

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Управление образования администрации Глушковского района

МКОУ «Званновская СОШ»

«Рассмотрено»
на заседании
МС школы
Протокол № 1
от «25» 08. 2023 г.

«Согласовано»
на заседании
педсовета школы
Протокол № 1
от «28» 08. 2023 г.



«Утверждено»
Директор школы:
С.В. Мищенко
Мищенко С.В.
Приказ № 1/11
от «31» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Русский язык»
для обучающихся 3а класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в повседневной жизни. **Исполнитель: учитель начальных классов МБОУ «СШ № 1» г. Кавказского района Краснодарского края. Русский язык**

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

Содержание учебного предмета

Тема 1. Язык и речь (2 часа).

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Тема 2. Текст, предложение, словосочетание (14 часов).

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Тема 3. Слово в языке и речи (19 часов).

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

Тема 4. Состав слова (16 часов).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Тема 5. Правописание частей слова (29 часов).

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.

Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи. Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

Тема 6. Части речи (76 часов).

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Имя существительное.

Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). Изменение имён существительных по падежам.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж.

Винительный падеж. Творительный падеж.

Предложный падеж. Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное.

Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.

Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ы й, -ой, -ая, -яя).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?

Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Тема 7. Повторение изученного за год (14 часов).

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Планируемые результаты УУД			Форма контроля	Д/з
			план	факт	Предметные	Метапредметные	Личностные		
Язык и речь (2ч)									
1	Наша речь. Виды речи.	1			<p><u>Знание:</u> научится различать виды речи.</p> <p><u>Умение:</u> анализировать высказывания о русском языке.</p> <p><u>Навык:</u> формировать навык общения.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы.</p>	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика».	Текущий	У. 3
2	Наш язык.	1			<p><u>Знание:</u> научится выяснять значение слова язык, размышление о языке.</p> <p><u>Умение:</u> анализировать высказывания о русском языке. <u>Навык:</u> владение русским языком.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровье сберегающее поведение.	Текущий	У.9
Текст. Предложение. Словосочетание. (14 часов)									
3-4	Текст. Типы текстов.	2			<p><u>Знание:</u> научится различать признаки текста, типы текстов.</p> <p><u>Умение:</u> подбирать заголовки к тексту составление текста из деформированных предложений.</p> <p><u>Навык:</u> списывания составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений текста.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы и обращаться за помощью.</p>	Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе.	Текущий	У.15 У.

5	Предложение.	1			<p><u>Знание:</u> научиться правильно оформлять предложение на письме.</p> <p><u>Умение:</u> отделять в устной речи одно предложение от другого.</p> <p><u>Навык:</u> оформление предложений в диалогической речи.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.</p>	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе.	Текущий	У.19
6	Виды предложений по цели высказывания.	1			<p><u>Знание:</u> научиться различать предложения.</p> <p><u>Умение:</u> устанавливать правильную интонацию.</p> <p><u>Навык:</u> совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.</p>	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика» адаптация поведения в детском коллективе.	Текущий	У.25
7	Виды предложений по интонации.	1			<p><u>Знание:</u> научиться анализировать таблицу.</p> <p><u>Умение:</u> определять предложения в устной и письменной речи.</p> <p><u>Навык:</u> правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу и удерживать внимание.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы</p>	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение.	Текущий	У.33
8	Предложения с обращением.	1			<p><u>Знание:</u> научиться находить в тексте обращение.</p> <p><u>Умение:</u> ставить знаки препинания в предложения с обращениями.</p> <p><u>Навык:</u> работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования</p>	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Текущий	У.35

						и регуляции своей деятельности.			
9	Обучающее изложение	1			<p><u>Знание:</u> определение темы частей.</p> <p><u>Умение:</u> нахождение фрагментов частей текста.</p> <p><u>Навык:</u> составление текста и его проверка.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> развивать рефлексия способов и условий действий, смысловое чтение.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.	Текущий	
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1			<p><u>Знание:</u> научиться распознавать предложения распространенные и нераспространенные.</p> <p><u>Умение:</u> выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений.</p> <p><u>Навык:</u> составление предложений их группы слов.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы</p>	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.	Текущий	У.41
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1			<p><u>Знание:</u> научиться распознавать предложения распространенные и нераспространенные.</p> <p><u>Умение:</u> выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений.</p> <p><u>Навык:</u> составление предложений их группы слов.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.	Текущий	У.45
12	Простое и сложное предложения.	1			<p><u>Знание:</u> научиться различать простое и сложное предложения.</p> <p><u>Умение:</u> находить</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно и</p>	Самоопределение позиции школьника на основе	Текущий	У.49

					грамматическую основу сложного предложения. <u>Навык:</u> самостоятельная работа с заданиями учебника.	произвольно строить свои сообщения. <u>Коммуникативные:</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.		
13	Простое и сложное предложения.	1			<u>Знание:</u> научиться различать простое и сложное предложения. <u>Умение:</u> находить грамматическую основу сложного предложения. <u>Навык:</u> самостоятельная работа с заданиями учебника.	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения. <u>Коммуникативные:</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Текущий	У.54
14	Словосочетание.	1			<u>Знание:</u> научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях. <u>Умение:</u> составлять схемы словосочетаний. <u>Навык:</u> правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно памятке.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения. <u>Коммуникативные:</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Текущий	У.60
15	Словосочетание.	1			<u>Знание:</u> научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях. <u>Умение:</u> составлять схемы словосочетаний. <u>Навык:</u> правильно выполнять полный разбор предложения по членам	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения. <u>Коммуникативные:</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью,	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о	Текущий	У.2

					согласно памятке.	задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	распределении функций и ролей в совместной деятельности.		
16	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1			<u>Умение:</u> оформлять предложение, писать слова без пропуска букв, обозначать твёрдые и мягкие согласные, разделительный мягкий знак.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	Контрольный	

Слово в языке и речи (19 часов)

17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1			<u>Знание:</u> научиться определять лексическое значение слов. <u>Умение:</u> распознавать однозначные и многозначные слова. <u>Навык:</u> работа со схемой.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Текущий	У.67
18	Синонимы и антонимы.	1			<u>Знание:</u> научиться распознавать в речи синонимы и антонимы. <u>Умение:</u> подбирать необходимые слова. <u>Навык:</u> работа со словарем.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.	Текущий	У.74
19	Омонимы.	1			<u>Знание:</u> научиться находить омонимы в устной и письменной речи.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.	Текущий	У.78

