

Управление образования Администрации Глушковского района Курской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Званновская средняя общеобразовательная школа»
Глушковского района Курской области

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«28» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор МКОУ «Званновская СОШ»
С.В.Мищенко
Приказ от «31» августа 2023 г.
№ 1-111



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
«Юные краеведы»
(стартовый уровень)

Возраст учащихся - 13-17 лет
Срок реализации - 1 год (108 часов)

Автор-составитель:
Ковалёва Людмила Петровна,
педагог дополнительного образования

с.Званное, 2023 г.

Оглавление.

| | |
|--|---------|
| 1. Комплекс основных характеристик: | |
| 1.1. Пояснительная записка..... | стр. 3 |
| 1.2. Цель и задачи..... | стр. 6 |
| 1.3. Планируемые результаты..... | стр. 7 |
| 1.4. Содержание программы | |
| 1.4.1. Учебный план..... | стр. 8 |
| 1.4.2. Содержание учебного плана..... | стр. 10 |
| 2. Комплекс организационно-педагогических условий: | |
| 2.1. Календарный учебный график..... | стр. 19 |
| 2.2. Оценочные материалы..... | стр. 20 |
| 2.3. Формы аттестации..... | стр. 21 |
| 2.4. Методические материалы..... | стр. 21 |
| 2.5. Условия реализации программы..... | стр. 26 |
| 2.6. Рабочая программа воспитания..... | стр. 26 |
| 3. Список литературы..... | стр. 32 |
| 4. Приложения..... | стр.35 |

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные краеведы» имеет **туристско-краеведческую** направленность, уровень освоения – **стартовый**.

Данная программа направлена на создания условий для раскрытия творческого потенциала ребёнка, его самореализации. Раскрытию креативности способствует сочетание различных форм работы: конкурсы, выставки, познавательные игры, экскурсии.

Данная программа позволяет обеспечить целенаправленный системный образовательный и воспитательный процесс в течение учебного года.

Программа способствует изучению истории родного края – Глушковского района Курской области. Форма занятий – игровой практикум. Материал подаётся с элементами игры, что делает его доступным и вызывает большой интерес у учащихся.

В зависимости от темы, занятия проводятся в учебном кабинете, музее, походе, экспедиции и т.д. При проведении занятий дети приобретают навыки и умения в ведении записей воспоминаний жителей, изготовления изделий декоративно-прикладного творчества, поиске и сборе музейных предметов. Это позволяет им удовлетворять потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путём изучения культурного и исторического наследия. Результатом учебной деятельности учащихся является участие в районных, областных научных конференциях, конкурсах, смотрах, викторинах.

Программа разработана в соответствии со следующей нормативно – правовой базой:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242);

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10. Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;

11. Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденная постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па;

12. Проект «Доступное дополнительное образование для детей в Курской области», утвержденный протоколом от 16.11.2017 №3 заседания Совета по стратегическому развитию и проектам (программам);

13. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ».

14. Устав МКОУ «Званновская СОШ»;

15. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МКОУ «Званновская СОШ».

Актуальность программы заключается в том, что воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения.

Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Только зная историю родного края, соотнося её с судьбами близких людей, можно научиться по-настоящему любить Родину.

Новизна программы – в подборе тем, отражающих историю, проблемы, связанные с непосредственным окружением учащихся, жизнью с.Званное и Глушковского района. Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, игра, викторина, наблюдение и так далее.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она помогает постичь основы краеведения. Учащиеся учатся проводить ис-

следования, работать вместе со взрослыми, совершать небольшие открытия, делиться своими знаниями с окружающими. Ценность данной программы заключается в том, что она личностно-ориентированная.

Отличительные особенности программы. Программа несёт в себе большие воспитательные возможности. Беседы о культуре, об истории родного края развивают творческие способности учащегося, формируют интерес к разнообразным областям знаний, потребности во всё более глубоком познании окружающего мира, создаётся целостное представление об окружающем мире в процессе общения с памятниками истории, культуры, природы, а также выстраивается хронологическая последовательность возникновения, становления и развития окружающей действительности.

Адресат программы. Данная программа предназначена для учащихся в возрасте 13-17 лет. Группы формируются из 8-11 классов. Состав группы – 10-15 человек.

Возраст детей 13-17 лет – старший возраст. В этот период большое значение приобретает ценностно-ориентированная активность.

Главная особенность детей в возрасте 13-17 лет: они начинают считать себя взрослыми, постоянно пытаются доказать это окружающим, иногда даже заиклены на этом. Активно проявляется интерес к противоположному полу. Достаточно общительны, начинают отстаивать свою точку зрения.

Продолжают развиваться все виды мышления: переход от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями, к мышлению теоретическому рефлексивному. Становление основ мировоззрения. Интеллектуализация таких психических функций, как восприятие и память; развитие воображения. Умение оперировать гипотезами. Развивается чувство взрослости – отношение к себе подростка, как к взрослому, ощущение себя в какой-то мере взрослым человеком. Стремление к самостоятельности.

Основным видом деятельности подростка является учение, получение знаний, но появляется немаловажный элемент – коммуникативность. Подросток приступает к систематическому овладению основами наук. Обучение становится многопредметным. Подросток чаще всего связывает обучение с личными, узко практическими целями. Ему необходимо знать, зачем нужно выполнять то или другое задание, таким образом, он ищет цель и интерес в той или иной деятельности. Подросток пытается реализовать потребности в общении, статусе и интеллектуальном развитии. Он начинает относить себя к определенному слою микросоциума, демонстрирует замкнутость и недоверие к старшим, пытается продемонстрировать всем вокруг свои навыки и умения (развивая их). Подростки любят подвижные игры, но такие, которые содержат в себе элемент соревнования. Подвижные игры начинают носить характер спортивных. В этих играх на первый план выступает смекалка, ориентировка, смелость, ловкость, быстрота. Увлекаясь игрой, подростки часто не

умеют распределить время между играми и учебными занятиями. Подростки начинают искать всевозможные решения задач, вносить коррективы в приоритетные виды деятельности, формировать собственное мировоззрение (при этом ссылаясь на коллективизм). При этом отсутствует фактор глубокого осмысления проблемы. Подросток стремится к самостоятельности в умственной деятельности, высказывают свои собственные суждения. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность. В эмоциональной сфере проявляется агрессивность и экспрессивность, неумение сдерживать себя, заниженная или завышенная самооценки, резкость в поведении. Появляется состояние внутреннего конфликта (личностного). Для подросткового возраста характерен активный поиск объекта для подражания. Можно отметить следующие характеристики: самокритичность, негативизм, замкнутость, самоуверенность, авантюризм, социальная активность, дружба, любовь, материализм и собственничество. Утрачиваются прежние авторитеты и приоритеты, эмоциональная сфера становится более хрупкой.

Форма обучения: очная, дистанционная (электронное обучение с применением дистанционных технологий и дистанционное обучение в условиях отмены очных занятий при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий или в условиях действия высокого уровня опасности) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Формы проведения занятий - индивидуальная, групповая, работа в мини-группах.

Объём и сроки реализации программы.

Объём составляет 108 часов, срок реализации - 1 учебный год, 36 учебных недель.

Режим занятий - занятия проводятся 2 раза в неделю по 1,5 академических часа. После каждого часа предусмотрен 10-минутный перерыв. Наполняемость учебной группы составляет до 15 человек, состав учащихся постоянный.

Особенности организации образовательного процесса.

Преобладающие формы организации учебного процесса при реализации программы «Юные краеведы»: чтение и анализ краеведческих материалов, игры, беседы, экскурсии, выполнение творческих проектов и детских научно-исследовательских работ, практические работы.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для всестороннего развития личности учащегося на основе личностно-ориентированной краеведческой деятельности.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

обучающие:

- сформировать представление о малой Родине, её истории;
- сформировать умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации;

развивающие:

- развить творческие способности учащихся;
- развить у ребенка логическое мышление, навыки проектной и исследовательской деятельности;

воспитательные:

- воспитать у учащихся понятия ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- сформировать уважительное отношение к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни.

1.3 Планируемые результаты.

Образовательно-предметные результаты

По окончании полного курса обучения обучающиеся будут

знать:

- основы собирательской работы;
- составлять акт приёма музейных предметов на временное хранение;
- классифицировать музеи по профилям;
- отличать подлинный предмет от копии;
- иметь представление о быте, традициях предков, населявших территорию края в прошлом;
- о происхождении с.Званное;
- историю с.Званное и Глушковского района в 20 веке;

уметь:

- участвовать в коллективном творческом деле;
- работать с карточками;
- отвечать на вопросы викторин, решать кроссворды, ребусы;
- работать со справочной, энциклопедической литературой;
- работать с архивными документами;
- описывать тот или иной предмет;
- записывать воспоминания жителей;
- вести записи в походных дневниках;
- составлять рассказ об увиденном;
- писать сочинение по собранным материалам;
- участвовать в районных викторинах, конференциях, конкурсах.
- составлять тексты экскурсий;
- проводить тематические экскурсии;

- самостоятельно исследовать ту или иную тему;
- делать выводы по изучаемым темам;
- писать доклады, рефераты, исследовательские работы.

Ключевые компетенции

Учащиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:

- способности к принятию решений;
- стремление к творческой самореализации.

Учащиеся приобретут учебно-познавательные компетенции:

- основы целеполагания и планирования деятельности;
- осознанные действия по заданному плану;
- основы анализа и оценки результатов учебной деятельности.

Учащиеся приобретут информационные компетенции:

- потребность в новых знаниях;
- восприятие и осмысление новой информации из разных источников;

Учащиеся приобретут коммуникативные компетенции:

- способности к продуктивному взаимодействию с другими учащимися;
- доказательное изложение своей позиции, мнения;
- адекватное восприятие мнения других людей в обучении, в жизни.

Учащиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:

- любознательность, познавательную активность;
 - мыслительные способности (основы анализа, классификации, причинно-следственных связей);
 - память, внимание, каналы восприятия, речь;
- Учащиеся приобретут общекультурные компетенции:
- дружелюбие, заботливость, стремление к взаимопомощи;
 - позитивные чувства и эмоции от достигнутых результатов;
 - трудолюбие, аккуратность, ответственность.

1.4.Содержание Программы.

1.4.1.Учебный план.

Таблица 1.

| № п/п | Название раздела | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|---------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие | 1,5 | 1,5 | 0 | |
| 2 | История музейного дела в стране. Музей и краеведение | 1,5 | 0,5 | 1 | зачёт |
| 3 | Связь краеведения с другими науками | 1,5 | 0,5 | 1 | зачёт |

| | | | | | |
|----|--|-----|-----|---|---|
| 4 | Изучение археологического наследия. Памятники археологии родного края | 3 | 1 | 2 | зачёт |
| 5 | Основы нумизматики и бонистики | 1,5 | 0,5 | 1 | зачёт |
| 6 | Геральдика - наука о гербах и наградах. Символика края | 3 | 1 | 2 | зачёт |
| 7 | Письменные источники | 3 | 1 | 2 | зачёт |
| 8 | Краткая история религии | 3 | 1 | 2 | зачёт |
| 10 | Изучение природы родного края. Географическое положение, климатические условия, водные ресурсы, животный и растительный мир края | 6 | 2 | 4 | исследовательская работа, контрольное занятие |
| 11 | Этнография – часть исторической науки | 3 | 1 | 2 | зачёт |
| 12 | Население родного края. Обычаи. Быт. Занятия. Одежда. Народное творчество | 4,5 | 1,5 | 3 | исследовательская работа |
| 13 | Экспедиция в сёла района. СобираТЕЛЬСкая (поисковая) работа. Учёт и хранение музейных предметов. Экспозиционная работа | 9 | 3 | 6 | исследовательская работа, зачёт |
| 14 | Московское государство. Россия при царе Иване Грозном | 1,5 | 0,5 | 1 | зачёт |
| 15 | История возникновения города, села. Жизнь людей в городе и деревне | 3 | 1 | 2 | исследовательская работа |
| 16 | Древние ремёсла и промыслы края | 3 | 1 | 2 | творческое задание |
| 17 | Россия при Петре I. Промышленность петровских времён | 3 | 1 | 2 | зачёт |
| 18 | Царствование Екатерины II. | 1,5 | 0,5 | 1 | зачёт |
| 19 | Отечественная война 1812 года | 1,5 | 0,5 | 1 | зачёт |
| 20 | Россия в середине XIX века | 1,5 | 0,5 | 1 | зачёт |
| 21 | Начало преобразований (вторая половина XIX века) | 6 | 2 | 4 | исследовательская работа |
| 22 | Царствование Николая II. Конец Российской Империи | 1,5 | 0,5 | 1 | зачёт |
| 23 | Памятники архитектуры конца XIX – начала XX вв., расположенные на территории Глушковского района | 6 | 2 | 4 | исследовательская работа |
| 24 | Российская экономика в начале 20-го века | 1,5 | 1,5 | 0 | зачёт |
| 25 | Советы в родном крае. Революция. Край в годы гражданской войны | 1,5 | 1,5 | 0 | зачёт |

| | | | | | |
|----|---|------|-----|-----|--|
| 26 | Советская власть в 1920-30-х годах | 1,5 | 1,5 | 0 | зачёт |
| 27 | Великая Отечественная война 1941-1945гг. Край вгоды ВОВ 1941-1945гг. | 10,5 | 3,5 | 7 | зачёт, исследовательская работа, участие в конкурсах |
| 28 | Послевоенные годы | 3 | 1 | 2 | зачёт |
| 29 | Социально- экономическое положение края в 1960-1980-х годах. | 6 | 2 | 4 | зачёт |
| 30 | Современное развитие края. Население. Административное деление, промышленность, сельское хозяйство, социальная сфера края | 4,5 | 1 | 3,5 | зачёт |
| 31 | Выдающиеся люди края. Литература и музыка края | 4,5 | 1,5 | 3 | участие в конкурсах |
| 32 | Интеллектуально- развлекательная программа «Путешествие по родному краю» | 1,5 | 0 | 1,5 | |
| 33 | Экскурсия в Рыльский краеведческий музей | 3 | 0 | 3 | |
| 34 | Итоговое занятие | 1,5 | 1,5 | 0 | контрольное занятие |
| | ИТОГО: | 108 | 39 | 69 | |

1.4.2.Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Проведение инструктажа по ТБ и ПБ. Знакомство с программой обучения в целом и в первый год обучения.

2. История музейного дела в стране. Музей и краеведение

Лекция. Музеи – это сокровищницы технического опыта, научных ценностей, хранилища культурно-исторического наследия. Возникновение современных музеев как специальных учреждений в России относится к XXVIII-XIX вв. Классификация музеев. Ведущие музеи страны.

Экскурсия в Глушковский краеведческий музей. В краеведческом музее собраны материалы по разным эпохам жизни края, начиная с археологических раскопок и заканчивая предметами современности. Знакомство с тематической структурой экспозиции Глушковского краеведческого музея.

Практическое занятие: рассмотрение открыток с изображением ведущих музеев страны, интеллектуальная игра-викторина по теме: «Профили музеев».

3. Связь краеведения с другими науками

Лекция. Краеведение связано со многими науками. Например, изучая памятники архитектуры, находящиеся в посёлке, городе, др. населённом

пункте, необходимо знать названия архитектурных стилей, в каких эпохах они применялись. Краеведение связано с такими науками, как археология, архивное дело, нумизматика, фалеристика, биология и проч. Краеведу необходимо знать историю Отечества, мировую историю, географию и мн. Др.

Практическое задание: работа с карточками (тесты).

4. Изучение археологического наследия. Памятники археологии родного края

Лекция. Археология – наука, изучающая прошлое человека, которая добывает вещественные источники из культурного слоя земли. Всё то, что археологи находят в земле, мы называем археологическим наследием или памятником материальной культуры. Изучая эти памятники, мы восстанавливаем историю данного городища или селища, края, страны. Изучение археологической карты Глушковского района.

Практическое задание: рассказ об археологических раскопках в д. Лещиновка Глушковского района, решение кроссворда.

5. Основы нумизматики и бонистики

Лекция. Нумизматика – вспомогательная историческая дисциплина, изучающая историю монетной чеканки и денежного обращения по монетам, денежным слиткам и др. (От лат. Numisma – монета). Коллекционирование монет началось с XIV в. Нумизматика как наука возникла в XVIII в.

Практическое занятие: рассмотрение коллекций монет царского периода, советского периода, современного периода.

Лекция. Бонистика – вспомогательная историческая дисциплина, изучающая бумажные денежные знаки и боны как источник по экономической и политической истории общества.

Практическое занятие: описание монет и бумажного денежного знака.

6. Геральдика - наука о гербах и наградах. Символика края

Лекция. Геральдика – гербоведение. Со 2-й половины XIX в. Вспомогательная историческая дисциплина, изучающая гербы; ранее – в XIII в. – 1-й половине XIX в. – составление дворянских, цеховых, земельных гербов, позднее гербов городов, областей, губерний, стран. Практическое занятие: изучение герба РФ, герба Курской области, герба Глушковского района.

Практическое задание: придумать и нарисовать герб (эмблему) историко-краеведческого объединения.

Лекция. Фалеристика (от лат. Falerae, phalerae – металлические бляхи, служившие воинскими наградами) – вспомогательная историческая дисциплина, изучающая историю орденов, медалей, знаков отличия, традиционно включаемая в нумизматику. Второе значение фалеристики – коллекционирование значков, нагрудных знаков и др.

Практическое занятие: рассмотрение коллекции значков, изучение наград периода ВОВ 1941-1945 гг.

Лекция. Герб и флаг Курской области. Герб и флаг Глушковского района.

Практическое занятие: работа с карточками (Приложение 3)

7. Письменные источники

Лекция. Архив – учреждение, хранящее документы. Письменные источники являются памятниками истории, по которым изучается прошлое человеческого общества.

Экскурсия в архивный отдел Администрации Глушковского района.

8. Краткая история религии

Религии мира. Христианство. Православие. Ветхий Завет. Новый Завет. Церковные праздники. Посты. Обычай, традиции. Народные игры. Русская кухня. Посещение храмов района: п. Глушково, с. Званное, с. Алексеевка, с. Попово-Лежачи.

9. Изучение природы родного края. Географическое положение, климатические условия, водные ресурсы, животный и растительный мир края

Лекция. Глушковский район расположен на юго-западе Курской области. Граничит с Рыльским, Кореневским районами Курской области и Белопольским районом Сумской области Украины. Площадь района составляет свыше 850 кв.км. По территории района протекает река Сейм с многочисленными притоками. В водоёмах обитает до 30 видов рыб. Из млекопитающих животных водятся лоси, кабаны, косули, из хищных – лисы, волки, а также водятся белки, зайцы, грызуны и проч. В районе располагается на левом берегу реки Сейм урочище Карыжский лес. В нём посажены культуры сосны Веймутовой, крымской, обыкновенной, ели обыкновенной, лиственницы, ореха маньчжурского, берёзы, липы, ольхи, дуба, клёна и проч.

Практическое задание: составить текст экскурсии по залу ГКМ «Природа Глушковского района».

Экскурсия в Карыжский лес.

10. Этнография – часть исторической науки

Лекция. Этнография – наука о народах, изучающая их происхождение, историю и культуру. Этническая группа – исторически сложившаяся группа людей, обладающих общим самосознанием и самоназванием, общностью происхождения и культуры (чаще всего языка). Особенности культуры Курского края: национальный костюм, быт, обычаи, обряды (на примере Глушковского района).

Практическое занятие: описание женской и мужской одежды жителей Глушковского района конца XIX в. – начала XX в., составление сборника слов Глушковского района.

