****

**Содержание программы**

I. **Пояснительная записка**……………………………………………………………

1.1 Актуальность разработки программы наставничества …………………………

1.2 Нормативные основы реализации программы…………………………………..

1.3 Цель и задачи программы наставничества………………………………………

1.4 Срок реализации программы……………………………………………………..

1.5 Применяемые формы наставничества «учитель-ученик» и технологии………

II. **Содержание программы**………………………………………………………….

2.1 Основные участники программы и их функции…………………………………

2.2 Механизм управления программой наставничества…………………………….

III.**Оценка результатов программы и ее эффективности**………………………

3.1 Ожидаемые результаты……………………………………………………………

3.2 Мониторинг программы ………………………………………………………….

IV. **План работы на 2024 – 2025 учебный год** …………………………………….

**Приложения**……………………………………………………………………………

# Пояснительная записка

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирование навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей. Настоящая программа наставничества разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка».

**Целевая группа**: учащиеся Агротехнического класса МКОУ «Званновская СОШ».

**1.2. Нормативные основы реализации программы**

Нормативные правовые акты Российской Федерации:

* Конституция Российской Федерации.
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
* Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол N 45 от 14 мая 2010 г.).
* Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р.
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2030 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
* Гражданский кодекс Российской Федерации.
* Трудовой кодекс Российской Федерации.
* Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р - 145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Нормативные правовые акты МКОУ «Званновская СОШ»

1. Устав МКОУ «Званновская СОШ»;
2. Программа развития МКОУ «Званновская СОШ»;
3. Программа целевой модели наставничества в МКОУ «Званновская СОШ»

**1.3. Цель и задачи программы наставничества**

**Цель:** разносторонняя поддержка обучающихся, либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

**Задачи:**

1. Оказать помощь в реализации лидерского потенциала.
2. Способствовать улучшению образовательных, творческих или спортивных результатов.
3. Развивать гибкие навыки и метакомпетенции.
4. Оказать помощь в адаптации к новым условиям среды.
	1. **Срок реализации программы**

Данная программа наставничества МКОУ «Званновская СОШ» рассчитана на 1 год.

* 1. **Применяемые формы наставничества и технологии**

Организация работы по данной форме в каждой наставнической паре или группе предполагает решение индивидуальных, конкретных задач и потребностей наставляемого, исходя из ресурсов наставника, определенных в ходе предварительного анализа. А также, исходя из запросов наставляемых.

# Содержание программы

**2.1 Основные участники программы и их функции**

 Форма наставничества «учитель – ученик» предполагает взаимодействие учителя (педагога) образовательной организации и обучающегося с индивидуальными образовательными потребностями (одаренные, высокомотивированные, способные обучающиеся; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья; подростки группы риска).

***Форма наставничества «учитель – высокомотивированный ученик»***

**Цель** реализации формы наставничества «учитель – высокомотивированный ученик» – раскрытие потенциала личности наставляемого.

**Задачи** взаимодействия наставника с наставляемым при реализации формы «учитель – высокомотивированный ученик»:

* повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, в том числе через сопровождение его участия в олимпиадах, конкурсах и иных творческих мероприятиях;
* раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося;
* подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;
* улучшение показателей эффективности образовательной организации.

Участники пары «наставник – наставляемый» **Наставник:**

* учитель;

**Наставляемый:**

* одаренный обучающийся – обучающийся, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности;
* высокомотивированный обучающийся – обучающийся, имеющий высокий уровень развития внутренней потребности и мотивации быть успешным в том или ином виде деятельности;

**Направления работы наставника:**

* побуждает обучающихся к нахождению и принятию самостоятельных решений, создает необходимые условия для самореализации, осуществления личностного выбора;
* совместно с обучающимися распределяет и оценивает имеющиеся у них ресурсы всех видов для реализации поставленных целей, обеспечивает избыточное ресурсное пространство;
* организует взаимодействие с родителями (законными представителями) по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов, обучающихся;
* организует педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку при нивелировании трудностей в обучении, развитии, адаптации;
* организует взаимодействие с другими педагогами и специалистами для коррекции индивидуальной образовательной траектории и реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
* помогает визуализировать и осознавать индивидуальные программы/маршруты/ траектории;
* осуществляет совместно с обучающимся мониторинг достижений;
* организует события, в том числе на основе интеграции и сетевого взаимодействия.

***Форма наставничества «учитель – обучающийся группы риска»***

**Цель** реализации формы наставничества «учитель – обучающийся группы риска» – оказание социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся группы риска.

**Задачи** взаимодействия наставника с наставляемым при реализации формы «учитель – обучающийся группы риска»:

* установление контакта с педагогами образовательной организации, работающими с обучающимся группы риска;
* обучение общеучебным и практическим навыкам обучающегося группы риска, необходимым для адаптации в школе и обществе;
* отслеживание социальных контактов обучающегося в образовательной организации;
* оказание помощи в выборе программ и курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
* оказание помощи в гражданском, личностном, профессиональном самоопределении обучающегося.