					<p><u>Умение:</u> выяснять лексическое значение слов. <u>Навык:</u> работа со словарем.</p>	<p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>сберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>		
20	Слово и словосочетание.	1			<p><u>Знание:</u> словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков). <u>Умение:</u> находить в словосочетании главное и зависимое слово <u>Навык:</u> написание слов с изученными орфограммами.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Текущи й	У.82
21	Фразеологизмы.	1			<p><u>Знание:</u> что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками. <u>Умение:</u> замечать в речи фразеологизмы. <u>Навык:</u> работа со словарем, умение находить лексические значения слов.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> развивать рефлексия способов и условий действий, смысловое чтение. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>	Текущи й	У.87
22	Обучающее изложение	1			<p><u>Знание:</u> определение темы частей. <u>Умение:</u> нахождение</p>	<p><u>Регулятивные:</u> развивать рефлексия способов и условий действий, смысловое чтение.</p>	<p>Готовность следовать нормам</p>	Текущи й	

				фрагментов частей текста. <u>Навык:</u> составление текста и его проверка.	<u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.		
23	Части речи.	1		<u>Знание:</u> слова с непроверяемыми написаниями. <u>Умение:</u> распознавать части речи с опорой на таблицу. <u>Навык:</u> разбор предложений по членам предложений, по частям речи.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Текущи й	У.92
24	Имя существительное.	1		<u>Знание:</u> классификация частей речи. <u>Умение:</u> определять грамматические признаки частей речи. <u>Навык:</u> замена имен существительных местоимением, написание имен собственных.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру.	Текущи й	У.96
25	Имя прилагательное.	1		<u>Знание:</u> устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными. <u>Умение:</u> различать оттенки значений имен прилагательных.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно, выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности	Текущи й	У.100

					<u>Навык:</u> отгадывание загадок с именами прилагательными.	процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	, уважительное отношение к чужому мнению.		
26	Глагол.	1			<u>Знание:</u> определение роли глаголов в тексте. <u>Умение:</u> определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению. <u>Навык:</u> написание слов с непроверяемыми написаниями.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно, выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика.	Текущи й	Сост. и запис 2 пр –я, под. гл. члены
27	Что такое имя числительное?	1			<u>Знание:</u> научиться определять имена числительные по обобщенному лексическому значению. <u>Умение:</u> . Объяснить значение имен прилагательных в речи. <u>Навык:</u> запись по памяти.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения.	Текущи й	У.105
28	Однокоренные слова.	1			<u>Знание:</u> распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. <u>Умение:</u> распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать. <u>Навык:</u> различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы,	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	Текущи й	У.111

					слова с омонимичными корнями.		ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».		
29	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1			<u>Знание:</u> различать слово и слог, букву и звук. <u>Умение:</u> правильно определять количество слогов в словах. <u>Навык:</u> определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	Текущи й	У.116
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1			<u>Знание:</u> согласные звуки и буквы. <u>Умение:</u> работа с таблицей. <u>Навык:</u> написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками.	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Текущи й	У.120
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1			<u>Знание:</u> определять качественную характеристику гласных и согласных звуков. <u>Умение:</u> определять наличие в словах изученные орфограммы, писать слова с разделительным мягким	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	Текущи й	У.127

					знаком. <u>Навык:</u> подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, перенос слов с разделительным мягким знаком.	затруднения.			
32	Обучающее изложение	1			<u>Знание:</u> определение типа текста, его структуры. <u>Умение:</u> писать изложение в соответствии с поставленной задачей. <u>Навык:</u> написание слов с изученными орфограммами.	<u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	Текущи й	
33	Обобщение и закрепление изученного.	1			<u>Знание:</u> распознавать изученные части речи по заданному алгоритму. <u>Умение:</u> обосновать правильность определения части речи. <u>Навык:</u> развивать языковую активность детей, формировать опыт определения частей речи.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущи й	Индиви д. задания
34	Проект «Рассказ о слове».	1			<u>Знание:</u> выявление и исправление ошибок изложения. <u>Умение:</u> распознавать части речи и подбирать однокоренные слова. <u>Навык:</u> звукобуквенный разбор слов.	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Развитие чувства эмпатии, как	Текущи й	

							понимание чувств других людей и сопереживания им.		
35	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1			<p><u>Знание:</u> частей речи.</p> <p><u>Умение:</u> находить в предложениях главные члены, определять части речи, находить однокоренные слова.</p> <p><u>Навык:</u> оценивать результаты выполненного задания.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p>	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Контрольный	

Состав слова (16 часов)

36	Что такое корень слова?	1			<p><u>Знание:</u> общее лексическое значение слов.</p> <p><u>Умение:</u> различать однокоренные слова и выделять в них корень слова.</p> <p><u>Навык:</u> работа со словарем однокоренных слов.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p>	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	Текущий	У.136, правило
37	Как найти в слове корень?	1			<p><u>Знание:</u> чередование согласных в корне.</p> <p><u>Умение:</u> одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов.</p> <p><u>Навык:</u> подбирать примеры однокоренных слов.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в</p>	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Текущий	У.137

					материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.				
38	Сложные слова.	1			<p><u>Знание:</u> чередование согласных в корне.</p> <p><u>Умение:</u> одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов.</p> <p><u>Навык:</u> подбирать примеры однокоренных слов.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p>	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Текущий	У.141
39	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1			<p><u>Знание:</u> при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения.</p> <p><u>Умение:</u> изменять форму слова.</p> <p><u>Навык:</u> связь слов в словосочетании и предложении.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Текущий	У.146, правило
40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1			<p><u>Знание:</u> формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание.</p> <p><u>Умение:</u> нахождение в слове окончания.</p> <p><u>Навык:</u> составление предложений из слов.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Текущий	У.152,
41	Что такое приставка? Как найти в слове	1			<p><u>Знание:</u> приставка, ее значение в слове, что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием</p>	Формирование положительного отношения к обучению.	Текущий	У.156, правило

