

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Курской области  
Управление образования администрации Глушковского района  
МКОУ «Званновская СОШ»

**РАССМОТРЕНО**  
Методический совет

Протокол №1  
от «25»08 2023г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогический совет

Протокол №1  
от «28»08 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор  
С.В.Мищенко  
Приказ №1-111  
От «31»08 2023г.



**Рабочая программа внеурочной деятельности**  
**«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»**  
Направление: спортивно-оздоровительное  
Возраст обучающихся: 4-7 классы

Составила:  
Е.Н.Седых

2023-2024уч.год

## *Пояснительная записка*

Создание центров «Точка роста» позволило реализовать условия равного доступа к современным образовательным программам по основам безопасности жизнедеятельности детям населённых пунктов сельских территорий и малых городов. Однако на местах возникла проблема отсутствия единых методических подходов к организации образовательной деятельности, в частности, отсутствия примерных рабочих программ, составленных с учётом материальных возможностей центров.

Примерная рабочая программа внеурочной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее — программа) разработана в соответствии с современной Концепцией преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» «Школа безопасности» в общеобразовательных организациях.

Актуальность программы: нравственное воспитание личности не может рассматриваться в отрыве от социальных ожиданий человека и возможностей его самореализации. Здесь в полной мере действует формула: каково сегодняшнее общество — такова и молодежь, какова сегодняшняя молодежь — таково и завтрашнее общество.

Общественное значение результатов деятельности учащихся играет важную роль в их воспитании. Ведь развивающие и воспитательные возможности деятельности значительно возрастают, если она специально организуется как коллективная и творческая, если она направлена на удовлетворение потребностей общества и в то же время учитывает интересы и потребности обучающихся.

Освоение данной программы способствует осознанному выбору дальнейшего профиля, что в результате позволит обучающимся приобрести знания и умения в выбранной сфере трудовой деятельности.

### **Цели и задачи**

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих **целей**:

- ❖ приобретение учащимися теоретических и практических навыков;
- ❖ психологическая подготовка в области предупреждения чрезвычайных ситуаций в жизни и быту;
- ❖ умения правильно действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера.

Курс предназначен для решения следующих **задач**:

- освоение учащимися знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

- развитие качеств личности школьников, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учеников чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- обучение учащихся умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случаях их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

### Ценностные ориентиры

В курсе предполагается понимание и принятие учащимся основных человеческих ценностей, которые осуществимы в случае его полной безопасности. Это:

- **Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения ЗОЖ в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
- **Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- **Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек
- **Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- **Ценность добра** - направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявлении высшей человеческой способности – любви.
- **Ценность семьи** – как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.
- **Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.
- **Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.
- **Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

## **Особенности возраста детей, на которых рассчитана программа.**

Средний школьный возраст (от 10-ти до 13-ти лет) — переходный от детства к юности. Он совпадает с обучением в школе (4–7 классы). Средний школьный возраст — самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

В подростковом возрасте активно развивается самосознание. Подросток начинает размышлять не только о внешних событиях, но и собственных мыслях, чувствах и поступках. У него появляется способность смотреть на себя со стороны, глазами других людей и самостоятельно оценивать свои достоинства и недостатки. Очень важным для подростка является представление о своём теле, сравнение и оценка себя с точки зрения эталонов «женственности» и «мужественности». Своеобразие подросткового возраста связано с быстрыми физиологическими изменениями, вызванными половым созреванием. Подросток не всегда готов принять эти изменения (увеличение массы, изменение пропорций). Это может стать причиной серьёзных переживаний.

Благодаря развитию мышления подросток становится способным предвидеть и прогнозировать последствия событий, в том числе своего поведения. Расширение мыслительных возможностей приводит к таким важным последствиям, как создание кумиров и идеалов (об устройстве общества, семьи, законодательства), и к более или менее ярко выраженному бунту против мира взрослых, далекого от идеала.

Техническая подготовка проводится в кабинете ОБЖ по методике специальной подготовки спасателей. Физическая подготовка проводится согласно требованиям, предъявляемым к членам спортивных секций и школ выживания в экстремальных условиях.

В ходе обучения школьники должны овладеть знаниями, как вести аварийно-спасательные работы в зонах (районах) ЧС природного характера и оказывать помощь профессиональным спасателям при ведении аварийно-восстановительных работ при авариях и катастрофах техногенного характера, пользоваться средствами индивидуальной защиты, туристским снаряжением, оказывать первую медицинскую помощь, иметь навыки выживания в экстремальных условиях.

Программа имеет базисную платформу — центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Структура программы направлена на формирование компетенций в области безопасности жизнедеятельности и культуры безопасного поведения, создание условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, получение опыта самостоятельных действий.

Программа предусматривает теоретические (беседы, лекции, доклады, самостоятельное изучение теоретических тем) и практические (урок, деловая игра, проект и др.) занятия.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В структуре планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» «Школа безопасности» выделяются следующие группы результатов:

1. Личностные результаты освоения программы.
2. Метапредметные результаты.

