
 ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ
 (8 КЛАСС)**

№ п/п	Название разделов и тем	Количество академических часов	Домашнее задание	Информация об использовании и по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
-------	-------------------------	--------------------------------	------------------	--	--------------------------

1	Введение. Мир к началу XVIII в.	1	стр.3-5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/main/	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
---	---------------------------------	---	---------	---	--

					Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.
	Тема 1. Век Просвещения	2			Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.
2	Европейское чудо. Эпоха Просвещения	1	§1-2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/main/	

3	В поисках путей модернизации. Европа меняющаяся. Повседневная жизнь в Европе в XVIII в.	1	§3-4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/main/	Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.
	Тема 2. Государства Европы в XVIII в.	6			Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.
4	Англия на пути к индустриальной эре	1	§8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2084/main/	Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.
5	Франция при старом порядке	1	§9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2084/main/	
6	Германские земли в XVIII в.	1	§10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2084/main/	
7	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1	§11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2084/main/	Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и

8-9	Повторительнообобщающий урок по теме: «Государства Европы в XVIII в.».	2	Повторение §7-11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2084/main/	будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
	Тема 3. Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	2			Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.
10	Английские колонии в Северной Америке	1	§12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2087/main/	Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.
11	Война за независимость. Создание Соединенных штатов Америки	1	§13	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2087/main/	Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и

					будущему народам России, тысячелетней истории
--	--	--	--	--	---

					<p>российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
	Тема 4. Французская революция XVIII в	3			Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом
12-13	Французская революция XVIII в.	2	§14-15	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2088/main/	многоязычном

14	Европа в годы Французской революции.	1	§16	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2088/main/	<p>сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,</p>
					<p>реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
	Тема 5. Европейская культура в XVIII в	3			<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального</p>

15-17	Мир художественной культуры. Просвещение	3	§5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/main/	<p>воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
-------	---	---	----	---	---

	Тема 6. Международные отношения в XVIII в.	2			Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом
18	Международные отношения в XVIII в.	1	§7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2092/main/	

19	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1	§21	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2092/main/	<p>сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
	Тема 7. Страны Востока в XVIII в.	4			Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в
20	Османская империя.	1	§17-18	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2091/main/	<p>поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в</p>
	Персия. Индия в XVIII в.				современном мировом

21	Китай в XVIII в. Япония в XVIII в.	1	§19-20	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2090/main/	сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность
22	Повторительнообобщающий урок по теме: «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»	1	Повторение §17-20	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2090/main/	прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.
23	Повторительнообобщающий урок по теме: «История Нового времени в XVIII в.»	1	Повторение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2093/main/	Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

	Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I	12				Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов
24	Россия и Европа в конце XVII в.	1	§1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2529/main/		
25	Предпосылки петровских реформ	1	§2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3173/main/		

26	Начало правления Петра I	1	§3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3173/main/		России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
27	Великая Северная война 1700-1721 гг..	1	§4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1500/main/		Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.
28	Реформы Управления Петра I	1	§5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2079/main/		Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.
29	Экономическая политика Петра I. Российское общество в петровскую эпоху	1	§6-7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2079/main/		Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа
30	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	§8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2530/main/		России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
31	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформ	1	§9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2530/main/		Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины –
32	Перемены в культуре России в годы петровских реформ	1	§10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2531/main/		
33	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	§11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2531/main/		

34	Значение петровских преобразований в истории страны	1	§12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2080/main/	России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
35	Повторительнообобщающий урок по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I».	1	Повторение §1-12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2532/main/	
	Тема 2. Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7			

36-37	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)гг.	2	§13-14	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2533/main/	Знающий и уважающий основы духовнонравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских
38-39	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	2	§15	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2534/main/	
40-41	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	2	§16	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2534/main/	
42	Повторительнообобщающий урок по теме: «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов».	1	§13-16	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3045/main/	
	Тема 3. Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	17			
43-44	Россия в системе международных отношений	2	§17	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2535/main/	
45-46	Внутренняя политика Екатерины II	2	§18	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2536/main/	

47	Экономическое развитие России при Екатерине II	2	§19	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2536/main/	духовнонравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.
48-49	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	2	§20	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2537/main/	
50-51	Восстание под предводительством Е.И.Пугачева	2	§21	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/main/	
52-53	Внешняя политика Екатерины II	2	§22	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2539/main/	