	приставку?				<u>Умение:</u> нахождение приставок в словах. <u>Навык:</u> образование новых глаголов с помощью различных приставок.	учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.			
42	Значения приставок.	1			<u>Знание:</u> значение приставок в слове. <u>Умение:</u> Распознавание приставок в словах. <u>Навык:</u> образование новых слов при помощи приставок.	<u>Регулятивные:</u> анализ и передача информации устным и письменным способами. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Предлагать помощь и сотрудничество.	Текущи й	У.163
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1			<u>Знание:</u> формулировать определение суффикса. <u>Умение:</u> находить в словах суффиксы. <u>Навык:</u> подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование положительного отношения к обучению.	Текущи й	У.167, правило
44	Значения суффиксов.	1			<u>Знание:</u> уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов. <u>Умение:</u> находить суффиксы в словах. <u>Навык:</u> написание слов с безударными гласными в корне, лексическое значение слов.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Текущи й	У.176
45	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1			<u>Знание:</u> анализ содержания картины. <u>Умение:</u> высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных	Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению	Текущи й	

					картине описательный текст. <u>Навык:</u> безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем.	ошибок. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	допущенных ошибок.		
46	Что такое основа слова?	1			<u>Знание:</u> как найти и выделить основу слова. <u>Умение:</u> работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника. <u>Навык:</u> написание слов с непроверяемыми орфограммами.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства. <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.	Текущий	У.182, правило
47	Обобщение знаний о составе слова.	1			<u>Знание:</u> слова с непроверяемым написанием. <u>Умение:</u> проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой. <u>Навык:</u> формирование навыка моделирования слов.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Текущий	У.188
48	<i>Контрольный диктант по теме «Состав слова».</i>	1			<u>Знание:</u> изученных орфограмм. <u>Навык:</u> грамотное написание текста и проверка трудных слов.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	Контрольный	
49	Анализ	1			<u>Знание:</u> написание	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать	Ценностное	Текущий	У.189

	контрольно го диктанта. Обобщение знаний о составе слова.				орфограммы в любой части слова. <u>Умение:</u> выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки. <u>Навык:</u> воспроизвести знания об изученных правилах письма.	практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	отношение к природному миру.	й	
50	Обучающее изложение	1			<u>Знание:</u> использование авторских средств. <u>Умение:</u> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, последовательно и подробно излагать мысль. <u>Навык:</u> грамотное написание текста и проверка трудных слов.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Текущи й	
51	Проект «Семья слов».	1			<u>Знание:</u> слова однокоренные и неоднокоренные. <u>Умение:</u> называть слова по аналогии с данным объектом. <u>Навык:</u> безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущи й	
Правописание частей слова (29 часов)									
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1			<u>Знание:</u> написание орфограммы в любой части слова. <u>Умение:</u> выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск	Ценностное отношение к природному миру.	Текущи й	У.195, правило

				орфограммы и ее проверки. <u>Навык:</u> воспроизвести знания об изученных правилах письма, подбор проверочных слов, ударение в слове.	и выделение необходимой информации из рисунков и схем. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.			
53	Правописание слов с безударным и гласными в корне.	1		<u>Знание:</u> подбирать проверочные слова с заданной орфограммой. <u>Умение:</u> объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой. <u>Навык:</u> безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	Текущий	У.200, правило
54	Правописание слов с безударным и гласными в корне.	1		<u>Знание:</u> подбирать проверочные слова с заданной орфограммой. <u>Умение:</u> объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой. <u>Навык:</u> безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	Текущий	У.203
55	Правописание слов с безударным и гласными в корне.	1		<u>Знание:</u> подбирать проверочные слова с заданной орфограммой. <u>Умение:</u> объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой. <u>Навык:</u> безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	Текущий	Записать 10 слов с безуд. гл. в корне
56	Правописание	1		<u>Знание:</u> о парных по	<u>Регулятивные:</u> применять	Навыки	Текущий	У.211,

	ие слов с глухими и звонкими согласными в корне.				<p>глухости-звонкости согласных звуков в корне слова.</p> <p><u>Умение:</u> писать слова на изучаемое правило.</p> <p><u>Навык:</u> работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой.</p>	<p>установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	й	правило
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1			<p><u>Знание:</u> о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова.</p> <p><u>Умение:</u> писать слова на изучаемое правило.</p> <p><u>Навык:</u> работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	Текущий	У.214
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1			<p><u>Знание:</u> о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова.</p> <p><u>Умение:</u> писать слова на изучаемое правило.</p> <p><u>Навык:</u> работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	Текущий	У.218
59	Правописание слов с	1			<p><u>Знание:</u> о парных по глухости-звонкости</p>	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в</p>	<p>Навыки сотрудничества</p>	Текущий	У.221

	глухими и звонкими согласными в корне.				согласных звуков в корне слова. <u>Умение:</u> писать слова на изучаемое правило. <u>Навык:</u> работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой.	планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации. <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
60	Обучающее изложение	1			<u>Знание:</u> определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм. <u>Умение:</u> находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова. <u>Навык:</u> разбор предложений по членам предложения, составление текста.	<u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Текущей	
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			<u>Знание:</u> обозначение буквой непроизносимого согласного в слове. <u>Умение:</u> формирование умения соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове. <u>Навык:</u> Работа со словарем.	<u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	Чувства сопричастности и гордости за свой родной край Подмосковье и его историю.	Текущей	У.224, правило
62	Правописание слов с непроизносимыми	1			<u>Знание:</u> обозначение буквой непроизносимого согласного в слове. <u>Умение:</u> формирование	<u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <u>Познавательные:</u> использовать	Чувства сопричастности и гордости за свой родной	Текущей	У.229

	согласными в корне.				<p>умения соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове.</p> <p><u>Навык:</u> Работа со словарем.</p>	<p>общие приёмы решения задач, анализ информации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.</p>	<p>край Подмосковье и его историю.</p>		
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			<p><u>Знание:</u> слова с непроверяемым написанием (чувство, лестница и т.д.).</p> <p><u>Умение:</u> подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн-.</p> <p><u>Навык:</u> подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>	Текущий	У.230
64	Правописание слов с удвоенным и согласными.	1			<p><u>Знание:</u> научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста.</p> <p><u>Умение:</u> сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении.</p> <p><u>Навык:</u> работа с орфографическим словарем.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру.</p>	Текущий	У.235
65	Правописание слов с удвоенным и согласными.	1			<p><u>Знание:</u> образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять</p>	<p>Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском</p>	Текущий	У.237