### **На уровне личностных результатов школьников:**

- развитие личной ответственности и коммуникативных качеств личности для ответственного и осознанного поведения во время пожара и других экстремальных ситуаций на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие эмпатии, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- умение показывать и отстаивать свою позицию.

### **На уровне метапредметных результатов школьников:**

- ♦ овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построения рассуждений;
- ♦ готовность слушать собеседника и делать выводы;
- ♦ аргументировать свою точку зрения;

### **На уровне предметной области «Безопасность жизнедеятельности»:**

#### **Знать:**

- определение понятий «экстремальная ситуация», «стихийное бедствие», «катастрофа», «технологическая авария»;
- правила поведения на дорогах;
- правила пожарной безопасности;
- правила поведения в экстремальных ситуациях;
- способы защиты и оказания первой помощи в определённой ситуации;

#### **Уметь:**

- структурировать полученные ранее знания;
- вызвать экстренные службы;
- пользоваться средствами защиты;
- соблюдать спокойствие и рассудительность в экстремальных ситуациях;
- оказать первую помощь нуждающемуся человеку;
- создавать собственные инструкции по правилам поведения заданной тематики, опираясь на знания в области БЖ.

*Оценка предметных результатов* определяет достижение обучающимся планируемых результатов по содержанию предмета ОБЖ.

**Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;



- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учётом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы Интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя в туристических поездках;

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести себя и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и её влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов и защищающих права ребёнка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при неинфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

### **Оценка результативности реализации программы:**

Результативность программы внеурочной деятельности «Школа безопасности» можно определить по следующим критериям:

1. Когнитивный критерий, с помощью которого выявляются знания и представления школьников.
2. Мотивационно-потребностный критерий – характеризует стремление школьников проявить себя.
3. Деятельностный критерий - выявляет умения школьников.

Каждый из критериев имеет систему показателей, характеризующих проявление исследуемых качеств по данному критерию.

<i><b>Критерии</b></i>	<i><b>Показатели</b></i>	<i><b>Средства измерения</b></i>
Когнитивный	1. Знание понятий «опасность», «безопасность», «экстремальная ситуация», «стихийное бедствие», «катастрофа», «технологическая авария»; и оперирование ими.	Тестирование
Мотивационно-потребностный	1. Рост мотивации к безопасной деятельности. 2. Рост стремления к безопасному поведению.	Наблюдение Наблюдение
Деятельный	1. Качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, культуры безопасности. 2. Стремление к соблюдению спокойствия и рассудительности в экстремальных ситуациях. 3. Участие в конкурсах по безопасности.	Наблюдение  Тестирование  Наличие дипломов грамот,

❖ **Механизм отслеживания результатов:**

- наблюдение; тестирование; практические работы; интеллектуальные игры.

# Содержание программы

## 1 год обучения. (153 часа)

### Раздел 1. Пожарная безопасность (42ч)

1. Пожарным можешь ты не быть... Причины возникновения пожаров. Вызов пожарной службы.
2. С огнём играть опасно. Пожар, возникший от костров. Пожар в жилом помещении.
3. Личная безопасность. Поведение во время пожара. Оказание первой помощи.
4. Эстафеты «Юные помощники пожарных». *Практическое занятие:* эстафеты, способствующие закреплению правил поведения при пожаре.
5. Игры, головоломки. *Практические занятия:* закрепление терминов по пожарной тематике. Игры, посвящённые труду людей, связанных с пожарной охраной.
6. Учение по экстренной эвакуации. *Практическое занятие:* проведение учебной эвакуации согласно плану эвакуации.
7. Театрализованное представление на тему «Пожарная безопасность»

### Раздел 2. Дорожная азбука (52ч)

1. Вводное занятие «Улица и мы». Инструктаж по ТБ. Населённый пункт, в котором мы живём. Возможные опасные ситуации.
2. Обязанности пешеходов. Понятие «пешеход». Пешеходный переход. Правила поведения пешеходов.
3. Правила поведения на улице. Понятия «улица», «дорога», «тротуар», «обочина». Переход улицы. Наземный и подземный пешеходный переход. Безопасный путь в школу и домой. Правила езды на велосипеде. *Практическое занятие:* составление маршрутного листа «Дорога в школу». Конкурс «Мой друг велосипед»
4. Регулируемые и нерегулируемые перекрёстки. Виды перекрёстков. Светофор. Правила перехода улицы.
5. Дорожные знаки. Их виды. Группы дорожных знаков: запрещающие, предупреждающие, информационные, знаки сервиса. *Практическое занятие:* изготовление дорожных знаков.
6. ГИБДД — помощник и друг. Встреча с работником ГИБДД.
7. Театрализованное представление по ПДД.

