

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
Управление образования администрации Глушковского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Званновская средняя общеобразовательная школа»
Глушковского района Курской области

«Рассмотрено»
на заседании
МС школы
Протокол № 1
от «25» 08. 2023 г.

«Согласовано»
на заседании
педсовета школы
Протокол № 1
от «28» 08. 2023 г.

«Утверждаю»
Директор школы:
 Мищенко С.В.
Приказ № 1-111
от «31» 08. 2023 г.



Рабочая учебная программа
учебного курса
«Русский язык»

4 класс

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных

социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать

первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и

читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.
У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и

дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.
У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:
устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:
осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
объяснять роль языка как основного средства общения;
объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж;
проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
различать предложение, словосочетание и слово;
классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
различать распространённые и нераспространённые предложения;
распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
производить синтаксический разбор простого предложения;
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
 осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
 строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
 создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
 определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
 корректировать порядок предложений и частей текста;
 составлять план к заданным текстам;
 осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
 осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
 писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;
 интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
 объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
 уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Тематическое планирование

| № урока п/п | Дата проведения | | Наименование раздела, темы | Кол – во час | Вид контроля | Планируемые результаты УУД | | | Д/з |
|-------------------------|-----------------|------|--|--------------|--------------|--|---|--|-------|
| | план | факт | | | | предметные | метапредметные | личностные | |
| Повторение (10ч) | | | | | | | | | |
| 1. | | | Знакомство с учебником «Русский язык». | 1 | текущий | Научиться делать выводы о значении речи в жизни | К: договариваться, приходить к общему решению. | Формирование основ гражданской идентичности, | Упр.2 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---------|---|---|---|--------|
| | | | Наша речь и наш язык. | | | человека, анализировать речь людей, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее. | Р: определять цель, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: строить речевое высказывание в устной форме. | осознание своей этнической принадлежности. | |
| 2. | | | Язык и речь. Формулы вежливости | 1 | текущий | | | | Упр.4 |
| 3. | | | Текст и его план | 1 | текущий | Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовков. | К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности. | Упр.6 |
| 4. | | | Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка «Первая вахта». | 1 | текущий | Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовков, излагать текст письменно по вопросному плану. | К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. адекватно оценивать правильность выполнения заданий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов. | Формирование мотивации к самосовершенствованию. | |
| 5. | | | Анализ изложения. Типы текстов | 1 | текущий | Научиться различать тексты по основным признакам, соотносить с содержанием текста вопросы что случилось? какой? почему? | К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: составлять тексты | Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности. | Упр.10 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--------------|---|---|---|--------|
| | | | | | | | различных жанров, соблюдая нормы построения текста. | | |
| 6. | | | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 | текущий | Научиться различать предложение, словосочетание слово; находить главные члены предложения. | К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять синтез как составление целого из частей. | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой. | Упр.14 |
| 7. | | | Диалог. Обращение | 1 | текущий | Научиться слово, называющее того, к кому обращена речь; уметь выделять обращение в начале, в середине и в конце предложения. | К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать условия и требования заданий. | Формирование положительной мотивации к изучению нового материала. | Упр.22 |
| 8. | | | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | 1 | текущий | Научиться различать распространенное и нераспространенное предложение, выделять грамматическую основу, устанавливать связь слов в предложении. | К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: использовать знаково-символические средства для решения задач | Формирование навыков аналитической деятельности. | Упр.24 |
| 9. | | | Словосочетания | 1 | тематический | Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и | К: регулировать свою деятельность посредством | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|---|---------|--|---|---|--------|
| | | | | | | пунктуации, оценивать свои достижения. | письменной речи. Р : осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта. | | |
| 10. | | | Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение» | 1 | текущий | Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетания устанавливать связь между словами с помощью смысловых вопросов. | К : регулировать свою деятельность посредством письменной речи. Р : учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П : выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой. | Упр.30 |
| Предложение (6ч.) | | | | | | | | | |
| 11. | | | Анализ диктанта. Однородные члены предложения (общее понятие) | 1 | текущий | Научиться определять однородные члены предложения, их роль в предложении. | К : адекватно использовать речевые средства для решения задач Р : принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П : осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование положительной мотивации к изучению нового материала. | Упр.34 |
| 12. | | | Связь однородных | 1 | текущий | Научиться | К : адекватно | Формирование | Упр.45 |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|--------------|--|---|---|------------------|
| | | | членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами | | | определять каким членом предложения являются однородные члены. | использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. | устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | |
| 13. | | | Проект «Похвальное слово знакам препинания». | 1 | текущий | Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану. | К: использовать речь для регуляции своего действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов. | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой. | Упр.3 С.35 |
| 14. | | | Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень». | 1 | тематический | Научиться переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности. | К: участвовать в презентации выполненной работы. Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей. П: работать с разными источниками информации, уметь готовить и презентовать материал. | Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. | |