					<p><u>Умение:</u> контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу.</p> <p><u>Навык:</u> изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний.</p>	<p>активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>коллективе; самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.</p>		
66	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1			<p><u>Знание:</u> учиться высказывать свое отношение к картине.</p> <p><u>Умение:</u> воспроизвести содержание картины, высказать впечатление.</p> <p><u>Навык:</u> запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	<p>Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>	Текущи й	
67	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».</i>	1			<p><u>Знание:</u> использовать полученные знания.</p> <p><u>Умение:</u> безошибочное написание текста с изученными орфограммами.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>	Контроль ный	
68	Правописание суффиксов и приставок.	1			<p><u>Знание:</u> научатся писать слова с суффиксами.</p> <p><u>Умение:</u> группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с</p>	<p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><u>Познавательные:</u> ставить и</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>	Текущи й	У.241

					различными суффиксами. <u>Навык:</u> списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.	формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.			
69	Правописание суффиксов и приставок.	1			<u>Знание:</u> научатся писать слова с суффиксом –ок- после шипящих, написанию приставок. <u>Умение:</u> употреблять изученные правила письма, контролировать этапы своей работы. <u>Навык:</u> письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий	У.247
70	Правописание суффиксов и приставок.	1			<u>Знание:</u> научатся писать слова с суффиксом –ок- после шипящих, написанию приставок. <u>Умение:</u> употреблять изученные правила письма, контролировать этапы своей работы. <u>Навык:</u> письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий	У.251
71	Правописание суффиксов и приставок.	1			<u>Знание:</u> научатся писать слова с суффиксом –ок- после шипящих, написанию приставок. <u>Умение:</u> употреблять изученные правила письма, контролировать этапы своей работы. <u>Навык:</u> письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий	У.255

					словарем.				
72	Правописание приставок и предлогов.	1			<p><u>Знание:</u> научатся писать слова с предлогами и приставками.</p> <p><u>Умение:</u> отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов.</p> <p><u>Навык:</u> написание фразеологизмов, их значение.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Текущий	У.260, правило
73	Правописание приставок и предлогов.	1			<p><u>Знание:</u> научатся писать слова приставками и предлогами.</p> <p><u>Умение:</u> различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте.</p> <p><u>Навык:</u> составление из слов предложений, из предложений текста.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.</p>	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Текущий	У.263
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1			<p><u>Знание:</u> определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак.</p> <p><u>Умение:</u> подбор примеров на заданную орфограмму.</p> <p><u>Навык:</u> написание слов с разделительными знаками.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие.	Текущий	У.266, правило
75	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1			<p><u>Знание:</u> определение роли, которую выполняет разделительный твердый и мягкий знак.</p> <p><u>Умение:</u> написание слов, подбор примеров на</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие.	Текущий	У.269

					заданную орфограмму. <u>Навык:</u> нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок.	свою позицию и координировать её с позициями партнеров.			
76	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1			<u>Знание:</u> определение роли, которую выполняет разделительный твердый и мягкий знак. <u>Умение:</u> написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму. <u>Навык:</u> нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. <u>Познавательные:</u> использовать знаково - символические средства. <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.	Текущий	У.279
77	Обучающее изложение	1			<u>Знание:</u> применять полученные знания при написании изложения. <u>Умение:</u> правильно писать слова с изученными правилами. <u>Навык:</u> работа с текстом, определение на слух орфограмм, их классификация.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. <u>Познавательные:</u> использовать знаково - символические средства. <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Учебно - познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	Текущий	
78-79	Контрольный диктант по теме	2			<u>Знание:</u> изученных орфограмм. <u>Умение:</u> применять знания при написании под	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Внутренняя позиция школьника на основе	Контрольный	

	«Правописание частей слова». Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.				диктовку, контролировать этапы своей работы. <u>Навык:</u> безошибочное написание под диктовку.	<u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.		
80	Проект «Составляем орфографический словарь».	1			<u>Знание:</u> определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста, выделение частей текста. <u>Умение:</u> самостоятельно составлять связный текст. <u>Навык:</u> развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами. Проверка написанного.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. <u>Познавательные:</u> использовать знаково - символические средства. <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	Текущий	
Части речи (76 часов)									
81	Части речи.	1			<u>Знание:</u> воспроизведение знаний о частях речи. <u>Умение:</u> распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи. <u>Навык:</u> составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Текущий	У.7

Имя существительное (31 час)									
82	Имя существительное и его роль в речи.	1			<p><u>Знание:</u> воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения.</p> <p><u>Умение:</u> подбирать примеры имен существительным по родовым признакам.</p> <p><u>Навык:</u> определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково - символические средства.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Текущий	У.11, правило
83	Имя существительное и его роль в речи.	1			<p><u>Знание:</u> воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения.</p> <p><u>Умение:</u> подбирать примеры имен существительным по родовым признакам. <u>Навык:</u> определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково - символические средства.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Текущий	У.14
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1			<p><u>Знание:</u> выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами.</p> <p><u>Умение:</u> распознавание и классификация имен существительных по</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково - символические средства.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Текущий	У.17, правило

					вопросам и признакам. <u>Навык:</u> работа со словарем, подбор синонимов.				
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			<u>Знание:</u> выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами. <u>Умение:</u> распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам. <u>Навык:</u> работа со словарем, подбор синонимов.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. <u>Познавательные:</u> использовать знаково - символические средства. <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Текущий	У.20
86	Обучающее изложение	1			<u>Знание:</u> письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану. <u>Умение:</u> самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту. <u>Навык:</u> написание изложения, проверка написанного.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Текущий	
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			<u>Знание:</u> воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных <u>Умение:</u> распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. <u>Навык:</u> заглавная буква в написании имен собственных.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Текущий	У.27