### Раздел 3. Азы безопасности (59ч)

1. Службы 01, 02, 03, 04. Службы спасения: милиция, скорая помощь, пожарная охрана, аварийная газовая служба, МЧС.

2. Несчастные случаи. Причины возникновения несчастных случаев. ПДД, гроза, электрический ток, детские шалости. Практическое занятие: оказание первой помощи при несчастных случаях.
3. Криминальная опасность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Поведение при встрече с незнакомым человеком. Вымогательство. Закон «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в КО».
4. Поведение на воде. Поведение на льду. Места купания. Оснащение мест для купания. Правила поведения на воде и у воды. Помощь утопающим. Опасные места: промоины, проруби, подтаивание, тонкий лёд. Поведение на льду. Помощь пострадавшим. *Практическое занятие:* оказание первой помощи утопающим.
5. Вредные привычки и их последствия. Классификация вредных привычек и их последствий. Антинаркотическая акция. Викторина
6. Стихийные бедствия. Понятие «бедствие». Землетрясение. Наводнение. Буран. Снежные заносы.
7. Технологические аварии и катастрофы. Предупредительный сигнал «Внимание всем!» (сирены, гудки). Понятия «аварии», «катастрофы». Химические загрязнения окружающей среды (выброс ядовитых веществ). Железнодорожная катастрофа. Правила поведения во время технологических аварий.
8. Итоговое занятие. Интеллектуальная игра.

## 2-й год обучения. (153 часа).

### **Раздел 1. Пожарная безопасность**

1. Юные помощники пожарных. Причины пожаров (детская шалость, неосторожное обращение с огнём). *Практическое занятие:* оказание первой помощи при ожогах.
2. Берегись огня. Пожар в общественных местах. Паника. Правила поведения при пожаре.
3. Пожары в природе. Лесные пожары. Горит хлебное поле. Костры и последствия их разжигания.
4. Учебная эвакуация. *Практическое занятие:* проведение учебной эвакуации согласно плану эвакуации.

### **Раздел 2. Дорожная азбука**

1. Вводное занятие. Правила поведения на дорогах. Дорога. Правила поведения на дороге.
2. Поведение во дворах и парковых зонах. Соблюдение ПДД во дворах и парковых зонах.

3. Движение группами. Безопасность на зимней дороге. Сигналы, останавливающие транспорт. Места, где можно двигаться группой. Правила безопасного поведения на зимней дороге
4. Поведение вблизи железнодорожных путей. Предупредительные знаки перед железнодорожным переездом. Правила поведения вблизи железнодорожных путей.
5. Правила поведения в транспорте. Виды транспорта. Правила поведения в транспорте.
6. Мой друг — велосипед. Знак «Велосипедная дорожка». Места езды на велосипеде. Правила езды на велосипеде. *Практическое занятие*: езда на велосипеде с соблюдением правил.
7. Вы очевидец ДТП. Правила поведения при ДТП. Оказание первой помощи.
8. Дорожные знаки. Группы дорожных знаков. «Чтение» дорожной азбуки.
9. Встреча с работниками ГИБДД. ДТП с участием детей.

### **Раздел 3. Азы безопасности**

1. Экстренные вызовы по телефону. МЧС, скорая помощь, пожарная охрана, милиция, аварийная газовая служба.
2. Терроризм. Как с ним бороться. Виды терроризма. Правила поведения при виде бесхозных предметов.
3. Экстремальные ситуации аварийного характера в жилищах. Понятие «экстремальная ситуация». Выход из экстремальных аварийных ситуаций. *Практическое занятие*: разрешение предлагаемых ситуаций.
4. Стихийные бедствия. Стихийные бедствия. Сели и поползни. Цунами. Ураган, смерч.
5. Поведение на воде и на льду. Разрешающие и запрещающие знаки у водоёмов. Правила поведения на воде и на льду.
6. Травмы. Как их избежать. Виды травм. Травмы конечностей, черепа, груди, живота. Наружное кровотечение.
7. Скорая медицинская помощь при травматизме. Помощь при ушибах, кровотечениях, переломах, ожогах. *Практическое занятие*: оказание первой медицинской помощи при травмах.
8. Криминальные опасности. Вовлечение в драку. Способы самозащиты. Шантаж по телефону. Воровство в квартире.
9. Итоговое занятие. Интеллектуальная игра.

### **3 год обучения.**

#### **Раздел 1. Пожарная безопасность**

Меры для предотвращения пожаров, безопасное поведение в бытовых ситуациях, устройство и принципы действия бытовых приборов и других технических средств,

используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; Организация эвакуации. Характеристика, виды, причины пожаров, поражающие факторы пожаров, поведение, позволяющее избежать последствия пожара. Пожарная сигнализация. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре.

## **Раздел 2. Дорожная азбука**

Ответственность подростков за нарушения ПДД. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя, пешехода, велосипедиста. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста. Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Поведение во время ДТП. Первая помощь при ДТП (кровотечения, ушибы, переломы).