Участники пары «наставник – наставляемый»

**Наставник**:

* неравнодушный педагог с опытом работы, активной жизненной позицией, обладающий развитыми коммуникативными навыками, гибкостью в общении, умением отнестись к наставляемому как к равному в диалоге.

**Наставляемый:**

* обучающийся группы риска, слабо мотивированный, дезориентированный обучающийся, не имеющий желания самостоятельно выбирать образовательную траекторию, малоинформированный о карьерных и образовательных перспективах, равнодушный к процессам внутри образовательной организации.

**Направления работы наставника:**

* повышение учебной мотивации обучающегося;
* профориентационная работа;
* работа с семьей обучающегося;
* работа с педагогическим коллективом образовательной организации;
* работа со сверстниками, одноклассниками;
* работа с организациями (служба занятости, КДН, организации дополнительного образования и др.).

**Права и обязанности наставника**

*Наставник обязан:*

* разрабатывать индивидуальный план – комплекс мероприятий в рамках организации работы наставнической пары/группы;
* участвовать в реализации Дорожной карты в рамках компетенции;
* регулярно посещать образовательные события, организованные в рамках обучения наставников;
* оказывать всестороннюю помощь и поддержку наставляемому;
* предоставлять результаты наставнической работы по запросу куратора;
* способствовать развитию информационного освещения реализации системы наставничества в образовательной организации;
* внимательно и уважительно относиться к наставляемому.

*Наставник имеет право:*

* способствовать своевременному и качественному выполнению поставленных задач наставляемым;
* совместно с куратором определять формы работы с наставляемым;
* принимать участие в обсуждениях и мероприятиях, направленных на развитие системы наставничества в образовательной организации

**Права и обязанности наставляемого** **Наставляемый обязан:**

* регулярно посещать встречи, образовательные события в соответствии с индивидуальным планом;
* выполнять своевременно и качественно задачи, поставленные наставником;
* внимательно и уважительно относиться к наставнику и другим участникам наставнической группы.

**Наставляемый имеет право:**

* вносить предложения в индивидуальный план обучения в рамках организации работы наставнической пары/группы;
* принимать участие в обсуждениях и мероприятиях, направленных на развитие системы наставничества в образовательной организации;
* в индивидуальном порядке обращаться к наставнику за советом, помощью по волнующим вопросам;
* при невозможности установления личного контакта с наставником выходить с ходатайством к руководителю образовательной организации о замене наставника.

**Оценка результатов программы и ее эффективности**

**3.1 Ожидаемые результаты**

***Форма наставничества «учитель – высокомотивированный ученик»***

Ожидаемые результаты работы наставнической пары:

* определение познавательных интересов обучающегося, формирование индивидуальной образовательной траектории, вовлечение наставляемого в проектную и исследовательскую деятельность;
* повышение образовательных результатов наставляемого, в том числе в конкурсном, олимпиадном движениях.

***Форма наставничества «учитель – обучающийся группы риска»***

Ожидаемые результаты работы наставнической пары:

* повышение образовательных результатов наставляемого, его мотивации к участию в программах и курсах внеурочной деятельности и дополнительного образования;
* сокращение сроков адаптации и повышение уровня комфорта процесса адаптации наставляемого в образовательной организации и обществе;
* развитие у наставляемого коммуникативных компетенций, повышение уровня гражданского, личностного и профессионального самоопределения.

**3.2 Мониторинг программы**

Мониторинг помогает, как выявить соответствие условий организации программы наставничества требованиям и принципам модели, так и отследить важные показатели качественного изменения образовательной организации, реализующей программу наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри образовательной организации, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

**Цели мониторинга:**

1. Оценка качества реализуемой программы наставничества.
2. Оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

**Задачи мониторинга:**

* сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
* обоснование требований к процессу реализации программы наставничества, к личности наставника;
* контроль хода программы наставничества;
* описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);
* определение условий эффективной программы наставничества;
* контроль показателей социального и профессионального благополучия.