11. Население родного края. Обычай. Быт. Занятия. Одежда. Народное творчество

Лекция. Заселение Глушковского района началось в середине XVII в. Пос. Глушково основан в 1647г., пос. Тёткино в 1650г., с. Карыж в 1657г. Происхождение названия населённых пунктов. Основными занятиями переселенцев из Украины, Белоруссии и с Центральных областей России в XVIII в. Были рыбная ловля, бортничество, земледелие, ткачество, прядение. Занимались гончарством, лозоплетением, маслодельным, пенькотрепальным промыслами. Современные виды народного творчества в районе: вышивка, вязание, мягкая игрушка, бисерное плетение, лозоплетение, гончарное производство, керамика и др.

12. Экспедиции в сёла района. СобираТЕЛЬСКАЯ (поисковая) работа. Учёт и хранение музейных предметов. Экспозиционная работа

Поездка в сёла района с целью изучения истории. Ведение полевого дневника. Составление плана-схемы на местности с расположением исследуемых объектов. Сбор музейных предметов.

Лекция. Существуют различные формы собираТЕЛЬСКОЙ работы: дары отдельных лиц и организаций, сбор краеведческого материала во время туристических походов, экспедиций, экскурсий, сбор материалов по заданию.

Практическое задание: принести из дома предметы, относящиеся к периоду 1950-60-х годов.

Лекция. Для хранения фондов в ГКМ выделено специальное помещение. Предметы хранятся также в витринах в экспозиционных залах. Музей оснащён решётками и сигнализацией. Основными документами по учёту и хранению фондов являются акты приёма музейных предметов, книги поступлений, инвентарные карточки. Ответственность за сохранность музейных предметов и экспонатов несёт заведующий музеем.

Практическое задание: заполнение актов приёма музейного предмета, инвентарных карточек.

Лекция. Экспозиционная работа занимает в музее особое место. Она непосредственно опирается на фонды музея. Музейная экспозиция – это целенаправленная демонстрация музейных предметов, размещённых для обозрения по определённой системе, в соответствии с конкретной, заранее продуманной концепцией.

Этапы создания музейной экспозиции:

- 1) экспозиционный замысел;
- 2) расширенная тематическая структура;
- 3) тематико-экспозиционный план;
- 4) эскизный проект экспозиции;
- 5) раскладка отобранных материалов и оформление монтажных листов;
- 6) монтаж экспозиции.

Практическое занятие: познавательная-деловая игра «Как создать экспозицию? Или пять «Э» в музее». (Приложение 4)

13. Московское государство. Россия при царе Иване Грозном

Лекция. В XVI в. Московская Русь стала большим и сильным государством. В него входили Тверь, Рязань, Новгород, Псков, Черниговские, Смоленские земли. Жизнь и быт сельских жителей. Установление границ Московского государства. Знакомство с картой Глушковского района конца XVI в.

Лекция. Первым русским царём стал великий князь Иван Васильевич, Иван IV. Он известен в истории как жестокий правитель. За это и получил прозвище «Грозный». Продвижение русских в Сибирь. Зодчество. Просвещение.

14. История возникновения села, города. Жизнь людей в городе и селе

Лекция. Как правило селище или городище возникало на высоком берегу реки. Например, город Курск сначала был крепостью, защищенной откосом к реке Тускарь и земляным валом. История возникновения г. Курска, с. Званное.

Практическое задание: изготовление макета городища.

Лекция. XVII век – время появления большого количества сельских поселений. Историю многих из них можно проследить до современности. Занятия горожан и сельских жителей, одежда. Экскурсия по залу ГКМ «Крестьянский быт».

15. Древние ремёсла и промыслы края

Лекция. С древних времён сельскохозяйственная Курская область имела свои отличительные промыслы и ремёсла. Промыслы разделялись на кустарные и ремесленные. Гончарное производство. Ткачество. Прядение. Вышивка. Экскурсия в Глушковский Центр художественных промыслов и ремёсел.

Практическое занятие: ручная лепка изделий из глины; изготовление изделий из природного материала.

16. Россия при Петре I. Промышленность петровских времен

Лекция. На вопрос: «Какой из русских царей самый знаменитый?». Большинство безусловно ответит: «Пётр I». Прожил Пётр Алексеевич 53 года, но за свою жизнь сделал много полезного для Отечества. Большое значение для социально-экономического, политического и культурного развития страны имели петровские преобразования.

Практическое задание: сочинение на тему: «Что дали петровские реформы моему краю?».

Лекция. Экономической политикой Петра I, направленной на развитие промышленности, поощрялось людьми. Именно в эпоху петровских преобразований основано старейшее промышленное предприятие Курской губернии – Глушковская суконная фабрика.

Посещение выставки: «Три века истории» в Глушковском краеведческом музее

17. Царствование Екатерины II

Лекция. «Матушка-государыня» - так ласково и вместе с тем почтительно называли императрицу Екатерину II, которая больше тридцати лет (с 1762 по 1796 года) правила Россией. В царствование Екатерины II хорошо жилось дворянам. А вот крепостные крестьяне стали жить хуже. От гнёта господ крестьяне убегали. Иногда создавали отряды и нападали на помещиков. В годы царствования Екатерины II произошло самое крупное восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Екатерина II много сделала блага и процветания страны. Преобразования произошли в науке, медицине, просвещении, устройстве городов и пр. Святочные гуляния.

Практическое занятие: инсценировка святочных гуляний.

18. Отечественная война 1812 года

Лекция. В 1812 году огромное французское войско вторглось на российскую территорию и стало с боями продвигаться в глубь страны. Против захватчиков поднялся народ. Везде и всюду враг встречал упорное сопротивление. Поэтому события 1812 года вошли в историю как Отечественная война. В составе казачьих войск в Отечественной войне 1812 года участвовал Сумской казачий полк, в котором служили выходцы из Глушковского района. Имена погибших занесены в списки на стенах Храма Христа Спасителя в Москве.

19. Россия до середины XIX в.

Лекция. «Золотой век» русской литературы – так называют время особого расцвета литературы, первую половину XIX в. Самой яркой звездой вспыхнул талант Александра Сергеевича Пушкина. В начале XIX в. В.И. Даль собрал русские слова и издал «Толковый словарь живого русского языка». Его собранием пользуется до сих пор.

Памятники архитектуры первой половины XIX в. Отличает спокойствие и чёткость линий. В 1822 году в селе Глушково была построена Троицкая церковь. Архитектор – владелец суконной фабрики граф Потёмкин Сергей Павлович. В данном периоде в архитектуре преобладает стиль ампира.

Экскурсия по теме: «Троицкая церковь – Районный Дом культуры. Памятник архитектуры конца XVIII – начала XIX вв.».

Рассказ о крепостничестве.

20. Начало преобразований. Вторая половина XIX в.

Лекция. В 1861 году указом императора Александра II было отменено крепостное право. Крестьяне получили свободу. Много изменилось в России во второй половине XIX в. Строятся фабрики и заводы, растут и богатеют старые города, возводятся новые посёлки. Крестьянская беднота покидает деревню, уходит в город и посёлки на заработки, пополняются ряды рабочих.

В Глушковском районе в этот период начинают развиваться Тёткинские предприятия переработки, принадлежащие семье дворян Терещенко.

Экскурсия по фотовыставке «В объективе посёлок Тёткино».

21. Царствование Николая II. Конец Российской империи.

Лекция. В конце XIX в., после смерти царя Александра III, власть в стране перешла к его 26-летнему сыну Николаю. Николай II стал последним императором из рода Романовых. Казалось, царствование Николая II будет долгим и спокойным. Однако этого не случилось. В начале XX века Россия неудачно закончила войну с Японией.

Практическое занятие: работа с архивными материалами ГКМ – воспоминаниями участника Русско-Японской войны, жителя с. Попово-Лежачи И. Гончарова.

Лекция. В это же время произошли и первые революционные события. Их участники хотели изменить существующий в стране порядок. С 1914 года Россия участвовала в первой мировой войне, развязанной Германией. В феврале 1917 года Николай II отрёкся от царствования. Было создано Временное правительство. В октябре 1917 года последовала Великая Октябрьская Социалистическая революция. В стране был хаос. Началась гражданская война. В 1920-х годах в России была установлена Советская власть.

Практическое занятие: работа с архивными документами ГКМ данного периода.

22. Памятники архитектуры конца XIX в. – начала XX в., расположенные на территории Глушковского района

Лекция. На территории Глушковского района сохранились памятники архитектуры: дома, производственные здания и сооружения, построенные в период с конца XIX в. До начала XX в. В основном эти здания построили помещики Терещенко: Семён Артемьевич – в Глушково, Николай Артемьевич, Михаил Иванович – в Тёткино, Попово-Лежачах.

Практическое задание: сочинение на тему «Достопримечательность моего села».

23. Российская экономика в нач. XX столетия

Лекция. В начале XX в. Курская губерния как и вся Россия постепенно втягивалась в систему капиталистических отношений. Губерния оставалась аграрной с довольно сильными пережитками крепостничества. Наиболее значительной среди мер преобразования экономики страны стало в это время Столыпинская аграрная реформа. Данная реформа не решила основного земельного вопроса, не предотвратила крестьянские революции, хотя и сделала шаг вперёд по пути развития капиталистических отношений в деревне. В этот период начинается полоса промышленного оживления. В действие запускаются сахарные, винокуренные заводы, мельницы и проч.

24. Советы в родном крае. Революция. Край в годы гражданской

ВОЙНЫ

Лекция. В феврале-марте 1917 года в Курске, как и в Москве, сложилось двоевластие. Как органы революционных масс возникают Советы военных депутатов, рабочих депутатов и крестьянских депутатов. 26 ноября 1917 года была установлена Советская власть в Курске.

Практическое занятие: работа со сборником архивных документов периода гражданской войны в Курской области.

Лекция. События 1917-1921 гг. стали трагической развязкой противоречий, корни которых кроются в глубинах российской истории.

Политическое положение Курской губернии весной и летом 1918г. стало чрезвычайно напряжённым. В конце 1919г. территория Курской губернии была очищена от деникинских войск, которые стремительно покатались на юг.