## **Раздел 3. Азы безопасности**

Природные явления. Виды чрезвычайных ситуаций. Геологические, метеорологические, гидрологические, природные ЧС. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций различного характера. Правила поведения во время различных ЧС. Поведение при: землетрясении, наводнении, ураганах и смерчах, извержении вулкана, лесных и других природных пожарах. Поведенческая модель, направленная на развитие коммуникабельности, самостоятельный выбор, принятие решения, ориентацию в окружающем пространстве. Безопасное поведение человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Оказание первой помощи при несчастных случаях.

## **4 год обучения.**

### **Раздел 1. Пожарная безопасность**

Вводное занятие. Природные пожары. Средства пожаротушения. Безопасный фейерверк. За пожарную безопасность! Останови огонь! Изучают причины пожаров в жилых и общественных зданиях, правила безопасного поведения и способы эвакуации. Моделируют ситуации, требующие знания правил пожарной безопасности. Учатся правильно применять первичные средства пожаротушения. Причины возникновения пожаров в бытовых условиях. Действия при возникновении пожара дома. Подручные средства пожаротушения. Устройство и правила эксплуатации различных видов огнетушителей (пенный, углекислотный, порошковый). Причины возникновения лесных пожаров, как их избежать. Действия при попадании в зону пожаров в природных условиях.

### **Раздел 2. Дорожная азбука**

Вводное занятие. Твоя безопасная дорога. Обязанности участников дорожного движения. Безопасность на зимней дороге. «Мы – ЮИД!». «Знатоки ПДД». Безопасное колесо. Виды ответственности участников дорожного движения. Разметка проезжей части улиц и дорог. Тренируются применять знания основных

положений Правил дорожного движения. Осваивают правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров. Изучают виды дорожных знаков и дорожной разметки. Знакомятся с видами ответственности участников дорожного движения. Правила движения - закон улиц и дорог. Улицы и дороги. Регулирование движения транспортных средств и пешеходов. Дорожные знаки. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Транспортные средства на улицах и дорогах. Правила пользования пассажирским транспортом. Велосипед и мопед. Дополнительные требования к движению велосипедистов.

### **Раздел 3. Азы безопасности**

Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Правильное питание – здоровое питание. Вредные привычки и их последствия. Мы против СПИДа и наркотиков. ЗОЖ. Встречи с сотрудниками Полиции. Всероссийский день здоровья. Сохранение репродуктивного здоровья учащихся. Подведение итогов. Учатся правильно действовать в криминогенных ситуациях в доме, квартире, подъезде, на улице. Выбатывают у себя психологические качества уверенного человека. Изучают ЧС природного и техногенного характера.

### **5 год обучения.**

#### **Раздел 1. Пожарная безопасность**

1. Вводное занятие. Инструктаж. Вводный инструктаж по правилам пожарной безопасности.
2. Права и обязанности граждан по соблюдению ППБ. Права и обязанности граждан по соблюдению ППБ.
3. Природные пожары. Причины возникновения лесных пожаров, как их избежать. Действия при попадании в зону пожаров в природных условиях. Причины возникновения пожаров в бытовых условиях. Действия при возникновении пожара дома.
4. Средства пожаротушения. Подручные средства пожаротушения. Устройство и правила эксплуатации различных видов огнетушителей (пенный, углекислотный, порошковый).
5. Действия при пожаре. Правила безопасного поведения и способы эвакуации. Моделирование ситуации, требующие знания правил пожарной безопасности.
6. Оказание первой помощи пострадавшим при пожаре. Моделирование ситуации при пожаре и умение оказать первую помощь пострадавшим.

#### **Раздел 2. Дорожная азбука**

1. Права и обязанности участников дорожного движения. Закон РФ «О безопасности дорожного движения». Правила дорожного движения (ПДД) - нормативный документ и основы дорожной грамоты.
2. Меры по обеспечению безопасности дорожного движения.



3. Единые правила дорожного движения.
4. Осветительные приборы автомобилей и их значение.
5. Движение в теплое время суток и в сложных погодных условиях.
6. Автомобили и мотоциклы со специальными сигналами.
7. Сложные ситуации на дороге и перекрестке.
8. *Практическое занятие.* Правила перехода на макете перекрестка. Ситуационные и другие задачи по правилам дорожного движения с применением макетов и без них.
9. Правила оказания первой помощи пострадавшему. Моделирование