**План работы на 2024 – 2025 учебный год**

**Форма наставничества: «Учитель-ученик»**

**Ролевая модель**: **«Учитель – высокомотивированный ученик»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Проект, задание*** | ***Планируемый результат*** |
| **1. Анализ трудностей и способы их преодоления**  |
| 1.1 | Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития  | Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником |
| 1.2 | Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития  |
| 1.3 | Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенция, достижении спортивных результатов, подготовки и реализации проекта и др.)  | Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации |
| **2. Направления развития ученика** |
| 2.1 | Повышение мотивации к учебе и освоению наук и творчества через участие в предметных олимпиадах, творческих конкурсах | Обеспечена динамика участия и результативности в олимпиадах, конкурсах |
| 2.2 | Подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельностичерез включение в социальное проектирование и волонтерскую деятельность | Динамика результатов включения в социально продуктивную деятельность |
| 2.3 | Разработать индивидуальный проект  | Разработан индивидуальный проект  |
| 2.4 | Развить/сформировать коммуникативные компетенции | Сформированы способности публичной презентации проектов, исследовательских работ |
| 2.5 | Повысить успеваемость по предметам | Улучшены образовательные результаты по предметам, по итогам четвертей, учебного года |
| 2.6 | Пройти профориентационную программу  | Пройдены профориентационные тесты, профессиональные пробы  |
| 2.7 | Побуждение обучающегося к нахождению и принятию самостоятельных решений, осуществления личностного выбора |  Развиты навыки в части принятия самостоятельных решений, самореализации, осуществленияличностного выбора |

**Ролевая модель: «Учитель – обучающийся группы риска»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Проект, задание*** | ***Планируемый результат*** |
| **1. Анализ трудностей и способы их преодоления**  |
| 1.1 | Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития  | Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником |
| 1.2 | Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития  |
| 1.3 | Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенция, достижении спортивных результатов, подготовки и реализации проекта и др.)  | Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации |
| **2. Направления развития ученика** |
| 2.1 | Повысить успеваемость по предметам  | Улучшены образовательные результаты по предметам, по итогам четвертей, учебного года |
| 2.2 | Подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности через включение в социальное проектирование иволонтерскую деятельность | Динамика результатов включения в социально продуктивную деятельность |
| 2.3 | Развить/сформировать коммуникативные компетенции | Сформированы способности публичных творческих выступлений, публичной презентации проектов, исследовательских итворческих работ |
| 2.4 | Пройти профориентационную программу  | Пройдены профориентационные тесты, профессиональные пробы  |
| 2.5 | Формировать гражданственность, ответственное отношение к своим поступкам, законопослушность | Отсутствие асоциальных поступков |

**Приложения.**

* Приложение №1. Анкета наставника.
* Приложение №2. Анкета удовлетворенности наставляемого.
* Приложение №3. Анкета для педагога – наставника
* Приложение №4. База наставников (педагогов) для формы «Учитель-ученик»
* Приложение №5. Дневник наставляемого.
* Приложение №6. Дневник наставника
* Приложение №7. Лист оценки работы наставника
* Приложение №8. Отчет наставника
* Приложение №9. Тест: оценка достоинств ребенка
* Приложение №10. Самооценка психических состояний (Айзенк)
* Приложение №11. Методика Н. В. Бузина «Краткий интеллектуальный тест» (КИТ**)**

**Приложение №1.**

**АНКЕТА**

**для выявления компетенций наставника** – **педагога**

ФИО педагога/работодателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стаж \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***Вопрос*** | ***Ответ*** |
| 1 | Есть ли опыт работы в качестве наставника? | * Да;
* Нет.
 |
| 2 | Почему Вы решили стать наставником? | * Хочу быть полезным;
* Хочу, чтобы кто-то не совершал мои ошибки;
* Хочу, чтобы мой авторитет признавали;
* Хочу научиться общаться с молодым поколением;
* Хочу развить свое мышление, общаясь с молодым поколением;
* Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
 |
| 3 | Какие у вас есть качества, навыки или другие характеристики, способные принести пользу молодежи? | * Умение планировать;
* Умение взаимодействовать/сотрудничать;
* Умение адаптироваться;
* Умение работать самостоятельно;
* Умение анализировать;
* Знание предмета/опыт работы;
* Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
 |
| 4 | Готовы ли вы взять на себя обязательство участвовать в программе наставничества с момента вашего прикрепления к наставляемому до ее завершения? | * Да;
* Нет.
 |
| 5 | Сколько времени в неделю вы готовы уделять наставничеству? | * Не более 1 часа;
* 1-2 часа;
* 2-3 часа;
* Более 3 часов;
* Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
 |
| 6 | Вы готовы регулярно и открыто общаться с куратором программы, ежемесячно предоставлять информацию о вашей наставнической деятельности, а также получать отзывы относительно вашего участия в программе наставничества? | * Да;
* Нет.
 |
| 7 | В каких обучающих мероприятиях в рамках программы наставничества вы готовы принимать участие? | * В очных семинарах/лекциях/конференциях;
* В дистанционных семинарах/лекциях/конференциях;
* В очных курсах повышения квалификации;
* В дистанционных курсах повышения квалификации;
* В очных курсах переподготовки;
* В дистанционных курсах переподготовки;
* Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| 8 | Готовы ли вы работать с людьми группы риска и ОВЗ? | * Да
* Нет
* Затрудняюсь ответить
* При необходимости, да
 |
| 9 | В чем Вы видите результаты осуществления Вами наставничества? | * В эффективном выполнении конкретных поручений наставляемым;
* В положительной мотивации наставляемого к учебе/работе;
* В саморазвитии;
* В осознанности;
* В личной продуктивности
* В самоопределении;
* В самостоятельности наставляемого;
* Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
 |
| 10 | Какими нижеперечисленными качествами на Ваш взгляд должен обладать наставник? | * Сопереживание;
* Строгость;
* Чувствительность;
* Проницательность;
* Авторитетность;
* Пунктуальность;
* Уважение к личности;
* Поощрение инициативы ;
* Самокритичность;
* Внимательность;
* Требовательность;
* Желание развиваться;
* Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
 |
| 11 | Какими нижеперечисленными качествами на Ваш взгляд Вы обладаете? | * Сопереживание;
* Строгость;
* Чувствительность;
* Проницательность;
* Авторитетность;
* Пунктуальность;
* Уважение к личности;
* Поощрение инициативы;
* Самокритичность;
* Внимательность;
* Требовательность;
* Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
 |
| 12 | Какими качествами на Ваш взгляд должен обладать наставляемый?  | * Ответственность;
* Исполнительность;
* Дисциплинированность;
* Умение отстаивать собственное мнение;
* Внимательность;
* Быстрая обучаемость;
* Уважение к наставнику;
* Уверенность;
* Пунктуальность;
* Желание развиваться;
* Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
 |