| 15-16 | | | Простые и сложные предложения. | 2 | текущий | Научиться определять количество грамматических основ в предложениях, | К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои | Формирование навыков аналитической деятельности. | Упр.51 Упр.53 |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|---|--------------|--|--|--|---------------|
| | | | | | | различать простые и сложные предложения, объяснять постановку знаков внутри сложного предложения. | действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование. | | |
| 17. | | | Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение» | 1 | тематический | Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения. | К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |
| Слово в языке и речи (17 ч) | | | | | | | | | |
| 18. | | | Слово и его лексическое значение. Работа над ошибками. | 1 | текущий | Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания, определять лексическое значение слова. | К: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. П: обобщать, устанавливать аналогии. | Формирование мотивации к самосовершенствованию. | Упр.62 |
| 19. | | | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 | текущий | Научиться подбирать к слову антонимы и синонимы, | К: адекватно использовать речевые средства для решения | Формирование коммуникативной компетентности в | Упр.73, прав. |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---------|---|--|---|---------------|
| | | | | | | распознавать омонимы, выбирать нужное и точное слово соответствующее предмету мысли. | задач Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | общении, освоение социальных норм, правил поведения. | |
| 20. | | | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | 1 | текущий | Научиться находить в тексте и предложении фразеологизмы объяснять их значение, работать со словарём. | К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: осуществлять поиск необходимой информации | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России. | Упр.75, прав. |
| 21. | | | Состав слова. | 1 | текущий | Научиться разбирать слова по составу, объяснять словообразующую роль суффикса и приставки в слове. | К: формулировать собственное мнение, позицию, контролировать действия партнера. Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. | Упр.80 |
| 22. | | | Распознавание значимых частей слова. | 1 | текущий | Научиться разбирать слова по составу, объяснять словообразующую роль суффикса и приставки в слове. | К: формулировать собственное мнение, позицию, контролировать действия партнера. Р: давать адекватную | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно- | Упр.83 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---------|---|---|--|---------|
| | | | | | | | оценку правильности выполнения действий. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. | познавательной деятельности. | |
| 23. | | | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | 1 | текущий | Научиться соотносить написание и произношение слов с непроизносимыми согласными звуками, парными по глухости-звонкости, безударными гласными, применять правила. | К: использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания. | Упр.96 |
| 24. | | | Правописание приставок и суффиксов. | 1 | текущий | Научиться наблюдать за произношением слов с приставками и суффиксами, применять правила. | К: владеть диалогической формой коммуникации. Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. | Упр.104 |
| 25. | | | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. | 1 | текущий | Научиться соотносить написание и произношение слов с разделительными ъ и ь | К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. планировать свои действия | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. | Упр.108 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---------|---|---|--|---------|
| | | | | | | | П: наблюдать и анализировать языковые явления, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. | | |
| 26. | | | Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева. | 1 | текущий | Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, составлять план текста и излагать по нему текст. | К: : адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текстов. | Формирование основ экологической культуры. | |
| 27. | | | Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи | 1 | текущий | Научиться ставить вопросы к словам и определять части речи. | К: договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. | Упр.114 |
| 28 | | | Склонение имен существительных и имен прилагательных | 1 | текущий | Научиться ставить вопросы к словам и определять части речи. | К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять синтез как составление целого из частей. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. | Упр.116 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---------|--|--|---|----------------|
| 29. | | | Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи. | 1 | текущий | Научиться определять грамматические признаки частей речи. | К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять синтез как составление целого из частей. | Формирование учебно-познавательного интереса. | Упр.121 |
| 30. | | | Наречие как часть речи. | 1 | текущий | Научиться распознавать наречие среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. | К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, формулировать собственное мнение. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, обобщать, делать выводы. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | Упр.127, прав. |
| 31. | | | Образование и употребление наречий. | 1 | текущий | Научиться образовывать наречия с помощью суффиксов, применять правила правописания. | К: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнера. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Упр.132 |
| 32. | | | Сочинение – отзыв по картине | 1 | текущий | Научиться составлять текст- | К: адекватно использовать речевые | Формирование чувства прекрасного | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|---|--------------|--|---|---|---------|
| | | | В.М.Васнецова «Иван-царевич на сером волке» | | | отзыв, использовать выразительные средства речи, употреблять наречия. | средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания. | и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой. | |
| 33. | | | Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи». | 1 | тематический | Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения. | К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |
| Имя существительное (30ч) | | | | | | | | | |
| 34. | | | Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных. | 1 | текущий | Научиться определять падежи имен существительных. | К: : использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой (поэтическими произведениями). | Упр.140 |
| 35. | | | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных | 1 | текущий | | | | Упр.144 |
| 36. | | | Упражнение в распознавании одушевленных имен | 1 | текущий | Научиться различать имена существительные в | К: строить монологическое высказывание. | Формирование понимания основных моральных норм и | Упр.147 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---------|--|--|--|---------|
| | | | существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже | | | И.п., В.п. , Р.п.. определять признаки имен существительных в Д.п. | Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. | ориентация на их выполнение. | |
| 37. | | | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные | 1 | текущий | Научиться различать имена существительные в Т.п, В.п. и П.п. | | | Упр.152 |
| 38. | | | Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных | 1 | текущий | Научиться распознавать имена существительные 1-го склонения. | К: владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. на основе составленного алгоритма выполнения задания. | Упр.159 |