Практическое занятие: работа в фондах ГКМ с музейными предметами периода гражданской войны.

25. Советская власть в 1920-30-х годах

Новая экономическая политика. Замена продразвёрстки на продналог. Индустриализация народного хозяйства. Коллективизация. Борьба с религией.

Практическое задание: составить рассказ об участниках Стахановского движения – жителях Глушковского района.

26. Великая Отечественная война 1941-1945гг. Край в годы ВОВ 1941-1945гг.

Лекция. 22 июня 1941 года фашистская Германия без объявления войны напала на Советский Союз. Началась Великая Отечественная война. Крупные сражения и битвы ВОВ 1941-1945гг.: битва под Москвой, Сталинградская битва, Курская битва, форсирование Днепра, блокада Ленинграда, Смоленское сражение, взятие Вены, Праги, Будапешта, Берлина и др.

Практическое занятие: работа с карточками, прослушивание воспоминаний участников ВОВ 1941-1945гг.

Лекция. Глушковский район находился в оккупации с октября 1941 года по сентябрь 1943 года. В годы оккупации на территории района действовал Глушковский партизанский отряд им. Щорса, Крупецкий партизанский отряд им. Чапаева, партизанские отряды Ковпаковского партизанского соединения Украины. Глушковские партизаны добывали разведывательную информацию, передавали её красноармейскому командованию, вели подрывные работы на автодорогах Глушково-Рыльск, Рыльск-Крупец, уничтожили Марковскую комендатуру, подорвали четыре паровоза. За годы оккупации было угнано в Германию свыше 1000 жителей района, 253 глушковца повешены и расстреляны.

Практическое занятие: изучение экспозиционного материала по

теме: «Глушковский район, с.Званное в годы ВОВ 1941-1945гг.»

27.Послевоенные годы

Лекция. Сразу после освобождения района от немецко-фашистских захватчиков мирное население начало восстановление народного хозяйства: колхозов, предприятий. Уже в 1946 году первый выпуск продукции сделала Тёткинский сахарный завод и Глушковская суконная фабрика.

Практическое занятие: работа с архивными документами послевоенного периода 1946-1966гг.

28. Социально-экономическое положение края в 1960-1980 годах

Лекция. В 1960-1980х годах наблюдалась тенденция развития и сельского хозяйства, и промышленности, и социальной сферы большими темпами.

Практическое задание: подготовить выставку «с.Званное в период подъёма 1960-1980-е годы».

29. Современное развитие края. Население. Административное деление.

Промышленность. Сельское хозяйство края. Социальная сфера края
Лекция. Население района составляет около 28 тысяч человек. Район включает в себя 16 муниципальных образований: 2 поселковых и 14 сельских. В районе представлена перерабатывающая и лёгкая промышленность. Основными видами сельского хозяйства являются растениеводство и животноводство.

Практическое занятие: анализ статистических данных по Глушковскому району за последние три года (сельское хозяйство, промышленность, население).

Лекция. В социальную сферу района входят: образовательные учреждения, учреждения здравоохранения, учреждения культуры, центр обслуживания населения.

Практическое задание: написать рассказ об одном из самых старейших учреждений (здравоохранения, культуры, образования) с. Званное.

30. Выдающиеся люди края. Литература и музыка края

Герои Советского Союза – жители Глушковского района, кавалеры ордена Славы 3-х степеней – уроженцы Глушковского района.

Практическое задание: возобновить переписку с родственниками и близкими Героев Советского Союза и полных кавалеров ордена Славы 3-х степеней – жителей Глушковского района.

Современные поэты и писатели Курского края. Поэты Глушковского района. Практическое занятие: составление сборника стихов поэтов Глушковского района, опубликованных в районной газете за период начиная с 1990 года.

31. Интеллектуально-развлекательная программа «Путешествие по родному краю»

Программа проводится в МКОУ «Званновская СОШ». Дети проходят четыре краеведческие станции (каждый зал соответствует названию станции): «Природа Глушковского района», «Крестьянский быт», «Глушковский район в годы ВОВ 1941-1945гг.». В программе принимают участие родители обучающихся.

32. Экскурсия в Рыльский краеведческий музей

Изучение истории древнего города Рыльска. Сравнительный анализ развития Рыльского и Глушковского районов.

33. Итоговое занятие

Подведение итогов полного курса обучения. Планирование летних походов и поездок.

2.Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1.Календарный учебный график.

Таблица 2.

| № п/п | Группа | Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | количество учебных дней | количество учебных часов | режим занятий (в неделю) | нерабочие праздничные дни | Сроки проведения промежуточной аттестации |
|-------|--------|--------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|----------------------------|---|---|
| 1 | 1-ая | 1-ый | 1.09.23 | 31.05.24 | 36 | 108 | 108 | 2 раза 16:00 - 17:00 | 01-08.01 23-24.02 8.03.24 29.04- 1.05.24 9.05- 10.05.20 24 | 5.12.23 |
| 2 | 2-ая | 1-ый | 1.09.23 | 31.05.24 | 36 | 108 | 108 | 2 раза 16:00 - 17:00 | 01-08.01 23-24.02 8.03.24 29.04- 1.05.24 9.05- 10.05.20 24 | 7.12.23 |

2.2.Оценочные материалы

В течение учебного года в объединении с целью проверки качества знаний, умений и навыков, эффективности обучения проводятся три вида контроля:

Таблица 2.

| Вид контроля | Время проведения | Цель проведения | Формы контроля |
|---------------------|--|---|---|
| Входной | В начале учебного года | Определение уровня развития детей, их творческих, интеллектуальных способностей и физических возможностей | Беседа, опрос, тестирование, анкетирование |
| Промежуточный | По окончании изучения темы или раздела программы | Определение степени усвоения учащимися учебного материала | Беседа, опрос, тестирование, конкурс, зачёт |
| Итоговый | В конце полного курса обучения | Определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей и физических возможностей, определение | Беседа, опрос, тестирование, анкетирование, конкурс, творческая работа, зачет, самоанализ |

Уровень теоретической подготовки определяется через зачетные теоретические занятия по разделам программы в форме: контрольных тестов и заданий, анкетирования и опроса.

Уровень практической подготовки определяется с помощью практических заданий по сбору музейных предметов, во время экспозиционной работы, участия в творческих конкурсах различного уровня.

Уровень социально-психологической подготовки и воспитанности отслеживается через тестирование и опрос.

Наиболее качественные показатели уровня обучения дают массовые мероприятия: народные праздники, познавательно-развлекательные игры, являющиеся для членов объединения своеобразным экзаменом на проверку таких качеств, как самостоятельность, умение приобретать и делиться знаниями, создают атмосферу доброжелательства, развивают творческие способности каждого ребёнка.

2.3. Формы аттестации

Уровень усвоения материала выявляется в беседах, выполнении творческих индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний. Для выполнения творческих заданий необходимы индивидуальные занятия для более глубокого изучения ребёнком темы. Занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому целесообразнее применять различные критерии, такие как:

- текущая оценка достигнутого результата самим ребёнком;
- оценка законченной работы;
- участие в конкурсах, викторинах, конференциях и т.д.

Аттестация по окончании полного курса обучения проводится в виде тестирования.

Учащимся необходимо ответить на вопросы 19 заданий по 6 основным темам курса обучения. Максимальное количество баллов, которое можно набрать при правильном ответе на все вопросы составляет 42. Оценке 2 соответствует набранное количество баллов от 1 до 9, оценке 3 – 10-18 баллов, оценке 4 – 19-30 баллов, оценке 5 – 31-42 балла.

2.4 Методические материалы

| № п/п | Название раздела, темы | Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал | Формы учебного занятия | Формы контроля/ аттестации |
|-------|---|--|-----------------------------|-------------------------------|
| 1 | Вводная беседа а) инструктаж по ТБ и ПБ; б) знакомство с планом работы объединения на год | Инструкции Журнал | Групповая | Опрос |
| 2 | История музейного дела в стране. Музей и краеведение | Открытки, экспозиция школьного краеведческого музея (ШКМ) | Групповая | Тест, сравнение |
| 3 | Связь краеведения с другими науками | Открытки, буклеты | Групповая | Тест |
| 4 | Изучение археологического наследия. Памятники археологии родного края | Экспозиция ШКМ Археологическая карта | Групповая Индивидуальная | Составление текста, кроссворд |
| 5 | Основы нумизматики и бонистики | Коллекция фондов ШКМ | Групповая, индивидуальная | Описание предмета |
| 6 | Геральдика – наука о гербах и наградах. Символика родного края | Буклеты | Групповая | Тест |

| | | | | |
|----|--|--|---------------------------|---|
| 7 | Письменные источники | Архивные документы Глушковского краеведческого музея | Групповая, индивидуальная | Сравнение |
| 8 | Краткая история религии | Презентация | Групповая | Викторина |
| 9 | Изучение природы родного края. Географическое положение, климатические условия, водные ресурсы, животный и растительный мир края | Экспозиция школьного краеведческого музея; экскурсии в Карыжский лес | Групповая, индивидуальная | Творческое задание |
| 10 | Этнография – часть исторической науки | Экспозиция ШКМ | Групповая, индивидуальная | Творческое задание |
| 11 | Население родного края. Обычаи. Быт. Занятия. Одежда. Народное творчество | Экспозиция ШКМ; посещение Глушковского центра художественных промыслов и ремёсел | Групповая, индивидуальная | Творческое задание |
| 12 | Экспедиции по сёлам района. СобираТЕЛЬСКАЯ(поисковая) работа. Учёт и хранение музейных предметов. Экспозиционная работа | Походы, экспедиции. Методическое пособие «СобираТЕЛЬСКАЯ работа». Акты приема музейных предметов. Экспозиция ШКМ. Стенды. Экспонаты. Сценарий игры | Групповая, индивидуальное | Творческое задание. Индивидуальное задание. |
| 13 | Московское государство. Россия при царе Иване Грозном | Экспозиция ШКМ | -//- | Коллективно-творческое дело. Сравнение |
| 14 | История возникновения села, города. Жизнь людей в городе и селе | Карта, план села, презентация | -//- | Коллективно-творческое дело. Сравнение |
| 15 | Древние ремёсла и промыслы | Экспозиция ГКМ Глина Лоза | Групповая индивидуальная | Творческое задание |
| 16 | Россия при Петре 1. Промышленность петровских времён | Экспозиция ШКМ | Групповая | Опрос, тест |
| 17 | Царствование Екатерины II | Учебник «Беседы по истории Отечества» для 5-х классов | -//- | Соревновательная |