88	Проект «Тайна имени».	1			<u>Умение:</u> проводить исследовательскую работу, составлять связный текст.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Текущи й	
89	Число имён существительных.	1			<u>Знание:</u> число имен существительных, изменение формы числа имен существительных. <u>Умение:</u> распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа. <u>Навык:</u> составление текста их деформированных предложений, воспроизведение правил написания гласных и согласных в разных частях слова.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Текущи й	У.23
90	Число имён существительных.	1			<u>Знание:</u> число имен существительных, изменение формы числа имен существительных. <u>Умение:</u> распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа. <u>Навык:</u> составление текста их деформированных предложений, воспроизведение правил написания гласных и	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Текущи й	У.37

					согласных в разных частях слова.				
91	Род имён существительных.	1			<p><u>Знание:</u> классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных.</p> <p><u>Умение:</u> обосновывать правильность определения рода имен существительных.</p> <p><u>Навык:</u> замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Текущий	У.44
92	Род имён существительных.	1			<p><u>Знание:</u> классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных.</p> <p><u>Умение:</u> обосновывать правильность определения рода имен существительных.</p> <p><u>Навык:</u> замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Текущий	У.50
93	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1			<p><u>Знание:</u> роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных.</p> <p><u>Умение:</u> различать род имен существительных.</p> <p><u>Навык:</u> звукобуквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	Текущий	У.56, правило

						познавательных задач.			
94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1			<p><u>Знание:</u> работа с непроверяемыми орфограммами в словах.</p> <p><u>Умение:</u> определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце.</p> <p><u>Навык:</u> написание слов с изученными орфограммами.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Текущий	У.60
95	Обучающее изложение	1			<p><u>Умение:</u> излагать текст. Находит нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Текущий	
96	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1			<p><u>Знание</u> <u>Умение:</u> <u>Навык:</u> записывать текст под диктовку и проверять написанное</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы.</p>	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.	Контрольный	
97	Склонение имён существительных.	1			<p><u>Знание:</u> изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей.</p> <p><u>Умение:</u> выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое</p>	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально - нравственная отзывчивость.	Текущий	Просклонять: стрела гроза. Правило

					<u>Навык:</u> написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы.	высказывание.			
98	Падеж имён существительных.	1			<u>Знание:</u> об изменении имен существительных по падежам. <u>Умение:</u> определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника. <u>Навык:</u> выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Текущи й	У.69, правило
99	Падеж имён существительных.	1			<u>Знание:</u> об изменении имен существительных по падежам. <u>Умение:</u> определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника. <u>Навык:</u> выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Текущи й	У.72
100	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1			<u>Знание:</u> некоторые имена существительные не изменяются по падежам. <u>Умение:</u> составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы. <u>Навык:</u> написание сочинения, проверка написанного.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. <u>Познавательные:</u> использовать знаково - символические средства. <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе,	Текущи й	

						обосновывать свою точку зрения.			
101	Именительный падеж.	1			<p><u>Знание:</u> распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении.</p> <p><u>Умение:</u> определять имена существительные в именительном падеже.</p> <p><u>Навык:</u> составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково - символические средства.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий	У.75, правило
102	Родительный падеж.	1			<p><u>Знание:</u> распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам.</p> <p><u>Умение:</u> определять имена существительные в родительном падеже в предложении.</p> <p><u>Навык:</u> запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Мотивация учебной деятельности; Гуманистическое сознание.	Текущий	У.81, правило
103	Дательный падеж.	1			<p><u>Знание:</u> признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги.</p> <p><u>Умение:</u> определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении.</p> <p><u>Навык:</u> написание слов с</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково - символические средства.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за	Текущий	У.84, правило

					изученными орфограммами.		общее благополучие.		
104	Винительный падеж.	1			<p><u>Знание:</u> признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги.</p> <p><u>Умение:</u> определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении</p> <p><u>Навык:</u> разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково - символические средства.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Текущий	У.93, правило
105	Творительный падеж.	1			<p><u>Знание:</u> признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги.</p> <p><u>Умение:</u> распознавать имена существительные в творительном падеже.</p> <p><u>Навык:</u> Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	Учебно - познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Текущий	У.96, правило
106	Предложный падеж.	1			<p><u>Знание:</u> признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы.</p> <p><u>Умение:</u> Распознавать имена существительные в предложном падеже.</p> <p><u>Навык:</u> составление</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p>	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников,	Текущий	У.98, правило

				предложений, работа по алгоритму.	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
107	Обучающее изложение	1		<p><u>Знание:</u> определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста, выделение частей текста.</p> <p><u>Умение:</u> самостоятельно строить высказывания по теме урока.</p> <p><u>Навык:</u> развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами .</p> <p>Проверка написанного.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково - символические средства.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	Текущий	
108	Все падежи.	1		<p>Изменять имена существительные по падежам, воспроизводить названия падежей, определять падеж, в котором употреблено имя существительное по падежному вопросу и предлогу, Составлять словосочетания и предложения, употребляя в нём имя существительное в заданном падеже, ставить вопрос к имени существительному в словосочетании,</p> <p>Выполнять морфологический разбор имени существительного.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Принимать и понимать новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Контролировать этапы своей работы. Ориентироваться в тетради, проверять и оценивать свои результаты.</p> <p><u>Познавательные:</u> анализировать таблицу учебника, работать с памяткой учебника применять правила правописания, аргументированно отвечать, делать выводы. <u>Коммуникативные:</u> оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать собеседника и понимать речь других; принимать общей беседе, выполняя правила речевого поведения ; строить понятные для партнёра</p>	Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности.	Текущий	Запис. 2 посл.оп р.падеж сущ.

