

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Управление образования администрации Глушковского района

МКОУ «Звановская СОШ»

«Рассмотрено»
на заседании
МС школы
Протокол № 1
от «25» 08. 2023 г.

«Согласовано»
на заседании
педсовета школы
Протокол № 1
от «28» 08. 2023 г.

«Утверждаю»
Директор школы:
 Мищенко С.В.
Приказ № 1-111
от « 31»08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Окружающий мир »
для обучающихся 3а класса

Учитель: Падиюкова Юлия Ивановна

с.Званное 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 3 классе начальной школы.

Содержание обучения в 3 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за третий год обучения в начальной школе

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 3 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 3 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности

предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

- 1) *Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материков, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

Содержание учебного предмета

Как устроен мир (7 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (19 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Наша безопасность (8 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Путешествие по городам и странам (12 ч)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека

Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

Циклограмма контроля

Четверть	Тема раздела	Проекты	Практические работы	Проверочная работа	Тесты	Экскурсии
I	Как устроен мир	Проект «Богатства, отданные людям»		«Как устроен мир»	«Человек»	«Что нас окружает?»
					«Общество»	
II	Эта удивительная природа	Проект «Разнообразие природы родного края»	«Тела, вещества, частицы»	«Эта удивительная природа»	«Берегите воду!»	«Разнообразие растений»
			«Обнаружение крахмала в продуктах питания»		«Солнце, растения и мы с вами»	«Разнообразие животных»
			«Свойства воздуха»		«Охрана растений»	
			«Свойства воды»		«Кто что ест?»	
			«Круговорот воды в природе»		«Размножение и развитие животных»	
			«Состав почвы»		«Охрана животных»	
			«Размножение и развитие растений»			
	Мы и наше здоровье	Проект «Школа кулинаров»	«Знакомство с внешним строением кожи»	Проверочная работа за I полугодие	«Органы чувств»	
			«Подсчет ударов пульса»		«Умей предупреждать болезни»	
III	Наша безопасность	Проект «Кто нас защищает»	«Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды»	«Наша безопасность»	«Чтобы путь был счастливым»	«Дорожные знаки в окрестностях школы»
				«Опасные места»		
	Чему учит экономика	Проект «Экономика родного края»	«Полезные ископаемые»	«Чему учит экономика»	«Три кита экономики»	
					«Знакомство с культурными растениями»	
				«Какая бывает промышленность»		

			«Знакомство с различными монетами»		«Государственный бюджет»	
IV	Путешествие по городам и странам	Проект «Музей путешествий»		Проверочная работа за II полугодие	«Золотое кольцо России»	
					«Наши ближайшие соседи»	
					«В центре Европы»	
					«Путешествие по Франции и Великобритании»	
					«По знаменитым местам мира»	
Итого		6	13	6	21	4

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Кол -во часов	Дата проведения		Планируемые результаты			Формы контроля	Д/з
			план	факт	Личностные	Метапредметные	Предметные		
Как устроен мир (7 часов)									
1	Природа. Ценность природы для людей.	1			овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;	осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающ его поведения в природной и социальной среде;	Устный опрос	с. 8-9, №3,4 с.6
2	Человек.	1			принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающ его поведения в природной и социальной среде;	Устный опрос	с.10-15, №1 с.9
3	Проект «Богатства, отданные людям»	1			и формирование личностного смысла учения; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; овладение логическими действиями сравнения, анализа,	правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающ его поведения в природной и социальной среде; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	Презентация проектов	С.16-17 с. 18-19 (проект)
4	Общество	1					здоровьесберегающ его поведения в природной и социальной среде; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	Тест «Общество»	с. 18-23
5	Что такое экология	1						Устный опрос	с. 24-28, №3,5 с.17
6	Природа в опасности! Охрана природы	1							с.29-34
7	Обобщение знаний по теме							Контрольный	

	«Как устроен мир». Проверочная работа					синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог; определение общей цели и путей её достижения; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Эта удивительная природа (19 часов)