**Самоанализ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мои сильные стороны (3-5)** | **В каких ситуациях и каким образом они проявляются** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Мои слабые стороны (3-5)** | **В каких ситуациях и каким образом они могут стать позитивными** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Портрет наставника: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендовано:

Форма наставничества \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа наставник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обучение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ответственное лицо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись/ФИО/должность

**Приложение №2.**

**Анкета удовлетворенности наставляемого**

**Форма «Учитель – ученик»**

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставник? [да/нет]

2. Если да, то где? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Инструкция: Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. Эффективность программы наставник | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
| 4. Уровень комфорта при общении с наставником  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
| 5. Качество мероприятий на выявление интересов и профессиональных предпочтений (профориентационные тесты, педагогические игры, встречи с представителями предприятий, экскурсии на предприятия)  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
| 6. Полезность организованных для Вас мероприятий, подразумевающих развитие навыков презентации, самопрезентации, коммуникации и организации (демодни, конкурсы проектных ученических работ, дискуссии)  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
| 7. Качество отработки ролевых практик конкретной деятельности, включая профессиональную и межличностную коммуникацию  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
| 8. Помощь в раскрытии и оценке своего личного потенциала  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
| 9. Ощущение поддержки наставника?  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |

11. Что Вы ожидали от программы и своей роли? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. Насколько оправдались Ваши ожидания?  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |

13. Что особенно ценно было для Вас в программе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Рады ли Вы участию в программе наставник? [да/нет]

15. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

16. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставник? [да/нет]

17. Появилось ли у Вас лучшее понимание собственного профессионального будущего? [да/нет]

18. Возрос ли у Вас интерес к одной или нескольким профессиям? [да/нет]

**Приложение №3.**

**Анкета для педагога – наставника**

1. Как вы понимаете значение слова «наставничество»?
2. Охарактеризуйте основные направления деятельности педагога-наставника в общеобразовательном учреждении.
3. Какими навыками, на Ваш взгляд, должен обладать педагог-наставник?
4. Какое слово (или несколько слов) из перечисленных наилучшим образом ассоциируется с понятием «наставничество»: проводник, спонсор, советник, эксперт, источник знаний, помощник, инструктор, катализатор, образец для подражания, стимулятор, источник энергии, друг, специалист по распределению времени, специалист по диагностике, постановщик цели, планировщик, специалист по решению проблем, учитель?
5. Готовы ли Вы посреди ночи ответить на телефонный звонок своего подопечного и помочь ему составить конспект урока?
6. Умеете ли Вы выслушивать собеседника, не перебивая его?
7. Обладаете ли Вы даром сочувствия?
8. Какие люди Вам не симпатичны? Перечислите те негативные качества, которые Вас больше всего раздражают в человеке.
9. Вы предпочитаете давать советы или показываете правильное решение на своем примере?
10. Вы готовы учиться и совершенствовать свой профессионализм?

Количество вопросов может варьироваться, но, как правило, 10 ответов – это тот минимум, который позволяет с достаточной долей вероятности увидеть в педагоге задатки наставника.