					высказывания. обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.			
109	Обобщение знаний.	1		Выполнять морфологический разбор имен существительных.	<u>Регулятивные:</u> Принимать и понимать новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Контролировать <u>Познавательные:</u> распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму, обосновывать правильность определения падежей имен существительных <u>Коммуникативные:</u> оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать собеседника и понимать речь других;	Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности.	Текущи й	У.107
110	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1		<u>Знание:</u> рассматривание картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу. <u>Умение:</u> оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы. <u>Навык:</u> написание и проверка сочинения, оценивание своей работы.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в к. <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Текущи й	

111	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1			<u>Знание Умение Навык:</u> обобщение знаний, умений, навыков об именах существительных.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Контрольный		
112	Проект «Зимняя страничка».	1			Подбирать имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов.	<u>Регулятивные:</u> Принимать и понимать новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, Оценивать свои результаты. <u>Познавательные:</u> анализировать свою работу, приводить примеры, аргументировать свои ответы. <u>Коммуникативные:</u> работать в парах, группах, участвовать в обсуждении, участвовать в презентации проекта.	Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности	Текущий		
Имя прилагательное (18 часов)										
113	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1			<u>Знание:</u> научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные. <u>Умение:</u> распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов. <u>Навык:</u> образование имен прилагательных, обозначающих цвета и оттенки цветов.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. <u>Познавательные:</u> использовать знаково - символические средства. <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	Текущий	У.112, правило	

114	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1			<p><u>Знание:</u> научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные.</p> <p><u>Умение:</u> распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов.</p> <p><u>Навык:</u> образование имен прилагательных, обозначающих цвета и оттенки цветов.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково - символические средства.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p>задач.</p> <p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Текущий	У.115
115	Роль прилагательных в тексте.	1			<p><u>Знание:</u> правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия.</p> <p><u>Умение:</u> распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении.</p> <p><u>Навык:</u> составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково - символические средства.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Текущий	У.121
116	Текст – описание.	1			<p><u>Знание:</u> сравнение научного и художественного описания предмета.</p> <p><u>Умение:</u> наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка.</p> <p><u>Навык:</u> формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных</p>	Текущий	С.71

						ситуаций.			
117	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь».	1			Составлять рассказ по репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна – Лебедь» по вопросам и опорным словам. распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. находить орфограммы и правильно записывать слова с орфограммами.	<u>Регулятивные:</u> Принимать и понимать новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, находить анализировать и исправлять свои ошибки. Ориентироваться в тетради. Оценивать свои результаты. <u>Познавательные:</u> оформлять предложения в тетради по правилам. <u>Коммуникативные:</u> работать в паре, задавать вопросы по картине, отвечать на вопросы товарищей.	Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности высказывать свое отношение к картине.	Текущий	У.123
118	Род имён прилагательных.	1			<u>Знание:</u> как определить род имен прилагательных в единственном числе. <u>Умение:</u> установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного. <u>Навык:</u> работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов.	Текущий	У.126
119	Изменение имён прилагательных по родам.	1			<u>Знания:</u> классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода. <u>Умения:</u> ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания. <u>Навыки:</u> составление и	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия,	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Текущий	У.130

					запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными.	формулировать свои затруднения.			
120	Изменение имён прилагательных по родам.	1			<u>Знания:</u> родовые окончания имен прилагательных. <u>Умения:</u> правильно писать окончания имен прилагательных. <u>Навыки:</u> написание слов с пропущенными орфограммами, разбор предложений по членам предложения, по частям речи.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Адекватная мотивация.	Текущий	У.134
121	Число имён прилагательных.	1			<u>Знания:</u> зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного. <u>Умения:</u> развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных. <u>Навыки:</u> признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Текущий	У.138
122	Число имён прилагательных.	1			<u>Знания:</u> определения текста сравнительного описания. <u>Умения:</u> подбор имен прилагательных, противоположных по смыслу, умения писать окончания имен прилагательных, составление текста, редактирование объявлений. <u>Навыки:</u> написании текста с пропущенными орфограммами, контроль за	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Находить выходы из спорных ситуаций.	Текущий	У.142

					деятельностью.				
123	Изменение имён прилагательных по падежам.	1			<p><u>Знания:</u> осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного.</p> <p><u>Умения:</u> ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному.</p> <p><u>Навыки:</u> работа с таблицей учебника.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Текущи й	Проскл. прил высока я гора
124	Изменение имён прилагательных по падежам.	1			<p><u>Знания:</u> зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных.</p> <p><u>Умения:</u> ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному.</p> <p><u>Навыки:</u> определение вида предложений по цели высказывания, письмо по памяти.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.</p>	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов.	Текущи й	У.148
125	Обобщение знаний.	1			<p><u>Знания:</u> обобщение знаний об именах прилагательных, подбор подходящих по смыслу имен прилагательных к именам существительным.</p> <p><u>Умения:</u> редактирование словосочетаний, запись словосочетаний в правильной форме, умение разбирать имена прилагательные как часть речи.</p> <p><u>Навыки:</u> разбор предложений по частям речи и по членам</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково - символические средства.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	Образ «положительного» ученика.	Текущи й	У.151

					предложений.				
126	Обобщение знаний.	1			<p><u>Знания:</u> обобщение знаний об именах прилагательных, подбор подходящих по смыслу имен прилагательных к именам существительным.</p> <p><u>Умения:</u> редактирование словосочетаний, запись словосочетаний в правильной форме, умение разбирать имена прилагательные как часть речи. <u>Навыки:</u> разбор предложений по частям речи и по членам предложений.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	Образ «положительного» ученика.	Текущий	Сост. 1 пр –е. Указать род, число, падеж прил.
127	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	1			<p><u>Знания:</u> использование имен прилагательных при описании портрета.</p> <p><u>Умения:</u> составление и запись текста, используя опорные слова.</p> <p><u>Навыки:</u> самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов.	Текущий	Повторить правила
128	Обобщение знаний.	1			<p><u>Знания:</u> обобщение знаний об именах прилагательных, подбор подходящих по смыслу имен прилагательных к именам существительным.</p> <p><u>Умения:</u> редактирование словосочетаний, запись словосочетаний в правильной форме, умение разбирать имена прилагательные как часть</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково - символические средства.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	Образ «положительного» ученика.	Текущий	Сост. 1 пр –е. Вып грамм. разбор прил