### **Раздел 3. Азы безопасности (15 ч)**

1. Экстремальные ситуации криминального характера. Определение и типология криминальных ситуаций. Классификация криминогенных ситуаций.
2. Конфликт. Понятие и виды конфликтов. Структура конфликта. Стадии развития конфликта. Тактика управления конфликтом. Тактика предотвращения и разрушения конфликта.
3. Опасности города. Город как повышенный источник опасности (общая криминологическая характеристика).
4. Мошенничество. Мошенничество и его формы, способы защиты.
5. Неформальные группировки, секты. Профилактика негативного влияния неформальных группировок, сект. Психология толпы. Наличие навыков, позволяющих избегать экстремальных ситуаций социального характера.
6. Профилактика негативных ситуаций. Профилактика негативных ситуаций (в семье, во дворе, на улице, в школе).
7. Негативные ситуации, связанные с наркотиками. Криминогенные ситуации, связанные с наркотиками.
8. Безопасность в сети-интернета. Опасности «компьютеромании», игровых автоматов.
9. Терроризм. Современный терроризм, его характерные черты и особенности. Типы терроризма. Характеристика террористических актов.
10. Взрыв. Правила поведения при взрыве. Действия при обнаружении взрывоопасного предмета.
11. Заложник и личная безопасность.
12. Действия и правила поведения человека при захвате. Моделирование ситуации. Угроза теракта. Действия при поступлении угрозы по телефону. Действия при получении подозрительного письма, посылки.
13. Крупномасштабный теракт. Действия при крупномасштабных террористических актах, с применением химического, бактериологического и ядерного оружия.

## **Формы организации видов деятельности:**

- беседа;
- тематическое занятие;
- урок-игра;
- встреча;
- тренировка;
- презентация;
- тест;
- практические занятия в «городке безопасности», по оказанию ПП;
- настольные, дидактические, подвижные, интеллектуальные игры;
- конкурсы, соревнования, викторины, головоломки, эстафеты по БЖ
- конкурсы рисунков и стенгазет по БЖ
- творческие мастерские: оформление карт опасностей, инструкций по правилам безопасного поведения;
- понятие «декорация». Изготовление декораций;
- театрализованное представление.

*Тематическое планирование занятий  
программы курса внеурочной деятельности  
«Школа безопасности»*

Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы организации деятельности	Характеристика основных видов внеурочной деятельности
	всего	теория	практика		
<i>1 год обучения - 153 часа</i>					
<b>Раздел 1. Пожарная безопасность</b>					
1. Пожарным можешь ты не быть...	1	1	-	Урок безопасности	Изучают причины пожаров в жилых и общественных зданиях, правила безопасного поведения и способы эвакуации. Моделируют ситуации, требующие знания правил пожарной безопасности. Учатся правильно применять первичные средства пожаротушения
2. С огнём играть опасно.	1	1	-	Урок-беседа	
3. Личная безопасность.	2		1	Урок – игра	
4. Эстафета «Юные пожарные».	1		1	Урок-эстафета	
5. Игры, головоломки.	1		1	Настольные игры	
6. Учение по экстренной эвакуации.	2	1	1	Урок-тренировка	
7. Игра-викторина.	1		1		
<b>Итого по разделу:</b>	<b>9 ч</b>	<b>3 ч</b>	<b>5 ч</b>		

<b>Раздел</b>	<b>всего</b>	<b>теори</b>	<b>практик</b>		
<b>2.Дорожная азбука.</b>		<b>я</b>	<b>а</b>		
1. Вводное занятие «Улица и мь»	1	1	1	Урок-беседа Тематическое занятие	Изучают основные положения Правил Дорожного Движения
2. Обязанности пешеходов	1	1	1	Урок-экскурсия	Осваивают правила безопасного поведения
3. Правила поведения на улице. Конкурс «Мой друг велосипед»	2	1	1	Конкурс	пешеходов и пассажиров, велосипедистов
4.Регулируемые и нерегулируемые перекрёстки	2	1	1	Тематическое занятие	
5. Дорожные знаки. Их виды. Экскурсия «Твоя безопасная дорога»	2	1	1	Экскурсия	Изучают виды дорожных знаков
6. ГИБДД — помощник и друг	1	1	1	Урок-встреча	
7.Ирга-викторина.	1	1	1		
8. Итоговый отчет	1				
<b>Итого по разделу:</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>7</b>		

<b>Раздел3. Азы безопасности.</b>					
1. Службы 01, 02, 03, 04.	1	1	1	Урок-беседа	Учатся правильно действовать в криминогенных ситуациях в доме, квартире, подъезде, на улице
2. Несчастные случаи	1	1	1	Урок-презентация	
3.Криминальная опасность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения	2	1	1	Тематическое занятие	Вырабатывают у себя психологические качества уверенного человека
4. Поведение на воде, на льду	2	1	1	Урок-экскурсия	Изучают ЧС природного и техногенного характера
5. Вредные привычки и их последствия. Антинаркотическая акция.	2	1	1	Викторина	
6. Стихийные бедствия	2	1	-	Тематическое занятие	
7.Технологические аварии и катастрофы	2	1	-	Урок-беседа Интеллектуальная игра.	
8. Итоговый отчет	1				
9.Резерв	1				
<b>Итого по разделу</b>	<b>14 ч</b>	<b>7 ч</b>	<b>5 ч</b>		

