

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
Управление образования администрации Глушковского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Званновская средняя общеобразовательная школа»
Глушковского района Курской области

«Рассмотрено»
на заседании
МС школы
Протокол № 1
от «25» 08. 2023 г.

«Согласовано»
на заседании
педсовета школы
Протокол № 1
от «28» 08. 2023 г.

«Утверждаю»
Директор школы:
 Мищенко С.В.
Приказ № 1-111
от «31» 08. 2023 г.



Рабочая учебная программа
по русскому языку
9 класс

2023-2024 учебный год

Учитель: Фисюнова Татьяна Михайловна

с.Званное 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы и программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов. Настоящий календарно-тематический план разработан применительно к учебной программе по русскому языку для общеобразовательных учреждений под редакцией В. В. Бабайцевой (Программно-методические материалы: Русский язык. 5-9 классы / под ред. В. В. Бабайцевой. – М.: Дрофа, 2017 г.). Календарно-тематический план ориентирован на использование учебного комплекса:

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д., Русский язык: Теория. Учебник для 5-9 классов общеобразовательных учебных заведений – М.: Дрофа, 2017 г.
2. Русский язык: Практика. 9 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений /под ред. Под редакцией Пичугова Ю.С. – М.: Дрофа, 2017 г.
3. Никитина Е.И. Русская речь: Развитие речи. 9 кл.: Учеб. для общеобразовательных учреждений. – 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017 г.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- Федерального государственного стандарта общего образования (утверждён Приказом МО РФ №1089 от 05.03.2004).
- Примерной учебной программы основного общего образования по русскому языку, авторской Программы по русскому языку к учебному комплексу для 5 – 9 классов под редакцией В. В. Бабайцевой (авторский коллектив: А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова, Г. К. Лидман-Орлова, С. Н. Молодцова, Е. И. Никитина, Т. М. Пахнова, С. Н. Пименова, Ю. С. Пичугов, Л. Ф. Талалаева, Л. Д. Чеснокова).
- Государственный образовательный стандарт (федеральный и региональный компонент).
- Базисный учебный план.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- Приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- Овладение основными нормами русского литературного языка; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями;
- Освоение коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенций.

Предмет русский язык в 9 классе реализуется в учебном плане школы исходя из Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, который отводит на изучение предмета 102 часа за один год обучения в 9 классе, в неделю – **3 часа**.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости; • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресатами ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.)

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
 - адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
 - адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;

- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
 - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
 - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
 - следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность
 - организовывать исследование с целью проверки гипотез;
 - делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Данная программа предусматривает реализацию междисциплинарных программ. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Русский язык» на этапе основного общего образования являются следующие результаты:

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; — различать темы и подтемы специального текста;

- выделять не только главную, но и избыточную информацию;

- прогнозировать последовательность изложения идей текста;

- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- делать выводы из сформулированных посылок;

- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

- находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются;

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

II. Содержание учебного предмета

Общие сведения о языке (2 ч).

Основные формы существования национального русского языка.
Понятие о литературном языке.

Повторение изученного в 5-8 классах (7ч +4ч р/р)

Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.

Сложное предложение. (3ч) *Основные виды сложных предложений.*

Сложносочинённые предложения. (10ч+2ч р/р)

I. Сложносочинённое предложение и его особенности. Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксические синонимы сложносочинённых предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочинённые предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчинённые предложения (25ч+11ч р/р)

I. Сложноподчинённое предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчинённые предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

IV. Деловые документы (автобиография, заявление).

Сложные бессоюзные предложения (12ч+3ч р/р)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

II. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

III. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (6 ч + 2ч р/р)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Предложения с чужой речью (5ч+2ч р/р)

I. Способы передачи чужой речи.

II. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.

III. Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании.

Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах (6ч)

Учебно-тематический план

№	Раздел	Кол-во часов	Количество контрольных работ	
			Контрольные работы	Развитие речи
1	Введение	2		
2	Повторение изученного в 8 классе	11	1	4
3	Синтаксис сложного предложения	3		2
4	Сложносочиненные предложения	12	1	2
5	Сложноподчиненные предложения	38	2	11
6	Сложные бессоюзные предложения	15	1	3
7	Сложные предложения с разными видами связи	7		2
8	Предложения с чужой речью	6		2
9	Общие сведения о языке	6	1	
	Итого:	102	6	26