					речи . <u>Навыки:</u> разбор предложений по частям речи и по членам предложений.					
129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1			<u>Знания:</u> определять форму числа имени прилагательного. <u>Умения:</u> правильно писать родовые окончания имен прилагательных , изменять имен прилагательные по числам. <u>Навыки:</u> составление и запись предложений.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Контрольный		
130	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1			<u>Знания</u> <u>Умения</u> <u>Навыки:</u> проводить исследовательскую работу, подбирать загадки с именами прилагательными.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		Текущий		
Местоимение (5 часов)										
131	Личные местоимения.	1			<u>Знания:</u> лексические значения в распознавании и определении местоимений. <u>Умения:</u> работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями. <u>Навыки:</u> работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов.	Текущий	У.159, правило	
132	Изменение личных местоимения	1			<u>Знания:</u> распознавание личных местоимений среди других частей речи.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения	Стремление к познанию нового,	Текущий	У.162	

	й по родам.				<p><u>Умения:</u> определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч.</p> <p><u>Навыки:</u> списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений.</p>	<p>отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
133	Местоимен ие.	1			<p><u>Знания:</u> распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.</p> <p><u>Умения:</u> правильно употреблять местоимения в речи.</p> <p><u>Навыки:</u> составление предложений по рисунку, письмо по памяти.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Текущи й	У.166
134	Местоимен ие.	1			<p><u>Знания:</u> распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.</p> <p><u>Умения:</u> правильно употреблять местоимения в речи.</p> <p><u>Навыки:</u> составление предложений по рисунку, письмо по памяти.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Текущи й	Сост и запис. 3 пр –я с местоим . Обозн. число и лицо.
135	Обучающее изложение	1			<p><u>Знания:</u> какую роль в нашей речи играют местоимения.</p> <p><u>Умения:</u> употреблять местоимение в тексте.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> учить</p>	Стремление к познанию нового, самооценка на	Текущи й	

					<u>Навыки:</u> выделение обращений в тексте, слова с переносным значением.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	основе критериев успешности учебной деятельности.		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Глагол (21 час)

136	Значение и употребление глаголов в речи.	1			<u>Знания:</u> формирование знаний о глаголе как части речи. <u>Умения:</u> распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов. <u>Навыки:</u> лексическое значение слов, подбор пословиц.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущи й	У.172, правило
137	Значение и употребление глаголов в речи.	1			<u>Знания:</u> формирование знаний о глаголе как части речи. <u>Умения:</u> распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов. <u>Навыки:</u> лексическое значение слов, подбор пословиц.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущи й	У.176
138	Значение и употребление глаголов в речи.	1			<u>Знания:</u> распознавание глаголов среди других частей речи, грамотное написание глаголов.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. <u>Познавательные:</u> использовать	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов.	Текущи й	У.179

					<p><u>Умения:</u> находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов.</p> <p><u>Навыки:</u> запись стихотворений, главная мысль.</p>	<p>знаково- символические средства.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>			
139	Неопределённая форма глагола.	1			<p><u>Знания:</u> особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов.</p> <p><u>Умения:</u> совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами.</p> <p><u>Навыки:</u> определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия.</p> <p><u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию.</p>	Адекватная мотивация.	Текущей	У.184, правило
140	Неопределённая форма глагола.	1			<p><u>Знания:</u> узнавать неопределенную форму глагола по вопросам.</p> <p><u>Умения:</u> образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы.</p> <p><u>Навыки:</u> обсуждение значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.</p> <p><u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией.	Текущей	У.188
141	Число глаголов.	1			<p><u>Знания:</u> глаголы изменяются по числам.</p> <p><u>Умения:</u> ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа.</p> <p><u>Навыки:</u> определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.</p>	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов.	Текущей	У.191

142	Число глаголов.	1			<p><u>Знания:</u> глаголы изменяются по числам.</p> <p><u>Умения:</u> ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа.</p> <p><u>Навыки:</u> определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.</p>	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов.	Текущи й	У.194
143	Времена глаголов.	1			<p><u>Знания:</u> глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы.</p> <p><u>Умения:</u> списывание текста с пропущенными орфограммами.</p> <p><u>Навыки:</u> письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией.	Текущи й	У.199
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1			<p><u>Знания:</u> различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями <i>-ешь, -ишь</i>.</p> <p><u>Умения:</u> определять тип текста, выделение главной мысли.</p> <p><u>Навыки:</u> письмо по памяти загадки.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Текущи й	У.204
145	Изменение глаголов по временам.	1			<p><u>Знания:</u> сохранене вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам</p> <p><u>Умения:</u> распознавать время глаголов, изменять глаголы</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.</p> <p><u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку.</p>	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией.	Текущи й	У.209

					по временам <u>Навыки:</u> работа с таблицей	<u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.			
146	Изменение глаголов по временам.	1			<u>Знания:</u> изменение глаголов по временам по вопросам. <u>Умения:</u> изменять форму глаголов в предложениях, определение числа, лица глаголов. <u>Навыки:</u> написание текста с пропущенными орфограммами, обоснование написанного.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку. <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией.	Текущи й	У.212
147	Обучающее изложение	1			<u>Знания:</u> анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. <u>Умения:</u> изменять форму глаголов в предложениях, определение числа, лица глаголов. <u>Навыки:</u> написание текста с пропущенными орфограммами, обоснование написанного.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов.	Текущи й	
148	Род глаголов в прошедшем времени.	1			<u>Знания:</u> определять род и число глаголов прошедшего времени, правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени. <u>Умения:</u> составление предложений их слов, выделение суффикса –л-. <u>Навыки:</u> определение	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку. <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией.	Текущи й	У.218

					лексического значения глаголов.				
149	Род глаголов в прошедшем времени.	1			<u>Знания:</u> определять род и число глаголов прошедшего времени, правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени. <u>Умения:</u> составление предложений их слов, выделение суффикса –л-. <u>Навыки:</u> определение лексического значения глаголов.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку. <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией.	Текущи й	У.222
150	Правописание частицы не с глаголами.	1			<u>Знания:</u> раздельное написание частицы не с глаголами. <u>Умения:</u> правильно писать слова с приставками, предлогами. <u>Навыки:</u> тема, название стихотворения, постановка вопросов к глаголам.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов.	Текущи й	У.224, правило
151	Правописание частицы не с глаголами.	1			<u>Знания:</u> раздельное написание частицы не с глаголами. <u>Умения:</u> правильно писать слова с приставками, предлогами. <u>Навыки:</u> тема, название стихотворения, постановка вопросов к глаголам.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов.	Текущи й	У.228
152	Обобщение знаний.	1			<u>Знания:</u> морфологический разбор глагола, пользуясь памяткой учебника. <u>Умения:</u> правописание слов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. <u>Познавательные:</u> узнавать, называть	Проявлять активность во взаимодействии для решения	Текущи й	У.231