8	Тела, вещества, частицы.	1			формирование целостного, социально ориентированного	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	осознание целостности окружающего мира,	Устный опрос	С.36-40, №2,3 с. 23-24
9	Разнообразие веществ.	1			взгляда на мир в его органичном единстве	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной	освоение основ экологической грамотности;	Устный опрос	С.41-45 с. 25, № 1
10	Воздух и его охрана.	1			и разнообразии природы, народов, культур и религий;	успеха/неуспеха учебной деятельности и	освоение доступных способов изучения природы и общества	Устный опрос	С.46-50, №1 с. 27
11	Вода.	1			развитие самостоятельности и личной	способности конструктивно	(наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение,	Устный опрос	С.51-54 №3,7 с. 30,32

12	Превращения и круговорот воды.	1			ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	действовать даже в ситуациях неуспеха; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».	классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).	Устный опрос	С.55-58 №1, с. 33
13	Берегите воду!	1						Тест «Берегите воду!»	С.59-63 №2 с.35
14	Что такое почва.	1						Устный опрос	С. 64-68, №2,5 с.36,38
15	Разнообразие растений	1						Устный опрос	С.69-73 №1,3 с. 39,41
16	Солнце, растения и мы с вами	1						Тест «Солнце, растения и мы с вами»	С.74-77 №1 с. 42
17	Размножение и развитие.	1						Устный опрос	С.78-81 №2 с.45
18	Охрана растений	1						Тест «Охрана растений»	С.82-86 №6 с. 49
19	Разнообразие животных	1						Устный опрос	С.87-93 №1 с. 50
20	Кто что ест?	1						Тест «Кто что ест?»	С.94-97 №3,4 с. 56,
21	Наши проекты «Разнообразие природы родного края»							Презентация проектов	С.98-99 С.68-69
22	Размножение и развитие животных	1						Тест «Размножение и развитие животных»	С.100-105 №3 с.59

23	Охрана животных	1						Тест «Охрана животных»	С.106-111 №2,3 с. 61-62
24	В царстве грибов.	1						Устный опрос	С.112-117, №2,4 с.65,67
25	Великий круговорот жизни	1						Устный опрос	С.118-120
26	Проверочная работа «Эта удивительная природа»								

Мы и наше здоровье (10 часов)

27	Организм человека	1			<p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; активное использование речевых средств и средств ин-</p>	<p>освоение доступных способов изучения природы и общества; осознание, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p>	Устный опрос	С. 122-125, №2 с.71
28	Органы чувств	1						Тест «Органы чувств»	С.126-129, №2 с. 74
29	Надежная защита организма.	1						Устный опрос	с. 130-133 №4, с.76
30	Опора тела и движение	1						Тест «Опора тела и движение»	С.134-137, №3 с. 77
31	Наше питание.	1						Устный опрос	С.138-141 №1-

								4,с.78-79	
32	Наши проекты: «Школа кулинаров»	1				формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.		Презентация проектов	С.86-87
33	Дыхание и кровообращение.	1					Устный опрос	С.144-146,с.80,82 №1,5	
34	Умей предупреждать болезни.	1					Тест «Умей предупредить болезни»	С.147-149,с. 85, № 3,4	
35	Здоровый образ жизни.	1					Устный опрос	С.150-153, с. 84-85, № 3	
36	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа						Проверочная работа за I полугодие		
Наша безопасность (8 часов)									
37	Огонь, вода и газ.	1			принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду,	использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в	осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм поведения в социальной среде; развитие навыков	Устный опрос	С.4-7, №3,4 с. 4
38	Чтобы путь был счастливым	1						Тест «Чтобы путь был счастливым»	С.8-13,№4 с.8
39	Дорожные знаки.	1						Устный опрос	С. 14-17,№1 с.9-10
40	Проект «Кто нас защищает»	1						Презентация проектов	с. 20-21
41	Опасные места	1						Тест	С.20-24,

					работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	«Опасные места»	с.12 №2
42	Природа и наша безопасность.	1						Устный опрос	С.25-30, №2-3 с. 14-15
43	Экологическая безопасность.	1						Устный опрос	Учебник с. 31-36, №3 с.19
44	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.	1						Проверочная работа «Наша безопасность»	