| | | | | |
|----|--|---|-----------------------------|--------------------|
| 18 | Отечественная война 1812 года | Слайды | -//- | Опрос |
| 19 | Россия до середины XIX века | -//- | -//- | Тест |
| 20 | Начало преобразований. Вторая половина XIX века | -//- | -//- | -//- |
| 21 | Царствование Николая II. Конец Российской империи | -//- | -//- | -//- |
| 22 | Памятники архитектуры конца XIX – начала XX вв., расположенные на территории Глушковского района | -//- | -//- | -//- |
| 23 | Российская экономика в начале XX века | Фотографии | -//- | Тест |
| 24 | Советы в родном крае, революция, край в годы гражданской войны. | Фонды ШКМ | -//- | Опрос |
| 25 | Советская власть в 1920-30-х годах | -//- | -//- | -//- |
| 26 | Великая Отечественная война 1941- 1945гг. Край в годы ВОВ 1941-1945гг. | Экспозиция и фонды ШКМ | Групповая Индивидуальная | Творческое задание |
| 27 | Послевоенные годы | Фотографии Архивные документы | Групповая | -//- |
| 28 | Социально- экономическое положение края в 1960-1980 годах. | Фото- документы | -//- | -//- |
| 29 | Современное развитие края. Население. Административное деление, промышленность, сельское хозяйство края. Социальная сфера края | Экспозиция ШКМ | Групповая Индивидуальная | -//- |
| 30 | Выдающиеся люди края. Литература и музыка края | Фонды ШКМ | Групповая | Тест |
| 31 | Интеллектуально-развлекательная программа «Путешествие по родному краю» | Сценарий праздника | Групповая | КТД |
| 32 | Экскурсия в Рыльский краеведческий музей | Экспозиция Рыльского краеведческого музея | -//- | Опрос |
| 33 | Итоговое занятие | Ручки, тетради карточки | Индивидуальная | Тест |

Основными принципами, на которых строится программа, являются:

- наглядность;
- практичность, потому что теоретические знания подкрепляются выполнением практических заданий;
- последовательность, программа в своем содержании позволяет вести

обучение от простого к сложному;

- соответствие возрастным возможностям учащихся;
- доступность, которая определяется оптимальным количеством изучаемых понятий, терминов.

Для реализации интересов и способностей детей, более полного развития их природных задатков, на занятиях применяются элементы современных педагогических технологий:

- здоровые берегающие технологии, технологии развивающего обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к учащимся, игровой деятельности, технологии сотрудничества.

Методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративный – восприятие и усвоение детьми готовой информации;
- Репродуктивный – воспроизведение обучающимися полученных знаний и освоенных способов деятельности;
- Частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске;
- Исследовательский – самостоятельная творческая деятельность обучающихся.

Данные методы конкретизируются по трём группам:

1) Словесные методы обучения. Устное изложение, беседы, сообщения, которые нацелены на создание условий для развития таких способностей: слушать, видеть, запоминать, наблюдать. Словесные методы развивают способность говорить и доказывать, логически мыслить.

2) Наглядные методы обучения. Показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, журналов, справочной литературы, инструментов, приспособлений;

3) Практические методы обучения. Учащиеся очень хорошо воспринимают наглядно-демонстрационный материал, так как идет активизация процесса восприятия. Практическая работа выполняется для закрепления полученных знаний.

Основной формой работы в объединении является учебное занятие.

Формы организации занятия - беседа, лекция, игра, конкурс, соревнования, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, экскурсия, праздник, комбинированное занятие, практическое занятие, презентация. На занятиях у детей вырабатываются не только знания и умения, но и воспитывается умение работать самостоятельно, развивается наблюдательность, зрительная память. На экскурсиях, в беседах с детьми, в непринужденной обстановке, формируется бережное отношение к природе.

Типы занятий

-Теоретические занятия. Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у учащихся доступных трудовых знаний.

- Комбинированные занятия - это такое занятие, на котором ставится несколько педагогических задач: обычно это повторение изученного, освоение и закрепление нового материала.

Самостоятельные практические работы Самостоятельные практические работы - это такие практические занятия, на которых обучающиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы.

Алгоритм проведения занятия.

Учебное занятие можно представить в виде последовательности следующих этапов.

1. Организационный (подготовительный) этап: Приветствие, организация детей на работу.

2. Основной этап: Повторение пройденного материала/изучение нового материала. Динамическая пауза (проводится в середине занятия)

3. Заключительный этап: Закрепление пройденного материала. Вопросы: что узнали, что понравилось? Прощание с учащимися.

Структура занятия может варьироваться в зависимости от цели и задач, а также формы организации учебного занятия.

Требования, предъявляемые к учебному занятию:

1.Целенаправленность занятий.

2.Оптимальность объема учебного материала, подбираемого для каждого занятия.

3.Соблюдение дидактических этапов занятия. Обучение – структурный процесс, поэтому каждое занятие должно иметь четко выраженную структуру, или дидактические этапы (повторение пройденного, изучение нового материала, закрепление, подведение итогов). Структура занятия зависит от содержания учебного материала, педагогических целей и организационных условий.

4. Соответствие методов обучения дидактическим целям и содержанию учебного материала.

5.Рациональное использование учебного времени.

6.Индивидуальный подход в обучении.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

- предъявление учебного материала с обязательной опорой на зрительные образы (иллюстрации, образцы);

- расширение словарного запаса и представления об окружающем мире, формировать пространственно-временные представления;

- давать время для обдумывания задания, не торопить с выполнением. В случае затруднений, использовать все виды помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая);

- педагогу необходимо пересматривать объем заданий, чередовать виды деятельности, при переходе с одного вида деятельности к другому переключать внимание ребенка.

2.5 Условия реализации программы

Материально-технические:

Кабинет. Для занятий детского объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места.

Музей МКОУ «Званновская СОШ», отвечающий требованиям СанПиНа.

Оборудование и материалы:

- столы и стулья ученические;
- шкафы, стенды;
- ноутбук, видеопроектор, экран;

Информационное обеспечение:

- аудио-, видео-, фото-, интернет - источники;

Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.6.Рабочая программа воспитания.

2.6.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для учащихся детского объединения «Юные краеведы» разработана педагогом дополнительного образования - руководителем детского объединения согласно требованиям следующих документов:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных це-

лях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

-Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. от 30.03.2020);

-Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

-Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 16.07.2020);

-Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07. 2022 года №629 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность программы

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304).

«Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитатель-

ной работы, форм аттестации». (Статья 2, пункт 9, ФЗ № 304).

Адресат программы:

Рабочая программа воспитания предназначена для учащихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Юные краеведы» в возрасте 13-17 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

2.6.2. Характеристика объединения

Деятельность объединения «Юные краеведы» имеет туристско-краеведческую направленность.

Количество учащихся объединения «Юные краеведы» составляет 24 человека (2 группы по 12 человек). Из них: 1 группа – мальчиков – 0, девочек – 12, 2 группа – мальчиков – 2, девочек – 10.

Учащиеся имеют возрастную категорию детей от 13 до 17 лет.

| № группы | Год обучения | Количество учащихся | Пол учащихся | | Возраст учащихся | | | |
|----------|--------------|---------------------|--------------|---------|------------------|-----------|-----------|-------------|
| | | | мальчики | девочки | дошкольники | 1-4 класс | 5-9 класс | 10-11 класс |
| 1 | 1-ый | 12 | 0 | 12 | 0 | 0 | 5 | 7 |
| 2 | 1-ый | 12 | 2 | 10 | 0 | 0 | 9 | 3 |

Формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

2.6.3. Цель, задачи и ожидаемый результат воспитательной работы

Цель воспитания – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отно-

шений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Планируемые результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

2.6.4. Направления деятельности:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- художественно-эстетическое;
- экологическое;
- здоровьесберегающее.

2.6.5.Работа с коллективом учащихся:

- инициирование и поддержка учащихся в ключевых делах объединения, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение бесед с учащимися, как время плодотворного и доверительного общения педагога и учащегося, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива объединения через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые педагогом и родителями; празднования в объединении дней рождения детей, включающие в себя подготовленные обучающимися группами поздравления,

сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; «огоньки» и мероприятия, дающие каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни объединения.

- выработка совместно с учащимися законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

2.6.6. Работа с родителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;

- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательного учреждения и педагогами;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел объединения;

- организация на базе образовательного учреждения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательного учреждения.