<b>Итого</b>	<b>34 ч</b>		
--------------	-------------	--	--

Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы организации деятельности	Характеристика основных видов внеурочной деятельности
	всего	теория	практика		
<i>2 год обучения</i>					
<b>Раздел 1. Пожарная безопасность.</b>					
1.1. Юные помощники пожарных.	2	1	1	Конкурс рисунков	Получают представление о классификации природных пожаров, узнают о причинах возгорания лесов Изучают ПБП во время природных пожаров
1.2 Берегись огня	1	1	-	Викторина	
1.3 Пожары в природе	2	2	-	Тематическое занятие	
1.4 Учебная эвакуация	1	-	1	Урок-тренировка	
<b>Итого по разделу:</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		

<b>Раздел 2. Дорожная азбука.</b>					
2.1. Вводное занятие. Правила поведения на дорогах.	1	1	-	Урок-беседа	Осваивают правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров
2.2. Поведение во дворах и парковых зонах.	1	1	-	Тематическое занятие	
2.3. Безопасность на зимней дороге.	3	2	1	Тематическое занятие	Осваивают правила безопасного поведения в автобусе, троллейбусе, автомобиле,

Движение группами.					метро, на железнодорожном, авиационном транспорте
2.4. Поведение вблизи железнодорожных путей.	1	1	-	Тематическое занятие	
2.5. Правила поведения в транспорте.	1	1	-	Викторина Конкурс	Изучают виды дорожных знаков
2.6. Мой друг – велосипед	2	1	1	Урок-презентация	
2.7. Вы очевидец ДТП.	1	1	-	Головоломки	
2.8. Дорожные знаки.	2	1	-		
2.9. Встреча с работниками ГИБДД.	1	-	1	Встреча	
<b>Итого по разделу:</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>3</b>		

<b>Раздел 3. Азы безопасности</b>					
3.1. Экстренные вызовы по телефону.	1	1	-	Урок-беседа	Получают представление о современном терроризме, его классификации, основных направлениях деятельности по противодействию терроризму
3.2. Терроризм. Как с ним бороться.	2	2	-	Тематическое занятие	
3.3. Экстремальные ситуации аварийного характера в жилищах.	3	2	1	Викторина	Осваивают правила поведения при захвате в заложники и меры
3.4. Стихийные				Тематическое	

бедствия.	2	2	-	занятие	по предотвращению таких захватов
3.5. Поведение на воде и на льду.	2	-	2	Творческая мастерская	Получают представление о стихийных бедствиях, экстремальных ситуациях в природных условиях и их причинах
3.6. Травмы. Как их избежать.	2	2	-	Тематическое занятие	Учатся оказывать первую помощь при утоплении.
3.7. Первая помощь при травматизме.	2	-	2	Практическое занятие	Приобретают знания об основных видах ранений, их причинах и правилах оказания первой помощи
3.8. Криминальные опасности.	2	1	1	Встреча	
3.9. Итоговое занятие.	1	1	-	Интеллектуальная игра.	
<b>Итого по разделу:</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>6</b>		
<b>Итого:</b>	<b>34</b>				
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>			<b>Формы организации деятельности</b>	<b>Характеристика основных видов внеурочной деятельности</b>
	<b>всего</b>	<b>теория</b>	<b>практика</b>		
<i>3 год обучения -34 часа</i>					
<b>Раздел 1. Пожарная безопасность.</b>					
1.1. Вводное занятие	1	1		Беседа	Ставят цели в области безопасности
1.2. Профилактика пожаров. Действия при возникновении пожара. Эвакуация.	2	1	1	Практическое занятие	Изучают причины пожаров в жилых и общественных зданиях
1.3. Характеристика				Тематическое	



пожаров.	1	1		занятие	
1.4.Виды пожаров.				Беседа	Знакомятся с
1.5.Причины пожаров.	1	1		Тематическое занятие.	правилами безопасного поведения при возникновении пожара и
1.6.Поражающие факторы пожара.	1	1		Экскурсия	способами эвакуации.
1.7.Первичные средства пожаротушения.	1	1	1	Тематическое занятие.	Моделируют ситуации, требующие знания правил пожарной безопасности.
1.8.Пожарная сигнализация.	1	1			
1.9.Оказание помощи потерпевшим при пожаре.	2	1		Практическое занятие	Учатся правильно применять первичные средства пожаротушения.
1.10.Итоговое занятие.	1	1			Приобретают знания и практические навыки о правилах оказания первой помощи при пожаре
<b>Итого по разделу:</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		