54-55	Начало освоения Новороссии и Крыма	2	§23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2539/main/	Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального
56	Внутренняя политика Павла I.	1	§24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2083/main/	
57-58	Внешняя политика Павла I	1	§25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2083/main/	

59	Повторительнообобщающий урок по теме: «Россия в 17601790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I».	1	Повторение §17-25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2083/main/	согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
	Тема 4. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	5			Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального

60-61	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. Образование в России в XVIII в.. Российская	2	Стр. 71-81	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2541/main/	воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознательный значение художественной культуры
	наука и техника в XVIII в.				как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
62-63	Русская архитектура в XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в.	2	Стр. 86-101	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2543/main/	
64	Курский край в XVIII в.	1	Лекция	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2543/main/	
65	Повторительнообобщающий урок по теме: «История России: XVIII в».	1	Повторение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2086/main/	
66	Всероссийская проверочная работа	1	Повторение		
67	Промежуточная аттестация. Тестирование	1	Повторение		

68	Повторение и обобщение	1	Повторение		Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
	Итого: 68 часов				

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX — НАЧАЛО XX В
ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX ВВ. (9
КЛАСС)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество академических часов	Домашнее задание	Информация об использовании и по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
-------	-------------------------	--------------------------------	------------------	--	--------------------------

1	Введение в историю Нового времени: 1800-1900 гг.	1	Стр.3-5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1506/main/	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>
	Тема 1. Европа в начале XIX в.	2			Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.
2	Экономическое развитие в XIX-начале XX вв.	1	§1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1506/main/	Проявляющий уважение, ценностное отношение к
3	Меняющееся общество Европы	1	§2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1506/main/	

					<p>государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
	Тема 2. Развитие индустриального общества первой половины XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2			<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p>
4	Век демократизации Европы	1	§3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1513/main/	<p>государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p>

5	«Великие идеологии» индустриальной эпохи	1	§4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1513/main/	<p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
	Тема 3 .Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-х гг.	2			<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p>
6	Консульство и империя. Франция в первой половине XIX в. От Реставрации к Империи	1	§8-9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3258/main/	<p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p>

7	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	§10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2545/main/	Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории
					<p>российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
	Тема 4. Страны Европы и Северной Америки в середине XIX начале XX вв.	6			Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.
8	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии. Италия: время реформ и колониальных захватов	1	§11, §22	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3259/main/	Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и

9	Германия в первой половине XIX века. Германия на пути к европейскому лидерству	1	§12, §20	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2546/main/	принимаящий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.
10	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века.	1	§13, §21	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2546/main/	Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,

	Австро-Венгрия и Балканы до Первой Мировой войны				реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).
11	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост. США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1	§14, §23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2547/main/	Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.
12	Великобритания до Первой Мировой войны	1	§18	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2546/main/	Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
13	Франция: Вторая Империя и Третья Республика	1	§19	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2546/main/	
	Тема 5 .Страны Латинской Америки в XIX начале XX вв.	2			Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

14-15	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	2	§17	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2548/main/	Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные
-------	--	---	-----	---	---

					навыки исследовательской деятельности.
	Тема 6 .Страны Азии в XIXначале XX вв.	2			Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных

16-17	Страны Азии в XIX- начале XX вв.	2	§15	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2549/main/	<p>способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>
	Тема 7 .Народы Африки в XIXначале XX вв.	1			<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p>
18	Африка в XIXначале XX вв.	1	§16	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2549/main/	<p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в</p>

					информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.
	Тема 8. Развитие культуры в XIX-начале XX вв.	2			Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.
19	Образование и наука. Повседневная жизнь и мировосприятие человека.	1	§5, §7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1512/main/	Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.
20	XIX век в зеркале художественных исканий	1	§6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1512/main/	Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
	Тема 9. Международные отношения в XIX-начале XX вв	3			Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и

21	Международные отношения в XIX-начале XX вв.	1	§24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2550/main/	многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.
----	---	---	-----	---	--

22	Повторительнообобщающий урок по теме: «Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XXвв.»	1	Повторение §18-24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2550/main/	Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.
23	Повторительнообобщающий урок по теме: «История Нового времени: 1800-1900 гг.»	1	Повторение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2550/main/	Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма,