| 39. | | | Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег» | 1 | текущий | Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи. | К: использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой. | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---------|---|--|--|---------|
| | | | | | | | П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания | | |
| 40. | | | 2-е склонение имён существительных | 1 | текущий | Научиться распознавать имена существительные 2-го склонения. | К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | Упр.165 |
| 41. | | | Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения | 1 | текущий | Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. | К: владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. на основе составленного алгоритма выполнения задания. | Упр.167 |
| 42. | | | 3-е склонение имён существительных | 1 | текущий | Научиться распознавать имена существительные 3- | К: использовать речь для регуляции своего действия, | Формирование устойчивой мотивации к | Упр.171 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|--|---------|
| | | | | | го склонения. | Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. | самосовершенствованию. | |
| 43. | | | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения | 1 | текущий Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. | П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | | Упр.179 |
| 44. | | | Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова. | 1 | текущий Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану. | К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |
| 45. | | | Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Анализ изложения. | 1 | текущий Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных | К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: обобщать, делать выводы. | Формирование устойчивой мотивации к обучению | Упр.184 |
| 46. | | | Именительный и винительный падежи | 1 | текущий Научиться определять окончания имен существительных в И.п. и В.п. | К: владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. на основе составленного алгоритма выполнения задания. | Упр.189 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---------|---|---|--|---------|
| | | | | | | | контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | | |
| 47. | | | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже | 1 | текущий | Научиться определять окончания имен существительных в Р.п. | К: : использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей. | Упр.198 |
| 48. | | | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. | 1 | текущий | Научиться правописанию безударных падежных окончаний в Д.п. | К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение. | Упр.210 |
| 49. | | | Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах. | 1 | текущий | Научиться правописанию безударных падежных окончаний в Д.п. и Р.п. | К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: различать способ и результат действия. П: проводить сравнение, класси- | Формирование навыков аналитической деятельности. | Упр.218 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---------|---|--|--|---------|
| | | | | | | | фикацию по задан-ным критериям. | | |
| 50. | | | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. | 1 | текущий | Научиться правописанию безударных падежных окончаний в Т.п.. | К: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнера. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Упр.225 |
| 51. | | | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже | 1 | текущий | Научиться правописанию безударных падежных окончаний в П.п.. | К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Упр.232 |
| 52. | | | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | 1 | текущий | Научиться определять падежные окончания имен существительных | К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения. П: осуществлять синтез как состав-ление целого из частей | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Упр.244 |
| 53. | | | Обучающее | 1 | текущий | Научиться создавать | К: использовать | Формирование | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--------------|--|---|--|---------|
| | | | сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница» | | | текст-описание, использовать выразительные средства речи. | адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе составления текста-описания. | чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой. | |
| 54. | | | Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе» | 1 | тематический | Научиться применять правила правописания и теоретический материал. | К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа диктанта. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |
| 55. | | | Анализ диктанта. Повторение | 1 | текущий | Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания | К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Упр.246 |
| 56. | | | Склонение имён существительных во множественном | 1 | текущий | Научиться определять склонение имен | К: адекватно использовать речевые средства для решения | Формирование навыков составления алгоритма | Упр.250 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---------|--|--|---|---|---------|
| | | | числе | | | существительных во множественном числе. | задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. | выполнения задания. | |
| 57. | | | Именительный падеж имён существительных множественного числа | 1 | текущий | Научиться правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в И.п. | К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания. | Упр.256 |
| 58. | | Родительный падеж имён существительных множественного числа | 1 | текущий | Научиться правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Р.п. | Упр.261 | | | |
| 59. | | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе. | 1 | текущий | Научиться правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Д.п. | Упр.270 | | | |
| 60. | | | Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева. | 1 | текущий | Научиться перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по плану. | К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование ориентации в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей. | |
| 61. | | | Анализ изложения. | 1 | текущий | Научиться | К: использовать речь | Формирование | Упр.274 |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|---------|--|--|--|--|--------|
| | | | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. | | | определять падежные окончания имен существительных во мн. числе. | для регуляции своего действия, Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. П: осуществлять синтез как состав-ление целого из частей, обобщать, делать выводы. | навыков самоанализа и самоконтроля. | |
| 62. | | | Контрольный диктант № 5 по итогам первого полугодия. | 1 | тематический | Научиться применять правила правописания и теоретический материал, оцени-вать свои достижения. | К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |
| 63. | | Анализ контрольного диктанта. Наши проекты. | | текущий | Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания. оценивать свои достижения. | П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта. | | | |
| Имя прилагательное (25ч.) | | | | | | | | | |
| 64. | | | Имя прилагательное как часть речи | 1 | текущий | Научиться употреблять в речи имена прилагательные в краткой и полной форме. | К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следст-венные связи. | Формирование познавательного интереса. | Упр.4 |
| 65. | | | Род и число имён прилагательных | 1 | текущий | Научиться определять род и число имен прилагательных. | К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную | Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний.. | Упр.12 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---------|--|--|---|--------|
| | | | | | | | задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | | |
| 66. | | | Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка» | 1 | текущий | Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи. | К: использовать адекватные языко-вые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе создания текста-описания. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.. | |
| 67. | | | Склонение имён прилагательных. | 1 | текущий | Научиться определять падеж имен прилагательных. | К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: обобщать, делать выводы. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. | Упр.20 |
| 68. | | | Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов» | 1 | текущий | Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи. | К: использовать адекватные языко-вые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой. | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---------|---|---|--|--------|
| | | | | | | | явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе создания текста-описания. | | |
| 69. | | | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 | текущий | Научиться правописанию безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе. | К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. | Упр.25 |
| 70. | | | Именительный и родительный падеж имён прилагательных. | 1 | текущий | Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в И.п. | К: договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний | Упр.37 |
| 71. | | | Дательный падеж имён прилагательных. | 1 | текущий | Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Д.п. | К: владеть диалогической формой коммуникации, контролировать действия партнера. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять | Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний | Упр.41 |
| 72. | | | Именительный, винительный, родительный | 1 | текущий | Научиться определять падежные окончания имен | | | Упр.45 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---------|---|---|---|--------|
| | | | падежи имён прилагательных. | | | прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в И.п., Р.п., В.п. | подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | | |
| 73. | | | Творительный и предложный падежи имён прилагательных. | 1 | текущий | | К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, делать выводы. | Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Т.п. и П.п. | Упр.52 |
| 74. | | | Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты | 1 | текущий | Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала. | | | |
| 75. | | | Анализ изложений. Склонение имен прилагательных женского рода | 1 | текущий | Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед.числе. | К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование навыков анализа. | Упр.59 |
| 76. | | | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 | текущий | Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в И.п. и В.п.. | К: : использовать речь для регуляции своего действия, Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей. | Упр.63 |
| 77. | | | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён | 1 | текущий | Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. | | | Упр.68 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---------|--|---|---|--------|
| | | | прилагательных женского рода | | | числе в Р.п, Д.п Т.п.. и П.п. | | | |
| 78. | | | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода | 1 | текущий | Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в В.п..и Т.п. | К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | Упр.76 |
| 79. | | | Обучающее изложение по тексту Г. Скребницкого. | 1 | текущий | Научиться правописанию падежных окончаний имен прилагательных в ед. числе. | К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: обобщать, делать выводы. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | |
| 80. | | | Анализ изложений. Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 | текущий | Научиться правописанию безударных окончаний имен прилагательных во мн. числе. | К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование навыков анализа. | Упр.82 |
| 81. | | | Сочинение -отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости» | 1 | текущий | Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи. | К: использовать адекватные языко-вые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой. | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--------------|---|--|--|---------|
| | | | | | | | с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе создания текста-описания. | | |
| 82. | | | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 | текущий | Научиться определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в И.п. и В.п. | К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов. | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественными произведениями | Упр.87 |
| 83. | | | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 | текущий | Научиться определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в Р.п. и П.п. | К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование навыков анализа. | Упр.92 |
| 84. | | | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 | текущий | Научиться определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в Д.п. и Т.п. | | | Упр.98 |
| 85. | | | Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное» | 1 | тематический | Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала. | К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Упр.102 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--------------|---|---|---|----------|
| | | | | | | | из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии. | | |
| 86. | | | Сочинение- отзыв по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь» | 1 | текущий | Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи. | К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе создания текста-описания. | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой. | |
| 87. | | | Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное» | 1 | тематический | Научиться применять правила правописания и теоретический материал. | К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |
| 88. | | | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | 1 | текущий | Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала. | К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | с.50, №1 |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|---|---------|--|--|--|----------------|
| | | | | | | | устанавливать аналогии. | | |
| Местоимение (7 ч) | | | | | | | | | |
| 89. | | | Местоимение как часть речи. Личные местоимения | 1 | текущий | Научиться распознавать и употреблять в речи личные местоимения. | К: адекватно использовать речевые средства для решения задач | Формирование познавательного интереса. | Упр.116, прав. |
| 90. | | | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам | 1 | текущий | Научиться определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами раздельно | Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | | Упр.124 |
| 91. | | | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. | 1 | текущий | Научиться определять падеж личных местоимений, употреблять местоимения 3-го лица с предлогами. | К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять синтез как составление целого из частей. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности. | Упр.130 |
| 92. | | | Изменение личных местоимений по падежам. | 1 | текущий | Научиться определять лицо, число, род (в 3-м лице) личных местоимений, употреблять личные местоимения в речи. | К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи. П: строить сообщения в устной и письменной форме. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования | Упр.134 |