**Приложение №4.**

**База наставников (педагогов) для формы «Учитель-ученик»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **ФИО наставника** | **Место работы наставника, должность** | **Основные компетенции наставника** | **Возраст наставляемых** | **Наименование программы наставник, срок реализации программы** | **Форма наставничества** | **Количество наставляемых** | **Результаты программы** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРИМЕР ЗАПОЛНЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **ФИО наставника** | **Место работы наставника, должность** | **Основные компетенции наставника** | **Возраст наставляемых** | **Наименование программы наставник, срок реализации программы** | **Форма наставничества** | **Количество наставляемых** | **Результаты программы** |
| 1 | Седых Елена Николаевна | МКОУ «Званновская СОШ» | Четко представляет цель своей деятельности, умеет наладить положительный межличностный контакт, умение организовать процесс наставнической поддержки, ответственность за подготовку ученика | 48 | «Путь к успеху» | «Учитель-ученик**»** | 2 | Организация наставничества по различным направлениям с педагогом;- |

**Приложение №5.**

**Дневник наставляемого**

ФИО наставляемого: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО наставника: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма наставничества: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направление: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наименование проекта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата встречи*** | ***Какие изменения произошли с момента последней встречи*** | ***Новый запрос (какие появились вопросы с момента последней встречи)*** | ***Содержание встречи*** | ***Затруднения, возникшие в процессе встречи*** ***(при наличии)*** | ***Шкала удовлетворенности встречей (от 1 до 3, где: 1 – ничего не понял, 2 – остались вопросы, 3 – все понятно)*** |
| …. |  |  |  |  |  |
| …. |  |  |  |  |  |
| …. |  |  |  |  |  |
| Показатель удовлетворенности взаимодействия с наставником:0-1 – низкий 1-2 – средний2-3 – высокий  |  |

Наставляемый: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_г.

 ФИО (подпись) (дата)

Куратор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_г.

 ФИО (подпись) (дата)

**Приложение №6.**

**Дневник наставника**

ФИО наставника: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО наставляемого: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа наставника: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма наставничества: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направление: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наименование проекта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата встречи*** | ***Формат и форма встречи (очно/дистанционно; индивидуальная/групповая; диалог / обсуждение / экскурсия / публичная лекция / практическая работа над проектом)*** | ***Цель******(тема встречи)*** | ***Содержание*** | ***Результат*** | ***Шкала моего эмоционального и профессионального состояния от 1 до 3 (где 3 – позитивно и мотивированно, 2 –заинтересовано, но безынициативно, 1 – негативно и бесполезно)*** | ***Шкала обратной связи от наставляемого от 1 до 3******(где 3 – активно реагировал и выражал интерес, 2 – был заинтересован, но неохотно участвовал, 1 – был пассивен и не заинтересован)*** |
| …. |  |  |  |  |  |  |
| …. |  |  |  |  |  |  |
| …. |  |  |  |  |  |  |
| Показатель удовлетворенности взаимодействия наставнической пары:0-1 – низкий 1-2 – средний2-3 – высокий |  |  |

Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_г.

 ФИО (подпись) (дата)

Куратор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_г.

 ФИО (подпись) (дата)

**Приложение №7**

**Лист оценки работы наставника**

**(оценивает руководитель программы наставник)**

ФИО наставника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО наставляемого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа наставник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Период реализации программы наставник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Показатели*** | ***Критерии*** | ***Факт*** | ***Баллы*** |
| Доля исполненных мероприятий плана наставнической деятельности от общего числа мероприятий, предусмотренных планом работы наставника (%) | 100% – 1 балл,99-90% – 0,9 балла,89-80% – 0,8 балла,Менее чем 80% – баллы не начисляются. |  |  |
| Доля исполненных мероприятий индивидуального плана профессионального развития наставляемого от общего числа мероприятий, предусмотренных индивидуальным планом развития наставляемого (%) | 100% – 1 балл,99-90% – 0,9 балла,89-80% – 0,8 балла,Менее чем 80% – баллы не начисляются. |  |  |
| Своевременность исполнения мероприятий, предусмотренный планами (%) | 100% – 1 балл,99-90% – 0,9 балла,89-80% – 0,8 балла,Менее чем 80% – баллы не начисляются. |  |  |
| Достижение показателей эффективности работы наставляемого (соотношение планируемых результатов с достигнутыми) (%) | 100% – 1 балл,99-90% – 0,9 балла,89-80% – 0,8 балла,Менее чем 80% – баллы не начисляются. |  |  |
| Итого: |  |  |  |

**Критерии оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Баллы*** | ***Значение оценки*** |
| 2,3 и менее  | Неудовлетворительное исполнение |
| 2,4 – 3,1 | Удовлетворительный уровень выполнения, есть существенные замечания |
| 3,2 – 3,6  | Хороший уровень выполнения, есть незначительные замечания |
| 3,7 - 4 | Высокий уровень выполнения. Заслуживает поощрения |

Предложения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель программы наставник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись / ФИО

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение №8.**

**Отчет наставника**

ФИО наставника: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма наставничества: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направление: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наименование проекта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ п.п. ФИО наставляемого Планируемые результаты Краткая характеристика достигнутых результатов

1. ……. ……. …….

2. ……. ……. …….

Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_г.

 ФИО (подпись) (дата)

Куратор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_г.