<b>Раздел 2. Дорожная азбука.</b>					
2.1. Правила дорожного движения	1	1		Тематическое занятие	Осваивают правила безопасного поведения
2.2. Меры ответственности за нарушение ПДД	1	1		Встреча	пешеходов и пассажиров
2.3. ДТП и их причины.	1	1		Тематическое занятие	Получают знания об ответственности за нарушение ПДД. Рассматривают причины ДТП
2.4. ПП пострадавшему в ДТП (кровотечения, переломы, ушибы).	3	1	2	Тематическое занятие Практическое занятие	Получают навыки оказания первой помощи при ДТП.
2.5. Дорожные знаки (запрещающие, предписывающие, предупреждающие и т.д.).	3	2	1	Практическое занятие Экскурсия	Изучают виды дорожных знаков. Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе знаний о ПДД
2.6. Итоговое занятие	1	1		Беседа	
<b>Итого по разделу:</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>3</b>		

<b>Раздел 3. Азы безопасности.</b>					
3.1. Природные явления	1	1		Беседа	Изучают различные виды чрезвычайных ситуаций. Осваивают навыки поведения при ЧС различного происхождения и в опасных ситуациях. Изучают правила оказания первой помощи при травмах. Моделируют ситуации возникновения ЧС. Развивают умение принимать решения в трудных ситуациях.
3.2. Геологические ЧС (правила поведения)	2	2		Тематическое занятие	
3.3. Метеорологические ЧС (правила поведения)	2	2		Тематическое занятие	
3.4. Гидрологические ЧС (правила поведения)	2	2		Беседа	
3.5. Природные ЧС (правила поведения)	2	2		Встреча	
3.6. Правила оказания первой помощи при травмах	2	1	2	Практическое занятие	
3.7. Итоговое занятие	1			Викторина	
<b>Итого по разделу:</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		
<b>Итого</b>	<b>34</b>				

Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы организации деятельности	Характеристика основных видов внеурочной деятельности
	всего	теория	практика		
<i>4 год обучения - 34 часа</i>					
<b>Раздел 1. Пожарная безопасность.</b>					
1.1 Вводное занятие	1	1		Урок-беседа	Изучают причины пожаров в жилых и общественных зданиях, правила безопасного поведения и способы
1.2 Природные пожары	1	1		Тематическое занятие	

1.3 Средства пожаротушения	2	1	1	Урок-практикум	эвакуации. Моделируют ситуации, требующие знания правил пожарной безопасности. Учатся правильно применять средства пожаротушения
1.4 Безопасный фейерверк. Правила безопасности	1	1		Урок-беседа	
1.5 За пожарную безопасность!	1		1	Урок-Презентация	
1.6 Останови огонь!	1		1	Конкурс плакатов	
<b>Итого по разделу:</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>		

<b>Раздел 2. Дорожная азбука.</b>					
1.1. Вводное занятие. Твоя безопасная дорога	1		1	Урок-экскурсия	Тренируются применять знания основных положений Правил дорожного движения. Осваивают правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров. Изучают виды дорожных знаков и дорожной разметки. Знакомятся с видами ответственности участников дорожного движения
1.2. Обязанности участников дорожного движения	1	1		Тематическое занятие	
1.3. Безопасность на зимней дороге	1		1	Урок-беседа	
1.4. «Мы – ЮИД!»	1	1	1	Конкурс агитбригад	
1.5. «Знатоки ПДД»	3	1	2	Урок-викторина	
1.6. Безопасное колесо	2		1	Эстафета	
1.7. Виды ответственности участников дорожного движения	1		1	Урок-беседа	
<b>Итого по разделу:</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>		

<b>Раздел 3. Азы безопасности.</b>					
1.1. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения	1	1		Урок-беседа	Учатся правильно действовать в чрезвычайных ситуациях в доме, квартире, подъезде, на улице
1.2. Правильное питание – здоровое питание	4	2	2	Тематические занятия	
1.3. Вредные привычки и их последствия	3	3		Урок-практикум	Вырабатывают у себя психологические качества уверенного человека
1.4. ЗОЖ	2	2		Урок-презентация	
1.5. Действия при ЧС природного характера	2		2	Агитрейд агитбригады	Изучают ЧС природного и техногенного характера
1.6. Встречи с сотрудниками Полиции	2	2		Урок-беседа	
1.7. Всероссийский день здоровья	2	1	1	Эстафета	
1.8. Твоя безопасность летом	1	1		Беседа	
<b>Подведение итогов</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>5</b>		
<b>Итого по разделу:</b>					

<b>Итого</b>	<b>34</b>				
--------------	-----------	--	--	--	--

Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы организации деятельности	Характеристика основных видов внеурочной деятельности
	всего	теория	практика		
<i>5 год обучения -34 часа</i>					
<b>Раздел 1. Пожарная безопасность.</b>					
1.1 Вводное занятие. Инструктаж.	1	1	-	Урок-беседа	Изучают права и обязанности граждан по соблюдению ППБ, причины природных пожаров, средствами пожаротушения, правила безопасного поведения и способы эвакуации. Моделируют ситуации, требующие знания правил пожарной безопасности. Учатся правильно применять первичные средства пожаротушения и оказания первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре.
1.2 Права и обязанности граждан по соблюдению ППБ.	1	1	-	Тематическое занятие	
1.3 Природные пожары.	1	1	-	Тематическое занятие	
1.4 Средства пожаротушения.	1	1	-	Тематическое занятие	
1.5 Действия при пожаре.	2	1	1	Урок-тренировка	
1.6 Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре.	2	1	1	Урок-тренировка	
<b>Итого по разделу:</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		