					терроризма, коррупции в обществе.
	Тема 1. Александровская эпоха: государственный либерализм	8			Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
24	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.	1	§1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2550/main/	Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
25	Александр I: начало правления. Реформы М.М.Сперанского	1	§2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2550/main/	Сознающий себя

26	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	1	§3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2554/main/	патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную
27	Отечественная война 1812 г	1	§4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2554/main/	идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего
28	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.	1	§5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2554/main/	народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и
29	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	1	§6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2555/main/	трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в
30	Социальноэкономическое развитие страны в первой четверти XIX в	1	§7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2555/main/	прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях
31	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	§8-9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2555/main/	
	Тема 2. Николаевское самодержавие : государственный консерватизм	5			Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
32	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политики Николая I	1	§10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2556/main/	Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам,
33	Социальноэкономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	§11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2556/main/	традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа

34	Общественное движение при Николаи I	1	§12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2556/main/	и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка,
35	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1855 гг.	1	§13-14	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2556/main/	истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях
36	Повторительнообобщающий урок по теме: «Россия в первой половине XIX в.».	1	Повторение §1-14	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2556/main/	Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях
	Тема 3. Культурное пространство в первой половине XIX в	3			Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального

37-39	Культурное пространство в первой половине XIX в	3	Лекция	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2098/main/	<p>воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
	Тема 4. Народы России в первой половине XIX в	2			<p>Знающий и уважающий основы духовнонравственной культуры своего народа, других народов России.</p>

40-41	Народы России в первой половине XIX в	2	Лекция	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2098/main/	<p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознующий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру</p>
-------	---------------------------------------	---	--------	---	--

					своего народа, своего края,
--	--	--	--	--	-----------------------------

					основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
	Тема 5. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6			Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
42	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	§15	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/main/	ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам,
43	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	§16	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/main/	праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
44	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социальноэкономическое развитие страны в пореформенный период	1	§17-18	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/main/	Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.
45	Общественное движение при Александре II. Политика Правительства	1	§19-20	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/main/	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.
46	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	§21	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1616/main/	Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей

					общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
	Тема 6. Россия в 1880-1890-е гг.	4			Сознающий свою этнокультурную

47-48	Александр III:особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе	2	§22-23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/main/	идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
49	Общественное движение в 1880-х первой половине 1890-х гг.	1	§24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/main/	Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.
50	Внешняя политика Александра III	1	§25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2097/main/	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

	Тема 7. Культурное пространство во второй половине XIX века	1			Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации
51	Культурное пространство империи в XIX веке	1	Лекция	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2096/main/	

					и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
--	--	--	--	--	---

	<p>Тема 8. Этнокультурный облик империи</p>	<p>1</p>		<p>Знающий и уважающий основы духовнонравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия</p>
--	--	-----------------	--	--

52	Этнокультурный облик Российской империи	1	Лекция	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2098/main/	людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и
----	---	---	--------	---	--

					женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
	Тема 9. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	1			Знающий и уважающий основы духовнонравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность

53	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	1	Лекция	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2098/main/	<p>оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознующий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в</p>
----	---	---	--------	---	---

					<p>России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
	Тема 10. Россия на пороге XX в.	9			Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.
54	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития	1	§26	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2558/main/	Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России,
55	.Социальноэкономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв	1	§27	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2558/main/	

56-57	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	2	§ 28	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3046/main/	праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей
58-59	Внешняя политика Николая	2	§29	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2095/main/	

	II.Русскояпонская война 1904-1905 гг.				гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.
60-61	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	2	§30	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2095/main/	Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).
62-63	Социальноэкономические реформа П.А.Столыпина. Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	2	§31-32	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/main/	Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.
64	Серебряный век русской культуры	1	Стр. 111-118	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2558/main/	Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
65	Курский край в XIX - начале XX в.	1	Лекция	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2558/main/	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и
66	Повторительнообобщающий урок по теме: «Россия во второй половине XIX века»	1	Повторение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2558/main/	

67	Промежуточная аттестация. Тестирование	1	Повторение	<p>многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и</p>
				<p>взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p>

68	Итоговое повторение	1			<p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
	Итого: 68 часов				