 ФИО (подпись) (дата)

**Приложение №9.**

**Тест: оценка достоинств ребенка**

Автор теста – доктор психологических наук Кэтрин Далсгаард

Прочитать ребенку вопросы. На каждый из них он должен дать один из пяти вариантов ответа.

* Очень похоже на меня – 5
* В общем, похоже на меня – 4
* Может, похоже, а может – нет – 3
* Не про меня – 2
* Совершенно не про меня – 1

Просуммировать баллы по каждому из качеств.

Баллы за вопросы, отмеченные знаком (-), подсчитываются так:

* Очень похоже на меня – 1
* В общем, похоже на меня – 2
* Может, похоже, а может – нет – 3
* Не про меня – 4
* Совершенно не про меня – 5

Качества, за которые ребенок получит от 8 до 10 баллов, считаются его сильными сторонами. Те, за которые он наберет менее 6 баллов – слабыми.

1. **Любознательность**
	1. Мне не скучно, даже когда я один
	2. Если я хочу что-нибудь узнать, заглядываю в книгу или в компьютер
2. **Любовь к знаниям**
	1. Я с удовольствием узнаю что-то новое
	2. Я ненавижу ходить по музеям
3. **Способность к суждению**
	1. Когда мы с друзьями ссоримся во время игры, я обычно понимаю, отчего это происходит
	2. (-). Родители часто замечают, что я ошибаюсь
4. **Изобретательность**
	1. Мне то и дело приходят в голову новые развлечения
	2. Я люблю пофантазировать больше, чем другие
5. **Умение общаться**
	1. Я легко вливаюсь в любую компанию
	2. Когда я радуюсь, грущу или злюсь, то всегда знаю почему
6. **Умение видеть перспективу**
	1. По моему поведению люди думают, что я старше, чем я есть
	2. Я всегда знаю, что в моей жизни важно
7. **Храбрость**
	1. Я не боюсь отстаивать свое мнение, даже если страшновато
	2. Даже если окружающие не согласны, я делаю то, что считаю правильным
8. **Упорство**
	1. Родители часто хвалят меня за то, что я довожу начатое дело до конца
	2. Я добиваюсь того, что хотел, потому что упорно тружусь
9. **Цельность**
	1. Я не стал бы читать чужое письмо или дневник
	2. Я готов солгать, лишь бы уйти от неприятностей
10. **Доброта**
	1. Я стараюсь быть дружелюбным с новыми ребятами в группе (в классе)
	2. Недавно я по доброй воле помог соседу (родителям)
11. **Умение любить и быть любимым**
	1. Я знаю, что для кого-то я самый важный человек
	2. Пускай мы с братьями и сестрами (друзьями) часто ссоримся, в душе я все равно их люблю
12. **Коллективизм**
	1. Мне очень нравится заниматься чем-то вместе с другими детьми – в кружке или секции
	2. В школе (саду) у меня хорошо получается работать в команде
13. **Справедливость**
	1. Даже если мне кто-то не нравится, я все равно стараюсь честно к нему относиться
	2. Я всегда признаю, когда бываю неправ
14. **Лидерские качества**
	1. В любой игре меня просят быть капитаном
	2. Я лидер, друзья меня уважают
15. **Самоконтроль**
	1. Если нужно для дела, мне нетрудно отказаться от просмотра телевизора или игры на компьютере
	2. Я всегда опаздываю
16. **Благоразумие**
	1. Я стараюсь не водиться с подозрительными людьми
	2. Взрослые всегда одобряют мои рассуждения и поступки
17. **Смирение**
	1. Я предпочитаю слушать других, а не рассказывать о себе
	2. Обо мне говорят, что я люблю хвастаться
18. **Эстетическое чувство**
	1. Я очень люблю слушать музыку, смотреть хорошие фильмы и танцевать
	2. Люблю смотреть, как осенью желтеют листья на деревьях
19. **Благодарность**
	1. В моей жизни было много таких событий, за которые я мог бы сказать «спасибо»
	2. Я часто забываю поблагодарить людей за помощ
20. **Надежда**
	1. Получив плохую оценку, я всегда надеюсь, что в следующий раз отвечу лучше
	2. Когда я вырасту, стану счастливым
21. **Способность прощать**
	1. Даже если меня обидели, я стараюсь не мстить
	2. Я прощаю людям их ошибки
22. **Юмор**
	1. Сверстникам со мной часто бывает весело
	2. Если у нас с друзьями неважное настроение, я стараюсь развеселить всех шутками
23. **Энтузиазм**
	1. Мне нравится моя жизнь
	2. Просыпаясь утром, я радуюсь новому дню