					с приставками и предлогами, с частицей <i>не</i> . <u>Навыки:</u> грамотное списывание.	группы предметов по существенному признаку. <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	коммуникативных и познавательных задач.		
153	Обобщение знаний.	1			<u>Знания:</u> морфологический разбор глагола, пользуясь памяткой учебника. <u>Умения:</u> правописание слов с приставками и предлогами, с частицей <i>не</i> . <u>Навыки:</u> грамотное списывание.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку. <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Текущий	У.234
154	Обобщение знаний.	1			<u>Знания:</u> систематизирование знаний о глаголе как части речи. <u>Умения:</u> писать слова с изученными орфограммами. <u>Навыки:</u> правильное произношение глаголов, работа со словарем.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов.	Текущий	У.1 с.130
155	Обобщение знаний.	1			<u>Знания:</u> систематизирование знаний о глаголе как части речи. <u>Умения:</u> писать слова с изученными орфограммами. <u>Навыки:</u> правильное произношение глаголов, работа со словарем.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов.	Текущий	Подг. к диктанту
156	<i>Контрольный</i>	1			<u>Знания Умения Навыки:</u> по теме «Глагол» обобщить.	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила.	Адекватная мотивация.	Контрольный	

	диктант по теме «Глагол».					<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.			
Повторение (14 часов)									
157	Части речи.	1			<u>Знания:</u> писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. <u>Умения:</u> правильно писать. <u>Навыки:</u> проверка написанного.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущи й	У.239
158	Части речи.	1			<u>Знания:</u> писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. <u>Умения:</u> правильно писать. <u>Навыки:</u> проверка написанного.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущи й	У.241
159	Обучающее изложение.	1			Знания: анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Умения: изменять форму глаголов в предложениях, определение числа, лица глаголов. Навыки: написание текста с пропущенными орфограммами, обоснование написанного.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов.	Текущи й	

160	Обобщение изученного о слове, предложении.	1			<p><u>Знания:</u> написание слов предложений непроверяемыми орфограммами.</p> <p><u>Умения:</u> составление текста по рисунку, последовательность предложений.</p> <p><u>Навыки:</u> проверка написанного.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.</p>	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией.	Текущий	У.246
161	Правописание окончаний имён прилагательных.	1			<p><u>Знания:</u> осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного.</p> <p><u>Умения:</u> ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному.</p> <p><u>Навыки:</u> работа с таблицей учебника.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково - символические средства.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Текущий	У.249
162	Правописание приставок и предлогов.	1			<p><u>Умения:</u> правильно писать слова на изученные орфограммы, объяснять, как отличать приставку от предлога.</p>	Структурирование знаний. Оценка результатов работы.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией.	Текущий	У.250
163	Правописание безударных гласных.	1			<p><u>Умения:</u> правильно писать безударную гласную.</p>	Структурирование знаний. Оценка результатов работы.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией.	Текущий	У.255
164	Правописание значимых частей слов.				<p>Распознавать орфограммы в словах, формулировать определение основы, корня, приставки и суффикса; разбирать слова по составу, объяснять значение приставки и суффикса и</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Принимать и понимать новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, Ориентироваться в тетради; Оценивать свои результаты.</p> <p><u>Познавательные:</u> работать со словообразовательным словарем,</p>	Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности	Текущий	У.257

					окончания; писать слова с непроверяемыми орфограммами.	работать с форзацем учебника; соотнести слова со схемами; Объяснять, доказывать правильность написания орфограмм делать выводы. <u>Коммуникативные:</u> слушать собеседника и понимать речь других; принимать общей беседе, выполняя правила речевого поведения ; строить понятные для партнёра высказывания. обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.			
165	<i>Итоговый контрольный диктант.</i>	1			Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией.	Контроль ный	
166	Анализ контрольно го диктанта. Однокоренн ые слова.	1			<u>Знание:</u> написание орфограммы в любой части слова. <u>Умение:</u> выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки. <u>Навык:</u> воспроизвести знания об изученных правилах письма.	<u>Регулятивные:</u> Принимать и понимать новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Ориентироваться в тетради; Оценивать свои результаты. <u>Познавательные:</u> анализировать свою работу, приводить примеры на допущенные ошибки, аргументировать свои ответы. <u>Коммуникативные:</u> слушать собеседника и понимать речь других; принимать общей беседе, выполняя правила речевого поведения ; строить понятные для партнёра высказывания. обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, адекватно воспринимать оценку	Текущи й	
167	Обучающее изложение	1			Знания: анализировать текст, отбирать содержание для выборочного	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения	Выслушивать одноклассников, не создавать	Текущи й	

					изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Умения: изменять форму глаголов в предложениях, определение числа, лица глаголов. Навыки: написание текста с пропущенными орфограммами, обоснование написанного.	отклонений и отличий от эталона. составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	конфликтов.		
168	Текст.	1			Определять тип текста, тему и главную мысль текста, озаглавливать текст, делить текст на части, составлять план текста. Подробно согласно предложенного плана письменно пересказывать текст.	<u>Регулятивные:</u> Принимать и понимать новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, Ориентироваться в тетради. Оценивать свои результаты. <u>Познавательные:</u> находить в словах изученные орфограммы. <u>Коммуникативные:</u> слушать собеседника и понимать речь других; принимать общей беседе, выполняя правила речевого поведения ; строить понятные для партнёра высказывания. обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности	Текущи й	
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».				<u>Умение:</u> составлять текст на заданную тему.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Адекватная мотивация.	Текущи й	
170	КВН «Знатоки русского языка».					<u>Регулятивные:</u> Принимать и понимать новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в тетради;. Оценивать свои результаты. проверять свою работу и оценивать.	Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности.		

						<p>анализировать свою работу.</p> <p><u>Познавательные:</u> Применять полученные знания в изменённых условиях.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> принимать участие в беседе, выполняя правила речевого поведения ;размышлять, доказывать, обосновывать свои ответы.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--