| | | | | | | | | | |
|----------------------|--|--|---|---|--------------|--|--|---|---------|
| 93. | | | Обучающее изложение по тексту В. Железникова. | 1 | текущий | Научиться перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по плану. | К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование умения ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей. | |
| 94. | | | Контрольный диктант № 8 по теме «Местоимение» | 1 | тематический | Научиться применять правила правописания и теоретический материал. | К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | |
| 95. | | | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | 1 | текущий | Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала. | К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | с.66 №1 |
| Глагол (27 ч) | | | | | | | | | |
| 96. | | | Роль глаголов в языке | 1 | текущий | Научиться распознавать глаголы среди других частей речи по обобщенному | К: владеть монологической и диалогической формами | Формирование устойчивой мотивации к систематизации и | Упр.143 |

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|----------------------------------|---|---------|---|--|--|---------|
| | | | | | | лексическому значению и вопросу, употреблять глаголы в речи. | речи в соответствии с нормами родного языка Р: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | закреплению изученного. | |
| 97. | | | Изменение глаголов по временам | 1 | текущий | Научиться распознавать глаголы среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, определять время глагола | | | Упр.147 |
| 98. | | | Неопределённая форма глагола | 1 | текущий | Научиться распознавать в речи глаголы в неопределённой форме | К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять синтез как составление целого из частей. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, | Упр.156 |
| 99. | | | Изменение глаголов по временам | 1 | текущий | Научиться определять время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределённой формы глагола временные формы. | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. | Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности. | Упр.160 |
| 100. | | | Обучающее изложение по тексту В. | 1 | текущий | Научиться перечислять и различать в тексте его | К: адекватно использовать речевые средства для решения | Формирование основ экологической культуры. | |