**Приложение №10.**

**Самооценка психических состояний (Айзенк)**

**Инструкция к тесту** 0 – не бывает,  1 – изредка;   2 – бывает.

**Тестовый материал**

1. Не чувствую в себе уверенности.
2. Часто из-за пустяков краснею.
3. Мой сон беспокоен.
4. Легко впадаю в уныние.
5. Беспокоюсь о только воображаемых еще неприятностях.
6. Меня пугают трудности.
7. Люблю копаться в своих недостатках.
8. Меня легко убедить.
9. Я мнительный.
10. Я с трудом переношу время ожидания.
11. Нередко мне кажутся безвыходными положения, из которых все-таки можно найти выход.
12. Неприятности меня сильно расстраивают, я падаю духом.
13. При больших неприятностях я склонен без достаточных оснований винить себя.
14. Несчастья и неудачи ничему меня не учат.
15. Я часто отказываюсь от борьбы, считая ее бесплодной.
16. Я нередко чувствую себя беззащитным.
17. Иногда у меня бывает состояние отчаяния.
18. Я чувствую растерянность перед трудностями.
19. В трудные минуты жизни иногда веду себя по-детски, хочу, чтобы пожалели.
20. Считаю недостатки своего характера неисправимыми.
21. Оставляю за собой последнее слово.
22. Нередко в разговоре перебиваю собеседника.
23. Меня легко рассердить.
24. Люблю делать замечания другим.
25. Хочу быть авторитетом для других.
26. Не довольствуюсь малым, хочу наибольшего.
27. Когда разгневаюсь, плохо себя сдерживаю.
28. Предпочитаю лучше руководить, чем подчиняться.
29. У меня резкая, грубоватая жестикуляция.
30. Я мстителен.
31. Мне трудно менять привычки.
32. Нелегко переключать внимание.
33. Очень настороженно отношусь ко всему новому.
34. Меня трудно переубедить.
35. Нередко у меня не выходит из головы мысль, от которой следовало бы освободиться.
36. Нелегко сближаюсь с людьми.
37. Меня расстраивают даже незначительные нарушения плана.
38. Нередко я проявляю упрямство.
39. Неохотно иду на риск.
40. Резко переживаю отклонения от принятого мною режима дня.

**Обработка результатов теста**

Подсчитайте сумму баллов за каждую группу вопросов:

**I**. Вопросы №1-10 - тревожность;

**II**. Вопросы №11-20 - фрустрация;

**III**. Вопросы №21-30 - агрессивность;

**IV**. Вопросы №31-40 - ригидность.

Интерпретация результатов теста

*I.****Тревожность***:

0-7 баллов - тревожность отсутствует;

8-14 баллов - тревожность средняя, допустимого уровня;

15-20 баллов - высокая тревожность.

*II.****Фрустрация****:*

0-7 баллов - имеете высокую самооценку, устойчивы к неудачам, не боитесь трудностей;

8-14 баллов - средний уровень, фрустрация имеет место;

15-20 баллов - у вас низкая самооценка, вы избегаете трудностей, боитесь неудач, фрустрированы.

*III.****Агрессивность****:*

0-7 баллов - вы спокойны, выдержаны;

8-14 баллов - средний уровень агрессивности;

15-20 баллов - вы агрессивны, не выдержаны, есть трудности при общении и работе с людьми.

*IV.****Ригидность****:*

0-7 баллов – ригидности нет, легкая переключаемость;

8-14 баллов - средний уровень;

15-20 баллов - сильно выраженная ригидность, неизменность поведения, убеждений, взглядов, даже если они расходятся, не соответствуют реальной обстановке, жизни.

**Приложение №11**

**Методика Н. В. Бузина «Краткий интеллектуальный тест» (КИТ)**

**Инструкция:** Выполните задания, выбрав один вариант из предложенных, или, предложив свой, записав его в бланке рядом с номером задания. Ориентировочное время выполнения теста 20-30 минут.

**Задание**

1. Фраза в начале произведения, выражающая главную мысль автора, — это:

 1) автограф; 2) эпиграф; 3) параграф; 4) афоризм.

1. «Суровый» является противоположным по значению слову:

 1) резкий; 2) строгий; 3) мягкий; 4) жесткий; 5) неподатливый.

1. Одиннадцатый месяц года — это:

 1) октябрь; 2) май; 3) ноябрь; 4) февраль.

1. Два рыбака поймали 36 рыб. Первый поймал в 8 раз больше, чем второй. Сколько поймал второй?
2. Если первые два утверждения верны, то последнее:

1)верно; 2)неверно; 3)неопределенно.

Все передовые люди — образованные.

Все передовые люди занимают крупные посты.

Некоторые образованные люди занимают крупные посты.

1. Какой из этих рисунков наиболее отличен от других? Укажите его номер.

 1 2 3 4 5

1. Оптимальной моделью взаимодействия между людьми является:

1) конкуренция; 2) приспособление; 3) компромисс; 4)сотрудничество.

1. Какое из этих слов относится к слову «жевать», как «обоняние» к «нос»? 1)сладкий; 2) язык; 3) запах; 4) зубы.
2. Сколько из приведенных ниже пар слов одинаковы? Sharp М.С. Sharp M.С.