2.6.7. Календарный план воспитательной работы Воспитательные мероприятия для учащихся

Таблица 5.

| Направление воспитательной работы | Мероприятия | Дата проведения | Место проведения | Отметка о выполнении |
|---|---|--------------------|------------------|----------------------|
| <i>Гражданское воспитание</i> | Беседа: «День народного единства». (4 ноября) Читательская конференция «Дети войны» | Ноябрь май | Кабинет | |
| <i>Патриотическое воспитание</i> | Знакомство с символикой Российской Федерации (герб, флаг, гимн) с целью развития патриотизма у подрастающего поколения. | Декабрь Февраль | Кабинет | |
| | Конкурс чтецов, посвященный Дню защитника Отечества. | | Кабинет | |
| <i>Духовное - нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей</i> | Познавательная-развлекательная программа «Осенние посиделки» | Октябрь | Кабинет | |
| | Мастер-класс по изготовлению открытки к Дню матери | ноябрь | | |

| | | | | |
|---|---|-------------------------|---------------------------------|--|
| | Познавательноразвлекательная программа «Праздники матушки Зимы» | декабрь | | |
| <i>Приобщение к культурному наследию</i> | Посещение выставок детей с родителями: - персональная выставка Народного мастера России Холчева В.П. «Глиняных дел мастер»; | октябрь | Глушковский краеведческий музей | |
| <i>Популяризация</i> | Познавательноразвлекательная программа «Летим в космос!» | апрель | кабинет | |
| <i>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</i> | 1.Разъяснительные профилактические беседы: Месячник профилактики ДТП(дорожно- транспортных происшествий). | сентябрь | кабинет | |
| | По профилактике гриппа и простудных заболеваний. | ноябрь | кабинет | |
| | «Профилактика заболеваемости коронавирусом». | в течение учебного года | кабинет | |
| | Об опасности применения легковоспламеняющихся и взрывоопасных предметов, петард. | декабрь | кабинет | |
| | Профилактика травматизма в быту. По безопасности на воде и льду. | январь | кабинет | |
| | По безопасному поведению на воде. | май | кабинет | |
| | Беседы по правилам поведения при угрозе и осуществлении террористического акта и профилактические беседы: «Терроризм – это...». | сентябрь | кабинет | |
| | «Зимние забавы», игры . | январь | кабинет | |
| <i>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</i> | Изготовление глиняных изделий | октябрь | | |
| | Беседа «Все профессии полезны нужны!» | март | | |
| <i>Экологическое воспитание</i> | Участие в акции «Очистим планету от мусора» | Сентябрь-май | | |
| | Участие в акции «Покормите птиц зимой» | с ноября по март | | |

Работа с родителями

| | | | | |
|----|---|-----------|--|---------|
| 1. | Запись в детское объединение, знакомство, беседы. | | август-сентябрь учебный кабинет | педагог |
| 2. | Проведение родительских собраний. | собрание | 2 р в год, учебный кабинет | педагог |
| 3. | «Поздравляем, милые мамы!» | праздник | учебный кабинет | педагог |
| 4. | Поведение индивидуальных бесед, консультаций | беседы | В течение учебного года, учебный кабинет | педагог |
| 5. | Экскурсия в природу. Совместное мероприятие. | экскурсия | май | педагог |

2.6.8. Список использованной литературы:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

-Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

-Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);

3. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Большая Курская энциклопедия. Том 3. Книга 1. Растительный мир. Грибы. Курск, 2006, текст непосредственный.
2. Народные промыслы и ремёсла Курского края. Курск, 2007, текст непосредственный.

3. Традиционная народная культура Глушковского района. Сборник статей и научно-исследовательских работ. Выпуск 1. Глушково, 2008, текст непосредственный.
4. История и современность Курского края. Региональное учебное пособие. Курск, 2009, текст непосредственный.
5. Личность в истории Курского края. Материалы региональной научно-практической конференции, посвящённой Году российской истории. Курск, 2012, текст непосредственный.
6. Курский край в истории Отечества. Материалы областной научно-практической конференции, посвящённой празднованию 1150-летия зарождения российской государственности, 980-летию образования города Курска, 400-летию разгрома польских интервентов, 200-летию Отечественной войны 1812 года. Курск, 2012, текст непосредственный.
7. Из истории храмов Курской епархии. Г. Курск, Курский. Глушковский, Кореневский, Рыльский, Хомутовский районы. Архивное управление Курской области, ОКУ «Госархив Курской области». Курск, 2013, текст непосредственный.
8. Музеефикация памятников истории и культуры Курского края: прошлое, настоящее, будущее. Материалы 1-х Гордеевских научно-практических чтений, посвящённых 110-летию Курского областного краеведческого музея. Курск, 2013, текст непосредственный.
9. Летопись родного края «Глушковский район в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг». Глушково, 2013, текст непосредственный.
10. Е.Л. Алфёрова «Костюмы Курской губернии», 2-е издание. Курск, 2012г.
11. В. Викторов «Сейм: река истории, история реки». Фотоальбом. Курск, 2006, текст непосредственный.
12. Н.И. Ворожейкина, Н.Ф. Виноградова «Наша Родина в прошлом: беседы по истории России». Учебник для третьего класса четырёхлетней начальной школы. Смоленск, 2003, текст непосредственный.
13. Т. Грива «Дорогие мои земляки». Курск, 2008, текст непосредственный.
14. Ю.В. Донченко «Курская губерния на старой открытке». Курск, 2004
15. Л.И. Ефремова «Курские рушники». Курск, 2008, текст непосредственный.
16. Е. Холодова «Пореформенные усадьбы Курской губернии 1861-1917». Курск, 2007, текст непосредственный.
17. Е. Холодова «Зодчие Курского края XVII –XXI веков». Курск, 2003, текст непосредственный.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. В. Ткачева «Записки фотографа». Очерки, рассказы, повести. Издательство «Славянка», Курск, 2013, текст непосредственный.
2. В. Ткачева «Гошка, рыбка! Дар небес». Повести. Издательство «Славянка», Курск, 2013, текст непосредственный.

3. «Родник». Стихи и проза Глушковских авторов. Выпуск № 6. , текст непосредственный. Издательский дом «Славянка», Курск,2015, текст непосредственный.
4. «Родник». Стихи и проза Глушковских авторов. Выпуск № 7. Издательский дом «Славянка», Курск,2016, текст непосредственный.
5. «Родник». Стихи и проза Глушковских авторов. Выпуск № 8. , текст непосредственный. Издательский дом «Славянка», текст непосредственный. Курск,2018
6. «Родник». Стихи и проза Глушковских авторов., текст непосредственный. Выпуск № 9. Издательский дом «Славянка», Курск,2019
7. «Родник». Стихи и проза Глушковских авторов. Выпуск № 10. Издательский дом «Славянка» , текст непосредственный.Курск,2020.

Интернет-источники

<http://www.museumforum.ru/index.php> Музейный форум.

<http://www.museumforum.ru/rme> Российская музейная энциклопедия.

<https://vk.com/club180927444> https://vk.com/kursk_museum

<https://vk.com/public91647447> <https://ok.ru/glushkovskiykray>

4. Приложения

Приложение 1.

Таблица 6.

Календарно – тематическое планирование на 2023-2024 учебный год.

1 группа

| № п/п | Дата план | Дата факт | Тема занятия | Кол-во часов | Форма/ тип занятия | Место проведение | Форма контроля |
|-------|-----------|-----------|---|--------------|-------------------------|---|----------------|
| 1. | 1.09 | | Вводное занятие | 1,5 | Беседа | МКОУ «Званновская СОШ» | опрос |
| 2. | 6.09 | | История музейного дела. Музей и краеведение | 1,5 | Беседа | -//- | зачёт |
| 3. | 8.09 | | Связь краеведения | 1,5 | Беседа | -//- | |
| 4. | 13.09 | | Изучение археологического наследия | 1,5 | Беседа | -//- | зачёт |
| 5. | 15.09 | | Памятники археологии родного края | 1,5 | Беседа | -//- | |
| 6. | 20.09 | | Основы нумизматики. Основы бонистики | 1,5 | Беседа | -//- | зачёт |
| 7. | 22.09 | | Геральдика наука о гербах инаградах | 1,5 | Беседа | -//- | зачёт |
| 8. | 27.09 | | Символика края | 1,5 | Беседа | -//- | зачёт |
| 9. | 29.09 | | Письменные источники | 1,5 | Беседа | -//- | зачёт |
| 10. | 4.10 | | Архивные документы | 1,5 | Экскурсия | Архивный отдел Администрации Глушковского района, ул. М. Горького | зачёт |
| 11. | 6.10 | | Краткая история религии | 1,5 | Экскурсия | Глушковский краеведческий музей | зачёт |
| 12. | 11.10 | | Православные храмы Глушковского района | 1,5 | Экскурсия | Храм Покрова Пресвятой богородицы | зачёт |
| 13. | 13.10 | | Изучение природы родного края | 1,5 | Комбинированное занятие | МКОУ «Званновская СОШ» | |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|-----|-------------------------|--|--------------------------|
| 14. | 18.10 | | Географическое положение Глушковского района, климатические условия, водные ресурсы | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | исследовательская работа |
| 15. | 20.10 | | Животный край | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | исследовательская работа |
| 16. | 25.10 | | Растительный мир края | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | контрольное занятие |
| 17. | 27.10 | | Этнография исторической науки | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | зачёт |
| 18. | 1.11 | | История народного костюма Курской области | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | зачёт |
| 19. | 3.11 | | Население родного края | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | зачёт |
| 20. | 8.11 | | Обычаи, быт, занятия, одежда с. Званное | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | исследовательская работа |
| 21. | 10.11 | | Народное творчество | 1,5 | Комбинированное занятие | Глушковский Центр художественных промыслов и ремёсел | исследовательская работа |
| 22. | 15.11 | | Экспедиции в сёла Глушковского района: составление плана | 1,5 | Экскурсия | | зачёт |
| 23. | 17.11 | | Собирательская работа | 1,5 | Комбинированное занятие | с. Званное | исследовательская работа |
| 24. | 22.11 | | Учёт музейных предметов | 1,5 | Комбинированное занятие | ШКМ | зачёт |
| 25. | 24.11 | | Хранение музейных предметов | 1,5 | Комбинированное занятие | -/// | зачёт |
| 26. | 29.11 | | Составление тематико-экспозиционного плана | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | зачёт |
| 27. | 1.12 | | Составление текста экскурсии | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | зачёт |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|-----|-------------------------|--|--------------------------|
| 28. | 6.12 | | Московское государство. Россия при Иване Грозном | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | зачёт |
| 29. | 6.12 | | История возникновения города, села | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | исследовательская работа |
| 30. | 8.12 | | Жизнь людей в городе и селе | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | исследовательская работа |
| 31. | 13.12 | | Древние ремёсла и промыслы края | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | зачёт |
| 32. | 15.12 | | Изготовление изделия из глины | 1,5 | Экскурсия | Глушковский Центр художественный промыслов ремёсел | творческое задание |
| 33. | 20.12 | | Россия при Петре I. | 1,5 | Комбинированное занятие | ШКМ | зачёт |
| 34. | 22.12 | | Промышленность петровских времён | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | зачёт |
| 35. | 27.12 | | Царствование Екатерины II | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | зачёт |
| 36. | 29.12 | | Отечественная война 1812 года | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | зачёт |
| 37. | 10.01 | | Россия в середине XIX века | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | зачёт |
| 38. | 12.01 | | Начало преобразований (вторая половина XIX века) | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | зачёт |
| 39. | 17.01 | | История Тёткинских промышленных предприятий | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | исследовательская работа |
| 40. | 19.01 | | История Глушковской суконной фабрики в конце XIX века | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | исследовательская работа |
| 41. | 24.01 | | Родословная семьи сахарозаводчиков Терещенко | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | исследовательская работа |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|-----|-------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| 42. | 26.01 | | Царствование Николая II | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | зачёт |
| 43. | 31.01 | | Памятники архитектуры конца XIX района | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | зачёт |
| 44. | 2.02 | | Туристический маршрут «От истоков до наших дней» | 1,5 | Комбинированное занятие | | исследовательская работа |
| 45. | 7.02 | | Фотовыставка «Тёткино – музей под открытым небом» | 1,5 | Комбинированное занятие | Глушковский краеведческий музей | исследовательская работа |
| 46. | 9.02 | | Фотовыставка «Усадьбы Глушковского района в конце XIX – начале XXвв.» | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | исследовательская работа |
| 47. | 14.02 | | Российская экономика | 1,5 | Комбинированное занятие | ШКМ | зачёт |
| 48. | 16.02 | | Советы в родном крае. Революция, край в годы гражданской войны | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | зачёт |
| 49. | 21.02 | | Советская власть в 1920-30-х годах | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | зачёт |
| 50. | 28.02 | | Великая Отечественная война 1941-1945гг. | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | зачёт |
| 51. | 1.03 | | Глушковский Район в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. Начало оккупации | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | зачёт |
| 52. | 6.03 | | Партизанское движение в годы ВОВ 1941-1945гг. на территории Глушковского района | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | исследовательская работа |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|-----|-------------------------|------|--------------------------|
| 53. | 13.03 | | Юные герои партизаны –жители Глушковского района | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | исследовательская работа |
| 54. | 15.03 | | Курская битва (5 июля – 23 августа 1943г.) | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | зачёт |
| 55. | 20.03 | | Освобождение Глушковского района от немецко-фашистских захватчиков | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | зачёт |
| 56. | 22.03 | | Великая Победа 1945 года. Областная Книга Памяти. | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | исследовательская работа |
| 57. | 27.03 | | Послевоенные годы | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | зачёт |
| 58. | 29.03 | | Восстановление народного хозяйства Глушковского района в 1945-1950-е годы | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | зачёт |
| 59. | 3.04 | | Социально-экономическое положение края в 1960-1980- годы | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | зачёт |
| 60. | 5.04 | | Герои Социалистического Труда - жители Глушковского района, с.Званное | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | зачёт |
| 61. | 10.04 | | Социалистические преобразования на Глушковской суконной фабрике в 1960-1980-е годы | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | зачёт |
| 62. | 12.04 | | Развитие Тёткинских промышленных предприятий и социальной сферы пос. Тёткино в 1960-1980 годы | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | зачёт |