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|---------|--|---|---|-------------------|
| | | | Бочарникова. | | | части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по цитатному плану. | задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи. | | |
| 101. | | | Анализ изложения. Спряжение глаголов. | 1 | текущий | Научиться изменять глаголы по лицам и числам. | К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала. | Упр.167, прав. |
| 102. | | | Лицо и число глаголов. | 1 | текущий | Научиться определять лицо и число глагола. | | | Упр.169 |
| 103. | | | 2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | текущий | Научиться правописанию окончаний глаголов 2-го лица. | К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового учебного материала. | Упр.175, прав. |
| 104. | | | Сочинение по картине | 1 | текущий | Научиться создавать текст-описание, | К: использовать адекватные языковые | Формирование навыков самоанализа | |

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|---------|--|---|---|----------------|
| | | | И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | | | использовать выразительные средства речи. | средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе создания текста-описания. | и самоконтроля. | |
| 105. | | | I и II спряжения глаголов настоящего времени | 1 | текущий | Научиться определять спряжение глаголов в настоящем времени. | К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала. | Упр.185, прав. |
| 106. | | | I и II спряжения глаголов будущего времени | 1 | текущий | Научиться определять спряжение глаголов в форме будущего времени. | К: договариваться приходить к обще-му решению в совместной деятельности. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния | Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности по алгоритму. | Упр.186, прав. |

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|---------|---|--|--|----------------|
| | | | | | | существенных признаков. | | | |
| 107. | | | Проект «Пословицы и поговорки» | 1 | текущий | Научиться переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности, подбирать пословицы с глаголами 2-го лица ед. числа. | К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в презентации выполненной работы. Р: адекватно воспринимать предложение и оценку учителя. П: учиться основам смыслового восприятия худо-жественных текстов, уметь подготовить и презентовать материал. | Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности по алгоритму. | с.92 |
| 108. | | | Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и в будущем времени | 1 | текущий | Научиться определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями. | К: договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: учитывать выделенные учи-телем ориентиры действия в новом учебном материале. | Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности по алгоритму. | Упр.193, прав. |
| 109. | | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 | текущий | Научиться определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями, ставить вопрос что делать? что сделать? к глаголам в неопределенной форме | П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | | Упр.198, прав. |
| 110. | | | Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 | текущий | Научиться определять спряжение глаголов. | К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа | Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного. | Упр.206 |

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|---------|--|--|--|----------------|
| | | | | | | | решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | | |
| 111. | | | Возвратные глаголы | 1 | текущий | Научиться распознавать в речи возвратные глаголы, употреблять их. | К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование познавательного интереса | Упр.213, прав. |
| 112. | | | Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах. | 1 | текущий | Научиться правописанию возвратных глаголов. | К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму. | Упр.219, прав. |
| 113. | | | Составление рассказа по серии картинок. | 1 | текущий | Научиться создавать текст-повествование, составлять план | К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|--------------|--|--|---|----------------|
| | | | | | | текста, подбирать заголовки. | контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе создания текста-повествования. | | |
| 114. | | | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | текущий | Научиться распознавать глаголы прошедшего времени. | К: договариваться приходить к обще-му решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного. | Упр.236, прав. |
| 115. | | | Обучающее изложение по тексту Дж. Родари. | 1 | текущий | Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану. | К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи. | Формирование устойчивой мотивации к исследователь-ской и творческой деятельности. | |
| 116. | | | Обобщение изученного по теме «Глагол» | 1 | тематический | Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении | К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, | Упр.247 |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|---|--------------|---|--|--|---------|
| | | | | | теоретического материала. | Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи. П: использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование для решения задач. | конструирования | |
| 117. | | Обобщение изученного. Проверь себя. | 1 | тематический | Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала. | | | Упр.251 |
| 118. | | Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол» | 1 | тематический | Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения. | К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе анализа диктанта. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |
| 119. | | Анализ диктанта. Повторение | 1 | текущий | Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала. | К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | |
| 120. | | Обучающее изложение по тексту К.Паустовского. | 1 | текущий | Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать | К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии | Формирование основ экологической культуры. | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|---|---------|---|---|---|---------|
| | | | | | | заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану. | с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи. | | |
| 121. | | | Проверка знаний по теме «Глагол» | | текущий | Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала. | К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | |
| 122. | | | Анализ изложения, тестовой работы. Повторение. | 1 | текущий | Научиться безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять текст, находить и исправлять свои ошибки. | К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценке достигнутого результата. П: контролировать и оценивать про-цесс и результат деятельности. | Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности. | |
| Повторение (14 ч.) | | | | | | | | | |
| 123. | | | Язык. Речь. Текст. | 1 | текущий | Научиться различать виды речи, типы текстов по их признакам, составлять текст определенного вида. | К: договариваться приходить к обще-му решению в сов-местной деятель-ности. Р: определять цель учебной деятель-ности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности. | Упр.260 |