<b>Раздел 2.Дорожная азбука.</b>					
2.1 Права и обязанности участников дорожного движения.	1	1	-	Тематическое занятие	Изучают Закон РФ «О безопасности дорожного движения», правила дорожного движения (ПДД) - нормативный документ и основы дорожной грамоты, правила оказания медпомощи пострадавшему.
2.2 Меры по обеспечению безопасности дорожного движения.	1	1	-	Урок-беседа	
2.3 Единые правила дорожного движения.	1	1	-	Тематическое занятие	
2.4 Осветительные приборы автомобилей и их значение.	1	1	-	Тематическое занятие	Рассматривают сложные ситуации на дороге и перекрестке.
2.5 Движение в теплое время суток и в сложных погодных условиях.	1	1	-	Тематическое занятие	
2.6 Автомобили и мотоциклы со специальными сигналами.	1	1	-	Викторина	Решают ситуационные и другие задачи по правилам дорожного движения с применением макетов и без них
2.7 Сложные ситуации на дороге и перекрестке	1	1	-	Урок-беседа	
2.8 Правила перехода на макете перекрестка.	1	-	1	Практическое занятие	
2.9 Правила оказания медпомощи пострадавшему	2	1	1	Урок-тренировка	
<b>Итого по разделу:</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>3</b>		



<b>Раздел 3. Азы безопасности.</b>					
3.1 Экстремальные ситуации криминального характера.	1	1		Урок-беседа	Рассматривают виды конфликтов, структуру конфликта и стадии развития конфликта.
3.2 Конфликт.	2	1		Урок-презентация	Моделируют ситуации конфликта
3.3 Опасности города	1	1		Тематическое занятие	
3.4 Мошенничество.	1	1	1	Урок-презентация	Изучают тактику управления конфликтом, тактику предотвращения и разрушения конфликта.
3.5 Неформальные группировки, секты.	1	1		Викторина	
3.6 Профилактика негативных ситуаций	1	1		Тематическое занятие	
3.7 Негативные ситуации, связанные с наркотиками	1	1		Урок-беседа	Получают представление об основных направлениях деятельности по противодействию терроризму
3.8 Безопасность в сети-интернета.	2	1		Интеллектуальная игра.	
3.9 Терроризм	1	1	1	Тематическое занятие	
3.10 Взрыв	1	1		Тематическое занятие	Осваивают правила поведения при захвате в заложники и меры по предотвращению таких захватов
3.11 Заложник и личная безопасность	1	1		Урок-инструктаж	
3.12 Угроза теракта	1	1		Тематическое занятие	
3.13 Крупномасштабный теракт	1	1		Тематическое занятие	
<b>Итого по разделу:</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>2</b>		

<b>Итого</b>	<b>34</b>				
--------------	-----------	--	--	--	--

## Методическое обеспечение программы

### *Оборудование*

1. Компьютер с выходом в Интернет.
2. Проектор.
3. Плакаты и презентации по темам «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи».
4. Аптечка индивидуальная.
5. Индивидуальный перевязочный пакет.
6. Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7x14.
7. Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5x10.
8. Вата медицинская компрессная.
9. Косынка медицинская (перевязочная).
10. Булавка безопасная.
11. Шина проволочная (лестничная) для ног.
12. Шина проволочная (лестничная) для рук.
13. Жгут кровоостанавливающий эластичный.
14. Робот-тренажер «Гоша»

### *Электронные ресурсы.*

1. Министерство здравоохранения РФ - <http://www.minzdrav-rf.ru>
2. Сайт для учителей. Презентации по основам медицинских знаний и правил оказания первой помощи: <https://kopilkaurokov.ru/obzh/presentacii/osnovy-mieditsinskikh-znanii-i-pravila-okazaniia-piervoi-pomoshchi>
3. Проект «Инфоурок» - ведущий образовательный портал России, который создан специально для учителей - <https://infourok.ru/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-po-obzh-542469.html>

### Список литературы при составлении рабочей программы

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011 г.
2. Виноградов А.В., Шаховец В.В. Первая медицинская помощь в ЧС. 2-е издание, исправленное, дополненное. Учебное пособие. // Библиотечка журналов «военные знания». – 2000 г..
3. Гараева М. В. Обучение школьников основам безопасности жизнедеятельности: формирование умений оказания первой помощи пострадавшим // Молодой ученый. — 2014. — №4. — С. 932-934.
4. Лебедева, О. В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192