 Fielder E.H. Filder E.N.

 Connor M.C. Conner M.G.

 Soderquist P.E. Soderquist B.E.

1. Найдите закономерность в этой числовой последовательности и продолжите ее, вписав в бланк следующее число:

**73** **66** **59** **52** **45** **38** **…..**

1. Если первые два утверждения верны, то последнее:

 **1)верно; 2)неверно; 3)неопределенно.**

 -Боре столько же лет, сколько Маше.

-Маша моложе Жени.

-Боря моложе Жени.

1. Какая фигура получится, если соединить эти четыре фрагмента?



 1) 2) 3) 4) 5)

1. Россия имеет границы с:

**1) Индией; 2) Пакистаном; 3) Болгарией; 4) Монголией**.

1. Значения следующих двух предложений:

 **1) сходны;** **2) противоположны;** **3) ни сходны, ни противоположны.**

* Трое докторов не лучше одного.
* Чем больше докторов, тем больше болезней.

15. Длительность дня и ночи в сентябре почти такая же, как и

 **1) в июне; 2) марте; 3) мае; 4) ноябре**

16. Три лимона стоят 45 рублей. Сколько стоят полторы дюжины?

17. Если первые два утверждения верны, то последнее:

 **1)верно; 2)неверно;** **3)неопределенно**.

Саша поздоровался с Машей.

Маша поздоровалась с Дашей.

Саша не поздоровался с Дашей.

18. Какая фигура получится, если соединить эти два фрагмента?

1) 2) 3) 4) 5)

19. Герой рассказа О. Генри дал поросенку такого пинка, что тот полетел, опережая собственный визг. С какой скоростью должен лететь поросенок?

 **1) 60 км/ч; 2) 100 м/с; 3) 345 м/с; 4) 120 км/ч**

20. Какое из следующих слов отлично от других?

**1) звонить; 2) болтать; 3) слушать; 4)говорить.**

21. Сколько из 5 пар чисел не являются полностью одинаковыми?

**5296 5296**

 **66986 69686**

 **834426 834426**

 **7354256 7354256**

 **61197172 61197172**

1. Предприниматель купил несколько ноутбуков за 35.000 $, а продал их за 55.000 $, заработав на каждом 500 $. Сколько ноутбуков он продал?
2. В классе из 30 детей, 15 умеют играть в настольный теннис, а девятнадцать — в футбол, 6 детей не умеют играть ни в теннис, ни в футбол. Сколько детей умеют играть и в теннис и в футбол?
3. Найдите этот кубик среди четырёх похожих. Укажите его номер.



 1) 2) 3) 4)

1. Выведение лучших пород животных и сортов растений называется:

 **1) генетикой; 2) селекцией;** **3) бионикой;** **4) биохимией.**

1. Слово «безукоризненный» является противоположным по своему значению слову.

**1) незапятнанный; 2)непристойный;** **3) неподкупный; 4)невинный.**

1. Белая полоса на российском флаге расположена:

 **1) вверху;** **2) в середине;** **3) внизу.**

1. Сколько соток составляет участок длиной 70 м и шириной 20 м?
2. Трое братьев, ожидающих маршрутное такси, которое останавливается по требованию, заспорили, как лучше поступить. Старший пошел назад, навстречу маршрутному такси. Средний пошел вперед. Младший остался на месте. Кто быстрее доберется до дома?

 **1) старший;** **2) средний;** **3) младший;** **4) все одновременно.**

30. Найдите этот кубик среди пяти похожих. Укажите его номер.



 1) 2) 3) 4) 5)

**Ключ ответов к тесту**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **ответ**  |  | **ответ**  |  | **ответ**  |  | **ответ**  |  | **ответ**  | **шкалы**  |
| **1**  | **2**  | 7  | **4**  | 13  | **4**  | 19  | **3**  | 25  | **2**  | эрудиция  |
| **2**  | **3**  | 8  | **4**  | 14  | **3**  | 20  | **3**  | 26  | **2**  | Речевое развитие  |
| **3**  | **3**  | 9  | **1**  | 15  | **2**  | 21  | **1**  | 27  | **1**  | Внимание (переключаемость)  |
| **4**  | **4**  | 10  | **31**  | 16  | **270**  | 22  | **40**  | 28  | **14**  | Математические способности  |
| **5**  | **1**  | 11  | **1**  | 17  | **3**  | 23  | **10**  | 29  | **4**  | логика  |
| **6**  | **4**  | 12  | **3**  | 18  | **1**  | 24  | **2**  | 30  | **4**  | Пространственные представления  |

**Обработка** заключается в подсчете правильных ответов по каждой группе заданий. Каждый правильный ответ оценивается в один балл:

* **4-5 баллов** по шкале - высокий уровень развития способности;
* **3-2 балла** - средний уровень развития способности;
* **0-1 балл** - низкий уровень развития способности.