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|---------|---|--|---|---------|
| | | | | | | | П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. | | |
| 124. | | | Предложение и словосочетание. | 1 | текущий | Научиться различать предложение, словосочетание, слово, находить главные и второ-степенные члены предложения. | К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: осуществлять итоговый и пошаго-вый контроль по результату. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Упр.266 |
| 125. | | | Предложения простые и сложные. | 1 | текущий | Научиться различать простые и сложные пред-ложения, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, сложных предложениях. | П: осуществлять синтез как состав-ление целого из частей. | | Упр.272 |
| 126. | | | Лексическое значение слов. | 1 | текущий | Научиться объяснять лексическое значение слова, устойчивого сочетания слов, подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать омонимы. | К: строить монологическое высказы-вание, владеть диалогической формой коммуни-кации. Р: адекватно воспринимать предложение и оценку учителя. П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. | Формирование положительного интереса. | Упр.277 |
| 127. | | | Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «Рожь» | 1 | текущий | Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи. | К: использовать адекватные языко-вые средства с целью планиро-вания, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой. | |

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|---------------------------------------|---|---------|--|--|--|------------|
| | | | | | | | явления, процессы, связи и от ношения выяв-ляемые в ходе создания текста-описания. | | |
| 128. | | | Анализ изложения. Состав слова. | 1 | текущий | Научиться выделять в слове значимые части, объяснять их роль в слове, образовывать слова с помощью суффиксов и приставок. | К: формулировать собственное мнение, допускать возможность существования различных точек зрения. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Упр.282(5) |
| 129. | | | Упражнение в разборе слов по составу. | 1 | текущий | Научиться разбирать слова по составу. | Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. П: использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование для решения задач. | | Упр.287 |
| 130. | | | Части речи. | 1 | текущий | Научиться различать части речи, определять их грамматические признаки. | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. П: выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов. | Формирование навыков работы по алгоритму. | Упр.297 |
| 131. | | | Контрольное изложение по | 1 | текущий | Научиться определять текст по | К: адекватно использовать речевые | Формирование навыков самоанализа | |

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|----------|---|---|--|---------|
| | | | тексту К.Паустовского | | | его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану. | средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следст- венные связи. | и самоконтроля. | |
| 132. | | | Анализ изложения. Части речи. | 1 | текущий | Научиться различать части речи, определять их грамматические признаки. | К: договариваться , приходить к обще-му решению в совместной деятельности. Р: давать адекват-ную оценку пра-вильности выпол-нения действий. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования. | Упр.319 |
| 133. | | | Итоговый контрольный диктант. | 1 | итоговый | Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения. | К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выяв-ляемые в ходе анализа диктанта. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |
| 134. | | | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1 | текущий | Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении | К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причи-ны | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствован ию. | |
| 135. | | | Звуки и буквы. | 2 | текущий | | | | Упр.324 |

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|--|---|---|---|--|
| | | | | | теоретического материала, различать звуки и буквы, давать характеристику звуков, выполнять звуко-буквенный разбор. | своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | | | |
| 136. | | | Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей Речи» | 2 | текущий | Научиться определять теоретический и практический материал, изученный в 4 классе. | К: отображать в речи содержание совершаемых действий с целью ориентировки Р: определять правильность системы учебных действий. П: осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. | Формирование потребности мотивации к процессу образования, желания осваивать новые виды деятельности. | |

Содержание учебного предмета

Повторение (10 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений..

Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Предложение (6ч)

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**а, и, но**) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**, Запятая между однородными членами, соединительными союзами.

Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

Слово в языке и речи. (17ч)

Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Части речи Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (30 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление).

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (25 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (27 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Развитие речи.

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста образительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (14ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижения выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.