| | | | | | | | |
|-------|--------------|--|---|-----|-------------------------|---|---------------------|
| 63. | 17.04 | | Современное развитие края | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | зачёт |
| 64. | 19.04 | | Административное деление. Население края. | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | зачёт |
| 65. | 24.04 | | Промышленность, сельское хозяйство, социальная сфера края | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | зачёт |
| 66. | 26.04 | | Выдающиеся люди района | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | участие в конкурсах |
| 67. | 8.05 | | Литература района | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | участие в конкурсах |
| 68. | 15.05 | | Музыка края | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | участие в конкурсах |
| 69. | 17.05 | | Интеллектуально-развлекательная программа «Путешествие по родному краю» | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | соревновательная |
| 70-71 | 22.05, 24.05 | | Экскурсия Рыльский краеведческий музей | 3 | Экскурсия | Рыльский краеведческий музей, г. Рыльск Курская область | опрос |
| 72 | 29.05 | | Итоговое занятие | 1,5 | Беседа | МКОУ «Звановская СОШ» | контрольное занятие |

2 группа

| № п/п | Дата план | Дата факт | Тема занятия | Кол-во часов | Форма/тип занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-----------|-----------|---|--------------|-------------------|-----------------------|----------------|
| 1. | 5.09 | | Вводное занятие | 1,5 | Беседа | МКОУ «Звановская СОШ» | опрос |
| 2. | 7.09 | | История музейного дела. Музей и краеведение | 1,5 | Беседа | -//- | зачёт |
| 3. | 12.09 | | Связь краеведения с другими науками | 1,5 | Беседа | -//- | |
| 4. | 14.09 | | Изучение археологического наследия | 1,5 | Беседа | -//- | зачёт |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|-----|-------------------------|---|--------------------------|
| 5. | 19.09 | | Памятники археологии родного края | 1,5 | Беседа | -//- | |
| 6. | 21.09 | | Основы нумизматики. Основы бонистики | 1,5 | Беседа | -//- | зачёт |
| 7. | 26.09 | | Геральдика наука о гербах и наградах | 1,5 | Беседа | -//- | зачёт |
| 8. | 28.09 | | Символика края | 1,5 | Беседа | -//- | зачёт |
| 9. | 3.10 | | Письменные источники | 1,5 | Беседа | -//- | зачёт |
| 10. | 5.10 | | Архивные документы | 1,5 | Экскурсия | Архивный отдел Администрации Глушковского района, ул. М. Горького | зачёт |
| 11. | 10.10 | | Краткая история религии | 1,5 | Экскурсия | Глушковский краеведческий музей | зачёт |
| 12. | 12.10 | | Православные храмы Глушковского района | 1,5 | Экскурсия | Храм Покрова Пресвятой богородицы | зачёт |
| 13. | 17.10 | | Изучение природы родного края | 1,5 | Комбинированное занятие | МКОУ «Звановская СОШ» | |
| 14. | 19.10 | | Географическое положение Глушковского района, климатические условия, водные ресурсы | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | исследовательская работа |
| 15. | 24.10 | | Животный край | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | исследовательская работа |
| 16. | 26.10 | | Растительный мир края | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | контрольное занятие |
| 17. | 31.10 | | Этнография исторической науки | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | зачёт |
| 18. | 2.11 | | История народного костюма Курской области | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | зачёт |
| 19. | 7.11 | | Население родного края | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | зачёт |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|-----|-------------------------|--|--------------------------|
| 20. | 9.11 | | Обычаи, быт, занятия, одежда с. Званное | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | исследовательская работа |
| 21. | 14.11 | | Народное творчество | 1,5 | Комбинированное занятие | Глушковский Центр художественных промыслов и ремёсел | исследовательская работа |
| 22. | 16.11 | | Экспедиции в сёла Глушковского района: составление плана | 1,5 | Экскурсия | | зачёт |
| 23. | 21.11 | | Собирательская работа | 1,5 | Комбинированное занятие | с. Званное | исследовательская работа |
| 24. | 23.11 | | Учёт музейных предметов | 1,5 | Комбинированное занятие | ШКМ | зачёт |
| 25. | 28.11 | | Хранение музейных предметов | 1,5 | Комбинированное занятие | -/// | зачёт |
| 26. | 30.11 | | Составление тематико-экспозиционного плана | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | зачёт |
| 27. | 5.12 | | Составление текста экскурсии | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | зачёт |
| 28. | 7.12 | | Московское государство. Россия при Иване Грозном | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | зачёт |
| 29. | 12.12 | | История возникновения города, села | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | исследовательская работа |
| 30. | 14.12 | | Жизнь людей в городе и селе | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | исследовательская работа |
| 31. | 19.12 | | Древние ремёсла и промыслы края | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | зачёт |
| 32. | 21.12 | | Изготовление изделия из глины | 1,5 | Экскурсия | Глушковский Центр художественный промыслов и ремёсел | творческое задание |
| 33. | 26.12 | | Россия при Петре I. | 1,5 | Комбинированное занятие | ШКМ | зачёт |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|-----|-------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| 34. | 28.12 | | Промышленность петровских времён | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | зачёт |
| 35. | 9.01 | | Царствование Екатерины II | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | зачёт |
| 36. | 11.01 | | Отечественная война 1812 года | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | зачёт |
| 37. | 16.01 | | Россия в середине XIX века | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | зачёт |
| 38. | 18.01 | | Начало преобразований (вторая половина XIX века) | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | зачёт |
| 39. | 23 | | История Тёткинских промышленных предприятий | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | исследовательская работа |
| 40. | 25.01 | | История Глушковской суконной фабрики в конце XIX века | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | исследовательская работа |
| 41. | 30.01 | | Родословная семьи сахарозаводчиков Терещенко | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | исследовательская работа |
| 42. | 1.02 | | Царствование Николая II | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | зачёт |
| 43. | 6.02 | | Памятники архитектуры конца XIX района | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | зачёт |
| 44. | 8.02 | | Туристический маршрут «От истоков до наших дней» | 1,5 | Комбинированное занятие | | исследовательская работа |
| 45. | 13.02 | | Фотовыставка «Тёткино – музей под открытым небом» | 1,5 | Комбинированное занятие | Глушковский краеведческий музей | исследовательская работа |
| 46. | 15.02 | | Фотовыставка «Усадьбы Глушковского района в конце XIX – начале XX вв.» | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | исследовательская работа |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|-----|-------------------------|------|--------------------------|
| 47. | 20.02 | | Российская экономика | 1,5 | Комбинированное занятие | ШКМ | зачёт |
| 48. | 22.02 | | Советы в родном крае. Революция, край в годы гражданской войны | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | зачёт |
| 49. | 27.02 | | Советская власть в 1920-30-х годах | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | зачёт |
| 50. | 29.02 | | Великая Отечественная война 1941-1945гг. | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | зачёт |
| 51. | 5.03 | | Глушковский Район в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. Начало оккупации | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | зачёт |
| 52. | 7.03 | | Партизанское движение в годы ВОВ 1941-1945гг. на территории Глушковского района | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | исследовательская работа |
| 53. | 12.03 | | Юные герои | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | исследовательская работа |
| 54. | 14.03 | | Курская битва (5 июля – 23 августа 1943г.) | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | зачёт |
| 55. | 19.03 | | Освобождение Глушковского района от немецко-фашистских захватчиков | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | зачёт |
| 56. | 21.03 | | Великая Победа 1945 года. Областная Книга Памяти. | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | исследовательская работа |
| 57. | 26.03 | | Послевоенные годы | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | зачёт |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|-----|-------------------------|------|---------------------|
| 58. | 28.03 | | Восстановление народного хозяйства Глушковского района в 1945-1950-е годы | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | зачёт |
| 59. | 2.04 | | Социально-экономическое положение края в 1960-1980- годы | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | зачёт |
| 60. | 4.04 | | Герои Социалистического Труда - жители Глушковского района, с.Званное | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | зачёт |
| 61. | 9.04 | | Социалистические преобразования на Глушковской суконной фабрике в 1960-1980-е годы | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | зачёт |
| 62. | 11.04 | | Развитие Тёткинских промышленных предприятий и социальной сферы пос. Тёткино в 1960-1980 годы | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | зачёт |
| 63. | 16.04 | | Современное развитие края | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | зачёт |
| 64. | 18.04 | | Административное деление. Население края. | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | зачёт |
| 65. | 23.04 | | Промышленность, сельское хозяйство, социальная сфера края | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | зачёт |
| 66. | 25.04 | | Выдающиеся люди района | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | участие в конкурсах |
| 67. | 30.04 | | Литература района | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | участие в конкурсах |
| 68. | 7.05 | | Музыка края | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | участие в конкурсах |