IV. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название разделов и тем уроков	Кол-во часов	Из них	
			к/р	р/р
Введение		2		
1	Вводный урок. Международное значение русского языка.	1		
2	Понятие о литературном языке	1		
Повторение изученного в 8 классе		11	1	4
3	Урок – практикум. Повторение сведений о словосочетании и предложении	1		
4	Повторение способов подчинительной связи	1		
5	Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с однородными членами	1		
6	Р/р. Устная и письменная речь. Монолог и диалог	1		
7	Р/р. Стили речи	1		
8	Предложения с обособленными членами.	1		
9	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.	1		
10	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
11	Анализ контрольного диктанта.	1		
12	Р/р. Язык и речь. Диалог с текстом. Текст и слово.	1		
13	Р/р. Способы сжатия текста. Обучающее изложение.	1		
Синтаксис сложного предложения		3		2
14	Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений	1		
15	Р/р. Текст.	1		
16	Р/р. Композиционные формы сочинений. Рецензия на книгу.	1		
Сложносочинённые предложения		12	1	2
17-18	Сложносочинённое предложение. Союзы и значения сложносочинённых предложений.	2		
19-20	Р/р. Подробное изложение с элементами сочинения.	2		
21-22	Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	2		
23-24	Комплексный анализ текста. НРК	2		
25-26	Повторим орфографию.	2		
27	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
28	Анализ контрольного диктанта	1		

Сложноподчинённые предложения		38	2	11
29	Сложноподчинённое предложение. Строение сложноподчинённых предложений.	1		
30	Сложноподчинённое предложение. Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчинённых предложениях.	1		
31	Сложноподчинённое предложение. Роль указательных слов в подчинении предложений.	1		
32	Сложноподчинённое предложение. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.	1		
33	Р/р. Стили речи (обобщение изученного). Аннотация.	1		
34-35	Р/р. Сжатое изложение . НРК	2		
36	Анализ письменных работ.	1		
37	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	1		
38-39	Р/р. Портретный очерк. НРК	2		
40	Виды придаточных предложений. Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.	1		
41	Сложноподчинённое предложение с придаточным сказуемым и подлежащим.	1		
42	Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.	1		
43-44	Р/р. Контрольное сочинение.	2		
45	Анализ письменных работ.	1		
46	Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.	1		
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	1		
48-49	Р/р. Сжатое изложение.	2		
50	Повторим орфографию.	1		
51-52	Р/р. Сочинение-рассуждение.	2		
53	Придаточные предложения образа действия и степени.	1		
54	Придаточные предложения места.	1		
55	Придаточные предложения времени.	1		
56	Придаточные предложения условные, причины и цели.	1		
57	Придаточные предложения сравнительные, уступительные, следствия.	1		
58-59	Комплексный анализ текста.	2		
60	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения».	1		
61	Анализ письменных работ.	1		
62-63	Повторим орфографию.	2		
64-65	Р/р. Сочинение по прочитанному тексту.	2		
66	Анализ письменных работ.	1		

Сложные бессоюзные предложения		15	1	3
67	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Значения сложных бессоюзных предложений.	1		
68	Запятая в простом и сложном предложениях (повторение).	1		
69	Бессоюзные сложные предложения. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1		
70-71	Р/р. Сжатое изложение.	2		
72	Бессоюзные сложные предложения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1		
73	Бессоюзные сложные предложения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1		
74	Бессоюзные сложные предложения. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1		
75	Бессоюзные сложные предложения. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1		
76	Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения».	1		
77	Анализ контрольного диктанта.	1		
78	Р/р. Стили речи (обобщение и углубление изученного).	1		
79	Р/р. Разговорный стиль. НРК	1		
80-81	Повторим орфографию.	2		
Сложные предложения с разными видами связи		7		2
82	Сложные предложения с разными видами связи.	1		
83	Сложные предложения с разными видами связи.	1		
84	Сложные предложения с разными видами связи.	1		
85	Сложные предложения с разными видами связи.	1		
86	Сложные предложения с разными видами связи.	1		
87-88	Р/р. Сжатое изложение.	2		
Предложения с чужой речью		6		2
89	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью.	1		
90	Предложения с косвенной речью.	1		
91	Цитаты и способы цитирования.	1		
92	Цитаты и способы цитирования.	1		
93	Р/р. Сочинение по прочитанному тексту.	1		
94	Анализ письменных работ.	1		
Общие сведения о языке		8	1	
95	Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Русский язык в современном мире.	1		

96	Стили речи (обобщение изученного). Научный и официально-деловой стили.	1		
97	Стили речи (обобщение изученного). Публицистический и художественный стили.	1		
98	Систематизация знаний по фонетике и морфемике.	1		
99	Систематизация знаний по морфологии.	1		
100	Контрольная работа (урок-зачёт).	1		
101	Подготовка к ОГЭ	1		
102	Подготовка к ОГЭ	1		
	Итого	102	6	26