Чему учит экономика (12 часов)

45	Для чего нужна экономика.	1			становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном	Устный опрос	С.38-41, №3,6 с.23-25
46	Природные богатства и труд.	1					(наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном	Тест «Три кита экономики»	С.42-45, №3, с.27
47	Полезные ископаемые.	1					информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном	Устный опрос	с.46-50, №4,6 с.30-31
48	Растениеводство	1					людей, в открытом информационном	Устный опрос	С. 51-55, №4,5 с. 32-33
49	Животноводство	1					информационном	Тест	С.56-59,

					спорных ситуаций.	овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».	пространстве); понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.	«Животноводство»	№5,6,7 с. 36-37
50	Какая бывает промышленность	1						Тест «Какая бывает промышленность»	С.60-63, №3,5,6 с. 40-41
51	Наши проекты: «Экономика родного края»	1						Презентация проектов	Рабочая тетрадь с.50-51
52	Что такое деньги	1						Устный опрос	С.66-70, №2,4 с. 42-43
53	Государственный бюджет	1						Тест «Государственный бюджет»	С.71-74, №1 с.44
54	Семейный бюджет	1						Устный опрос	С. 75-78, №2,5,6 с. 46-48
55	Экономика и экология	1						Устный опрос	С. 79-84, №2 с.49
56	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа	1						Проверочная работа «Чему учит экономика»	
Путешествия по городам и странам (12 часов)									
57	Золотое кольцо России	1			формирование основ российской гражданской идентичности, чувства	умение работать в материальной и информационной среде начального	понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства	Устный опрос	С. 86-89, сообщение
58	Золотое кольцо	1						Устный	С. 90-92,

	России				гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	гордости за национальные свершения, открытия, победы; сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.	опрос	сообщение
59	Золотое кольцо России	1						Тест «Золотое кольцо России»	С.93-97, №7 с.58
60	Наши проекты: «Музей путешествий»	1						Презентация проектов	Рабочая тетрадь с. 94-95
61	Наши ближайшие соседи	1						Тест «Наши ближайшие соседи»	С.100-107, №3 с.62
62	На севере Европы	1						Устный опрос	С.108-117, №4,6 с. 67-68
63	Что такое Бенилюкс.	1						Устный опрос	С.118-124, №3,4 с. 72
64	В центре Европы	1						Тест «В центре Европы»	С125-131, №4,7 с.75-76
65	По Франции и Великобритании	1						Устный опрос	С.132-141, №4,5 с.80-81
66	На юге Европы	1						Устный опрос	С. 142-148, №3,5 с.85-86
67	По знаменитым местам мира	1						Тест «По знаменитым местам мира»	С.149-153, №5-6 с. 92
68	Обобщение знаний по теме: «Путешествие по	1						Проверочная работа за II	

Список использованных источников

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373 с изменениями внесёнными приказами Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012г. № 1060, от 29.12.2014г. № 1643, от 18.05.2015г. № 507, от 31.12.2015г. № 1576.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015)
6. Авторской программы по окружающему миру для 1-4 класса авт. Плешаков А. А. (Сборник рабочих программ «Школа России» для 1- 4 классов в общеобразовательных учреждениях/- М.: «Просвещение»,2011 г);
7. Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса авт. Гладких А. М. (МБОУ «Потавская школа» Красногорского района Республики Крым, 2015 г.);
8. Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса авт. Назарова О.А. (МКОУ «Думчевская средняя общеобразовательная школа», 2014 г.).
9. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
10. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
11. Рабочая тетрадь для 3 класса. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1 / Плешаков А. А./ – М.: Просвещение, 2013.
12. Рабочая тетрадь для 3 класса. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 2. /Плешаков А. А./ – М.: Просвещение, 2013.
14. Тесты для 3 класса. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. /Плешаков А. А./ – М.: Просвещение, 2013.
15. Плешаков А. А., Белянкова Н. М., Соловьева А. Е.Окружающий мир: Метод. рекомендации: 3 кл. — М.: Просвещение, 2012.