| | | | | | | | |
|-------|--------------|--|---|-----|-------------------------|---|---------------------|
| 69. | 14.05 | | Интеллектуально-развлекательная программа «Путешествие по родному краю» | 1,5 | Комбинированное занятие | -//- | соревновательная |
| 70-71 | 16.05, 21.05 | | Экскурсия Рыльский краеведческий музей | 3 | Экскурсия | Рыльский краеведческий музей, г. Рыльск Курская область | опрос |
| 72 | 23.05 | | Итоговое занятие | 1,5 | Беседа | МКОУ «Звановская СОШ» | контрольное занятие |

Приложение 2.

Образцы оценочных материалов

Тест по теме «Связь краеведения с другими науками»

(выберите правильный ответ и подчеркните)

- Связано ли краеведение с такими науками, как география, биология, природоведение?
А) да; Б) нет
- Нумизматика и бонистика – это исторические науки? А) да; Б) нет
- Что изучает наука геральдика?
А) гербы государств, городов, фамильные гербы; Б) символику общественных организаций; В) иероглифы
- Фалеристика – это наука о наградах? А) да; Б) нет
- Является ли архивный документ письменным источником? А) а; Б) нет
- Ареология – это наука о...
А) об археологах; Б) о прошлом человека; В) о древних животных

Кроссворд по теме «Археологическое наследие»

Решите кроссворд и узнайте ключевое слово.

- Наука, изучающая прошлое человека (Археология)
- Чем занимаются археологи, снимая культурный слой? (Раскопки)
- Он бывает архитектурный, природный, археологический, исторический. (Памятник)
- Это слово имеет два значения: 1) здание, в котором жили люди в XV-XVII вв.; 2) им замыкают дом. (Замок)
- Жилище богов, помещение, куда ходят молиться. (Храм)
- Посуда из глины. (Керамика)
- Жилище, вырытое в земле. (Землянка) Ключевое слово – ИСТОРИЯ.

Карточки по теме «Символика края»

Карточка 1

Из слова «ГОСУДАРСТВО» необходимо придумать как можно больше слов, употребляя буквы из данного слова.

Например, суд, дар и т.д.

Карточка 2

Подчеркни лишнее слово и объясни, почему оно лишнее в данной цепочке:

1. Герб, флаг, карта, гимн
2. Корона, книга, скипетр, держава
3. Родина, страна, государство, материк
4. Предложение, указ, закон, распоряжение

Карточка 3

Выбери правильный ответ

На гербе Курской области изображены:

а) чайки; б) куропатки; в) соловьи.

Карточка 4

Опиши герб Глушковского района.

Карточки по теме «Глушковский район в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.»

Карточка 1.

Исторические события на территории Глушковского района в годы ВОВ 1941-1945 гг.

1. Когда был полностью оккупирован немецко-фашистскими захватчиками Глушковский район? (октябрь 1941г.)
2. В каком году Глушковский партизанский отряд вошел во вторую Курскую партизанскую бригаду им. Дзержинского? (декабрь 1942г.)
3. Когда партизаны Глушковского отряда разгромили немецкую комендатуру в с. Марково? (ноябрь 1942г.)
4. В ночь с какого на какое июня группа партизан перешла линию фронта с целью соединения с частями Красной Армии? (с 1 на 2 июня 1943г., в районе с. Кульбаки)
5. Когда погибли партизанка Маша Васильева и немецкий офицер – антифашист Отто Адам? (24 марта 1943г.)
6. Когда был освобожден Глушковский район от немецко-фашистских захватчиков? (2 сентября 1943г.)

Карточка 2.

Партизанское движение на территории Глушковского района в годы ВОВ 1941-1945 гг.

1. 6 октября 1941 года Глушковские партизаны дали первый бой немецко-фашистским захватчикам. В каком лесу это произошло? (Ходейковском)
2. Имя какого героя гражданской войны носил Глушковский партизанский отряд? (им. Щорса)
3. Перечислите фамилии командиров Глушковского партизанского отряда за весь период оккупации. (Филимонов, Синегубов)
4. Где познакомились Маша Васильева и немецкий офицер – антифашист Отто Адам (в немецкой комендатуре г.Рыльска)
5. В каких населенных пунктах Глушковского района гитлеровцы организовали свои комендатуры? (п. Глушково, п. Теткино, с. Марково, с.Сухиновка)
6. К марту 1943 года сколько человек насчитывал в своих рядах Глушковский партизанский отряд? (250 человек)

Карточка 3.

Герои Советского Союза – жители Глушковского района.

1. Кто из Героев Советского Союза, жителей Глушковского района, повторил подвиг Маресьева? (И.С. Любимов)
2. Где погиб Аркадий Бочарников? (Латвия)
3. В каких войсках служил гвардии капитан В.С. Припутнев? (артиллерия)
4. В каком звании воевал летчик-истребитель Евгений Азаров? (майор)
5. Назовите имя и отчество Героя Советского Союза, уроженца с. Попово-Лежачи Глушковского района Краснюкова (Иван Иосифович)
6. Кавалер скольких степеней и какого ордена приравнивается к званию Героя Советского Союза?

Назовите имена и фамилии жителей Глушковского района, полных кавалеров данного ордена. (кавалер ордена Славы трех степеней, Иван Брусцов, Григорий Усаченко, Михаил Степанов)

Карточка 4.

Юные герои – партизаны Глушковского района.

1. Сколько было лет Маше Васильевой на начало ВОВ 1941-1945гг.? (16 лет)
2. Откуда родом Андрей Волин? (п. Теткино)
3. Расскажите об обстоятельствах гибели А. Волина. (сгорел заживо в избе в д. Обуховка)
4. В какой школе в довоенное время учился Володя Корф? (в Теткинской)
5. Какие задания выполнял В. Корф в годы оккупации? (расклеивал листовки)

6. Назовите имя самого юного партизана, пришедшего из Брянских лесов и погибшего на территории Глушковского района? (Лёня Жиряков)

Карточка 5.

Памятники истории Глушковского района.

1. В каких населенных пунктах Глушковского района установлены памятники на братских могилах погибших в годы ВОВ 1941-1945гг. воинов-Красной Армии и партизан? (п .Глушково, п. Теткино, с. Кульбаки, с. Коровяковка, д. Ходяковка)
2. Какими видами скульптур являются эти памятники? (монументы)
3. Где находится братская могила, в которой покоятся останки тела немецкого офицера-антифашиста Отто Адама? (п. Глушково)
4. Где захоронен майор, командир отряда особого назначения Илья Мангушев? (п. Теткино)
5. В каком селе в одной братской могиле захоронены красноармейцы, погибшие в годы становления Советской власти и в годы оккупации 1941-1943гг.? (с. Коровяковка)
6. К какой категории охраны и значения относятся памятники истории-братские могилы, расположенные на территории Глушковского района? (региональной)

Карточка 6. Курская битва.

1. Назовите даты начала и завершения Курской битвы. (5июля – 23 августа 1943г.)
2. Войска каких фронтов обороняли северный и южный фасы Курского выступа? Назовите фамилии командующих фронтов. (Центральный фронт-К.К. Рокоссовский, Воронежский фронт-Н.Ф. Ватутин)
3. Какое событие в ходе Курской битвы произошло 12июля 1943года? (танковое сражение под Прохоровкой)
4. В ознаменование взятия каких городов впервые в Москве был дан победный салют? (5 августа 1943г. взяты гг. Орел и Белгород)
5. Освобождением какого города завершилось 50-ти дневная Курская битва? (г. Харьков)
6. В каких населенных пунктах Курской области в настоящее время открыты музеи-мемориалы командных пунктов Центрального и Воронежского фронтов? (м. Свобода Золотухинского района, п. Кировский Пристенского района)